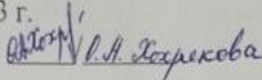


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Управление образования и архивов  
Администрации Муниципального образования  
Муниципальный округ "Дебесский район"  
МБОУ «Тыловайская СОШ»

Рассмотрена на заседании  
Психолого-педагогического  
консилиума  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель ППк: 

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 14  
от «28» августа 2023г.

Утверждена  
приказом № 1  
от «31» августа 2023г.  
Директор МБОУ  
«Тыловайская СОШ»  
  
Б.И. Коробова/  


**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся 1-4 классов  
с нарушением опорно-двигательного аппарата  
начального общего образования (вариант 6.2)  
по учебному предмету математика**

**Согласовано:**

Кропотина Жанна Викторовна  
Ф.И.О родителя  
(законного представителя)

**Составитель:**

Первушина Елена Васильевна  
(Ф.И.О учителя-предметника)

с.Тыловой 2023-2024 уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Адаптированная программа по математике для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования **ФГОС НОО ОВЗ**, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с НОДА, сформулированные в федеральной программе воспитания..

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника с НОДА. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

При овладении математическими знаниями обучающиеся с НОДА испытывают ряд объективных трудностей, которые возникают из-за поражения двигательной сферы, познавательной деятельности и речи. Двигательные нарушения ограничивают способность к освоению предметно практической деятельности, которая лежит в основе овладения представлениями о количестве, а в дальнейшем сказывается на решении текстовых задач. Нарушение таких высших психических функций, как пространственная и временная ориентировка, приводит к трудностям формирования пространственных и временных представлений, счетных операций, изучения геометрического материала, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик и т.п.

На уроках математики, учащиеся с НОДА испытывают особенные трудности при выполнении рисунков, чертежей, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку, поэтому у них возникает потребность в помощи взрослого

(учителя, тьютора). Для решения таких задач оптимально использовать современные цифровые ресурсы, позволяющие обучающимся с НОДА проводить измерительные и графические работы в виртуальном пространстве.

Из-за двигательных нарушений, низкой работоспособности центральной нервной системы обучающимся с НОДА необходимо больше времени для выполнения задания, чем здоровым обучающимся, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а обучающимся остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания

тестовые задания. Перед контрольными работами необходимо проводить обобщающие уроки потеме, так как у обучающихся с НОДА отмечаются недостатки развития памяти, особенно кратковременной.

Достаточно часто у обучающихся с НОДА нарушена устная речь, в некоторых случаях она отсутствует. Поэтому предлагать детям отвечать устно на вопросы, составлять задачи и т.п. упражнения не представляется возможным, таким обучающимся все задания предлагается выполнять в письменной форме. Если у обучающихся с НОДА отмечаются выраженные нарушения моторики рук овладевают письменной речью, то все задания, текущий и промежуточный контроль разрабатываются и предлагаются в электронном формате с увеличением времени для их выполнения.

Для достижения результатов по формированию универсальных коммуникативных действий на уроках математики необходимо использовать средства альтернативной дополнительной коммуникации.

У обучающихся с НОДА, особенно при выраженных двигательных нарушениях, отмечаются проблемы в познании окружающей действительности, у них отмечается низкая осведомленность о предметах и явлениях окружающего мира, поэтому большое

внимание необходимо обращать на практическую направленность обучения математике, на использование математических знаний в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках математики задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.

наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе специального обучения «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.

использовать алгоритмы действий при решении обучающимися с НОДА определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

Таким образом, изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно - развивающих **целей, а также целей воспитания:**

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника с НОДА, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3 Обеспечение математического развития младшего школьника с НОДА — формирование способности к интеллектуальной деятельности и ее коррекция, пространственной ориентировки и пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником с НОДА при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм

представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника с НОДА и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

#### Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу при наличии возможности с учетом развития двигательной сферы;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи,
  - последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
  - комментировать ход сравнения двух объектов при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи ;
  - описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи .
  - различать и использовать математические знаки;
  - строить предложения относительно заданного набора объектов при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи.
- Универсальные регулятивные учебные действия:
- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
  - действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
  - проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
  - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
- Совместная деятельность:
- участвовать в парной работе с математическим материалом;
  - выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник с НОДА достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания в условиях органического повреждения мозга, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе

обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной

жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

– работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

– оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

– пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с НОДА формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

– устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

– приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач при наличии возможности с учетом развития двигательной сферы;

– представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

– понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

– применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

– читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

– представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

– принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия :

– конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;

– использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

– комментировать процесс вычисления, построения, решения при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся с НОДА научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче/ниже, шире/уже;

- выделять единицу длины — сантиметр, дециметр;
- измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по программе	Количество часов по плану
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	8	3
1.	Счет предметов. Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр.		
2.	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		
3.	На сколько больше, на сколько меньше. Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям.		
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	28	14
4.	Много. Один. Письмо цифры 1. Письмо цифры 2.		
5.	Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме.		
6.	Число 4. Письмо цифры 4. <b>Математический диктант № 1:</b> «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3».		
7.	Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5.		
8.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. <b>Математический диктант № 2:</b> «Числа от 1 до 5»		
9.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Построение луча при помощи чертёжной линейки.		
10.	Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта		



	предметов.		
11.	Равенство. Неравенство. Многоугольник. Виды многоугольников.		
12.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7. <b>Математический диктант № 3: «Числа от 1 до 7».</b>		
13.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		
14.	Число 10. Запись цифры 10. Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки.		
15.	Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.		
16.	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Закрепление. Числа от 1 до 10.		
17.	Закрепление. <b>Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10.</b>		
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	57	33
18.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.		
19.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки		
20.	Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.		
21.	Случаи сложения и вычитания вида +3; -3. Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков		
22.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.		
23.	Закрепление. <b>Проверочная работа: «Сложение и вычитание 1, 2, 3»</b>		
24.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5 – 10. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		
25.	Случаи сложения и вычитания вида +4; - 4. Приёмы вычислений.		
26.	Задачи на разностное сравнение.		
27.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. <b>Проверочная работа «Решение задач и примеров».</b>		
28.	Работа над ошибками. <b>Практическая работа «Построение отрезков заданной длины. Измерение длин отрезков, ломаных. Сравнение отрезков».</b>		
29.	Закрепление. <b>Математический диктант № 2 Решение задач.</b>		
30.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.		

	Состав чисел 7,8,9.		
31.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
32.	На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач.		
33.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		
34.	Решение задач. Перестановка слагаемых.		
35.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.		
36.	Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9.		
37.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
38.	Закрепление изученного. Решение задач.		
39.	Что узнали. Чему научились.		
40.	Закрепление изученного. Проверка знаний.		
41.	Связь между суммой и слагаемыми.		
42.	Решение задач.		
43.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
44.	Вычитание вида 8 - , 9 - .Решение задач		
45.	Закрепление приема вычитания вида 8 - , 9 - Решение задач. Вычитание вида 10 - .		
46.	Закрепление изученного. Решение задач.		
47.	Килограмм.		
48.	Литр.		
49.	Что узнали. Чему научились.		
50.	Проверочная работа.		
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>	16	6
51.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Записи и чтение чисел второго десятка.		
52.	Дециметр.		
53.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.		
54.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».</b> Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
55.	Подготовка к решению задач в два действия.		
56.	Составная задача. Решение составных задач.		
	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</b>	23	10
57.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		
58.	Случаи сложения: +2; +3, +4, +5.		
59.	Случаи сложения: +6, +7, +8, +9.		
60.	Таблица сложения.		
61.	Решение задач и выражений.		
62.	<b>Проверочная работа по теме: «Табличное сложение».</b>		
63.	Работа над ошибками		
64.	Случаи вычитания: 11 -, 12-, 13-		
65.	Случаи вычитания: 14 -, 15-, 16-, 17-, 18-.		
66.	<b>Контрольная работа за год по текстам администрации.</b>		

## Поурочное планирование

№ п/п	Темы уроков
1.	Счет предметов. Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр.
2.	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).
3.	На сколько больше, на сколько меньше. Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям.
4.	Много. Один. Письмо цифры 1. Письмо цифры 2.
5.	Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычтешь», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме.
6.	Число 4. Письмо цифры 4. <b>Математический диктант № 1:</b> «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3».
7.	Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5.
8.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. <b>Математический диктант № 2:</b> «Числа от 1 до 5»
9.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Построение луча при помощи чертёжной линейки.
10.	Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.
11.	Равенство. Неравенство. Многоугольник. Виды многоугольников.
12.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7. <b>Математический диктант № 3:</b> «Числа от 1 до 7».
13.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
14.	Число 10. Запись цифры 10. Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки.
15.	Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.
16.	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Закрепление. Числа от 1 до 10.
17.	Закрепление. <b>Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10.</b>

18.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Случаи сложения и вычитания вида $+1 +1$ ; $-1-1$ .
19.	Случаи сложения и вычитания вида $+2$ ; $-2$ . Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки
20.	Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.
21.	Случаи сложения и вычитания вида $+3$ ; $-3$ . Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков
22.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.
23.	Закрепление. <b>Проверочная работа: «Сложение и вычитание 1, 2, 3»</b>
24.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5 – 10. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
25.	Случаи сложения и вычитания вида $+4$ ; $-4$ . Приёмы вычислений.
26.	Задачи на разностное сравнение.
27.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. <b>Проверочная работа «Решение задач и примеров».</b>
28.	Работа над ошибками. <b>Практическая работа</b> «Построение отрезков заданной длины. Измерение длин отрезков, ломаных. Сравнение отрезков».
29.	Закрепление. <b>Математический диктант № 2 Решение задач.</b>
30.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.
31.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
32.	На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач.
33.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.
34.	Решение задач. Перестановка слагаемых.
35.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .
36.	Таблицы для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .
37.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
38.	Закрепление изученного. Решение задач.
39.	Что узнали. Чему научились.
40.	Закрепление изученного. Проверка знаний.
41.	Связь между суммой и слагаемыми.
42.	Решение задач.
43.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
44.	Вычитание вида $8 - , 9 -$ .Решение задач
45.	Закрепление приема вычитания вида $8 - , 9 -$ - Решение задач. Вычитание вида $10 -$ .
46.	Закрепление изученного. Решение задач.
47.	Килограмм.
48.	Литр.
49.	Что узнали. Чему научились.
50.	Проверочная работа.
51.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Записи и чтение чисел второго десятка.
52.	Дециметр.
53.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ .
54.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».</b> Работа над ошибками. Закрепление изученного.

55.	Подготовка к решению задач в два действия.
56.	Составная задача. Решение составных задач.
57.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
58.	Случаи сложения: +2; +3, +4, +5.
59.	Случаи сложения: +6, +7, +8, +9.
60.	Таблица сложения.
61.	Решение задач и выражений.
62.	<b>Проверочная работа по теме: «Табличное сложение».</b>
63.	Работа над ошибками
64.	Случаи вычитания: 11 -, 12-, 13-
65.	Случаи вычитания: 14 -, 15-, 16-, 17-, 18-.
66.	<b>Контрольная работа за год по текстам администрации.</b>