

Аннотация к программе коррекционной работы “Логопедические занятия” для обучающихся 5-9 классов (вариант 7.1)

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции РФ.
3. Федерального закона РФ Об образовании в Российской Федерации с изменениями на 7 октября 2022 года), (редакция, действующая с 13 октября 2022 года)
4. Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Логопедические занятия по развитию речи способствуют развитию всех языковых систем полноценной речевой деятельности, подготавливает необходимый фундамент для прохождения программного материала, способствуют социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающихся с НОДА.

Логопедические занятия активизируют и формируют навыки речевого общения, развивают у обучающихся с НОДА возможность грамматически правильно строить предложения, употребляя эти предложения в общении с педагогами, одноклассниками и родителями, значительно расширяют и выводят на более высокую ступень пассивный и активный словарь, за счет уточнения и расширения понятий и представлений об окружающем мире, устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

На логопедических занятиях обучающиеся с НОДА овладевают элементарной разговорно-бытовой речью, усваивают грамматические категории: словоизменение существительных в пределах всех падежей, единственного и множественного числа, а также изменению отдельных

хорошо знакомых глаголов по числам, усвоению прилагательных, наречий, числительных. Появлению в пассивном и активном словаре не только простых предлогов, но и сложных. Кроме того, используются упражнения по развитию речемыслительной деятельности психических процессов (операций анализа, синтеза, внимания, восприятия, памяти и др.) Занятия строятся с учётом того, что на начальном этапе у обучающихся с НОДА должны быть сформированы умения, направленные на расширение их потенциального словарного запаса за счёт слов, имеющих конкретное значение: обозначение предметов, их признаков и действий. Особенности в преподнесении лексического материала требуют тщательного оснащения занятия наглядными средствами, которые очень помогают учащимся. На своих занятиях логопеды используют такие лексические и грамматические упражнения, которые нацелены на последовательное развитие словаря, умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы, задания для предупреждения и преодоления типичных ошибок обучающихся с НОДА, развитие грамматического строя речи.

Формы работы:

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.
2. Диагностика, ИКТ тестирование.
3. Коррекционные занятия:
 - индивидуальные занятия по постановке звуков;
 - групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;
- ИКТ диагностика.

Направления работы:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой;
- развитие связной речи.

Организация комплексной логопедической работы:

- привлечение всех участников образовательного процесса к комплексной работе по развитию речевой сферы обучающихся с НОДА;
- привлечение родителей к работе с обучающимися с НОДА;
- посещение обучающимися с НОДА врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Цели и задачи изучения коррекционного курса.

Цель программы - формирование у обучающихся с НОДА правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь

Место коррекционно-развивающих логопедических занятий в образовательном процессе МБОУ «Тыловайская СОШ

Логопедические занятия проводятся во вторую половину дня по результатам диагностики комплектуются группы по 2-4 чел. Фронтальные занятия проводятся 1 раз в неделю, дополнительно к ним осуществляется индивидуальная работа 1-2 раза в неделю, в зависимости от уровня сформированности речевой функции и этапа логопедического обучения. Программа рассчитана на 5 лет обучения. Первый класс и 1' класс - 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.