

Структурное подразделение муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»  
«Старокычский детский сад».

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол № 18  
«29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
«Тыловайская СОШ»  
Коробова Н.Л./  
Приказ № 0148  
«30» 08 2022 г.



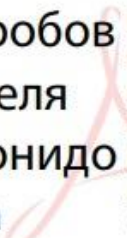
Рабочая программа  
в разновозрастной группе.

Составитель:  
Андреева Л.В. \_\_\_\_\_

д. Старый Кыч, 2022 г

Коробов  
а Неля  
Леонидо  
вна

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Коробова Неля  
Леонидовна  
Дата: 2022.10.27  
11:05:25 +04'00'



Структурное подразделение муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»  
«Старокычский детский сад».

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол №\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
«Тыловайская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Коробова Н.Л./  
Приказ №\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**  
в разновозрастной группе.

Составитель:  
Андреева Л.В.\_\_\_\_\_

д. Старый Кыч, 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание раздела
I. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка..... 1.2. Срок реализации рабочей программы..... 1.3. Возрастные особенности развития детей..... 1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы
II. Содержательный раздел 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям. 2.2. Комплексно-тематическое планирование..... 2.3. Модель организации образовательного процесса..... 2.4. Формы образовательной работы.....
III. Организационный раздел 3.1. Условия реализации образовательной программы..... 3.2. Режим работы..... 3.3. Учебный план..... 3.4. Расписание НОД.....
Список методической литературы.....

## **I. Целевой раздел**

### **1.1.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для организации работы с детьми разновозрастной группы от 3 до 7 лет. Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы СП МБОУ «Тыловайская СОШ» «Старокычский детский сад», с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Рабочая программа является открытой и гибкой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г № 16 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564), с сопутствующими изменениями, некоторые из них были ратифицированы 2017, 2018, 2019, 2020 и 2021 году;
- Устава МБОУ «Тыловайская СОШ»;
- Лицензии на ведение образовательной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной.

Рабочая программа составлена на основе общего комплексно-тематического планирования в детском саду с использованием следующих образовательных областей: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

СП МБОУ «Тыловайская СОШ» «Старокычский детский сад» является одnogрупповым, малокомплектным, с разновозрастным составом детей. В 2022 - 2023 учебном году укомплектована группа в составе 5 человек. Для ведения образовательной деятельности группа делится на две подгруппы: старшую и младшую. В старшую подгруппу входят 3 ребенка, в младшую подгруппу - 2 ребёнка.

Непосредственно - образовательная деятельность ведется в первой половине дня на двух языках – русском и удмуртском продолжительностью 25 минут в старшей подгруппе и 10 минут

Особенностью курса является выделение специального времени на реализацию национально-регионального компонента, которое осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах, где идет знакомство с особенностями малых форм фольклора, произведениями удмуртских писателей, художников, прослушивание музыки удмуртских композиторов и разучивание удмуртских песен и танцевальных движений.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Региональный компонент изучается во всех образовательных областях интегрировано и в режимных моментах, где идет знакомство с особенностями малых форм фольклора, с произведениями удмуртских писателей, художников, с растительным и животным миром своего края.

Используется парциальная авторская программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки». Учебно - методическое пособие представляет систему практической работы для реализации задач и содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», входит в универсальный комплект И.А.Лыковой «Цветные ладошки», согласованный с принципами ФГОС ДО и направленный на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребёнка средствами разных видов художественно - продуктивной деятельности.

Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что в работе используются нетрадиционные техники и способы развития детского художественного творчества, самодельные инструменты из природного и бросового материала.

Реализация программы основана на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей этого возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках, предметы разнообразных форм, величины, пропорции. Особое внимание уделяется развитию у детей цветового восприятия, которое очень важно как для сюжетного, так и для декоративного рисования.

Из опыта работы с детьми по развитию творческих способностей в рисовании стало понятно, что стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше.

В связи с этим, нетрадиционные техники рисования дают толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учат мыслить нестандартно.

Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование нетрадиционного бросового материала и нестандартных изотехнологий. Занятия носят творческий характер.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: «Речевое развитие». На занятиях используется прием комментированного рисования. В процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом рисования обсуждают свою работу. Использование на занятиях художественного слова: потешек, загадок. Выполняя практические действия, малыши способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря детей, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

«Познавательное развитие». Для занятий по изобразительности подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. На занятиях дети узнают о различных явлениях природы, о жизни людей, о жизни животных. Также занятия по изобразительности

способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

«Социально-коммуникативное развитие». Совместная творческая деятельность развивает умение взаимодействовать с окружающим социумом, подчиняться общим правилам поведения.

«Музыка». Рисование по передаче восприятия музыкальных произведений. Использование рисунков в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

«Физическое развитие». Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Образовательная деятельность осуществляется в организованной детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьёй.

## **1.2. Срок реализации программы**

Срок реализации Программы – 1 год (2022 - 2023 учебный год). Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

## **1.3. Возрастные особенности развития детей**

### **Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной, двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им

трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию, выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)



Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект - в результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности от 6 до 7 лет**

Ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный».

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака.

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно

пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

#### **1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной и других видах деятельности.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка по освоению образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной и т.д.)
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
4. Обогащать развитие ребенка, обеспечивая единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
1	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда.</li> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> </ul>
2	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое ++ оспитание.</b>	<p><b>Образ Я.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</li> <li>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul> <p><b>Семья.</b></p>

		<p>– расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</p> <p>- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b></p> <p>– привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения ( выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.)</p> <p><b>Родная страна.</b></p> <p>– расширять представление о родном крае.</p> <p>- углублять и уточнять представления о Родине – России.</p> <p>- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.</p> <p>- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>- расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>- углублять знания о Российской армии.</p>
3	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>	<p><b>Культурно – гигиенические навыки.</b></p> <p>- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</p> <p>- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p><b>Общественно- полезный труд.</b></p> <p>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p><b>Труд в природе.</b></p> <p>- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к</p>

		<p>посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</li> <li>- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> </ul>
4	<b>Формирование основ безопасности.</b>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</li> <li>- знакомить с явлениями неживой природы.</li> <li>- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</li> <li>- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками.</li> </ul> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</li> <li>- расширять знания об источниках опасности в быту.</li> <li>- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</li> <li>- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</li> <li>- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).</li> <li>- развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.</li> <li>- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.</li> <li>- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.</li> <li>- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</li> </ul> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).</li> <li>- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li> </ul>
	<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</li> <li>- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</li> <li>- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</li> <li>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</li> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</li> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> </ul>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.</li> <li>- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1),</li> </ul>



		<p>умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</li> <li>- формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</li> <li>- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</li> <li>- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</li> </ul> <p><b>Величина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</li> <li>- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</li> <li>- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.</li> </ul> <p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.</li> <li>- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</li> <li>- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться на ограниченной</li> </ul>
--	--	--

		<p>поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.</li> <li>- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.</li> <li>- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</li> <li>- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>
	<p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</li> <li>- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</li> <li>- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</li> <li>- расширять представления о насекомых.</li> <li>- развивать интерес к родному краю.</li> <li>- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</li> <li>- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</li> </ul> <p><b>Сезонные наблюдения.</b></p> <p><b>Осень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.</li> <li>- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</li> <li>- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</li> </ul> <p><b>Зима.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно,</li> </ul>

		<p>мороз, гололед и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</li> <li>- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.</li> </ul> <p><b>Весна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).</li> <li>- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</li> <li>- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</li> </ul> <p><b>Лето.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</li> <li>- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
	<b>Развитие речи.</b>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</li> <li>- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</li> <li>- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>- помощь детям в освоении форм речевого этикета.</li> <li>- поощрение самостоятельности суждений.</li> </ul> <p><b>Формирование словаря.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li> <li>- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</li> </ul> <p><b>Связная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической и монологической форм речи.</li> <li>- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</li> <li>- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</li> <li>- формирование умения составлять слова из слогов (устно).</li> </ul>
	<p><b>Приобщение к художественной литературе.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</li> <li>- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</li> <li>- развитие у детей чувства юмора.</li> <li>- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</li> <li>- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b></p>		
	<p><b>Приобщение к искусству.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).</li> <li>- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..</li> <li>- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).</li> <li>- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</li> <li>- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.</li> <li>- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).</li> </ul> <p><b>Сюжетное рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).</li> <li>- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.</li> </ul> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</li> <li>- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p>

		<p>- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b></p> <p>- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</p> <p><b>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</b></p> <p>- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</p> <p>- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>Художественный труд: работа с тканью.</b></p> <p>- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.</p> <p>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p><b>Художественный труд: работа с природным материалом.</b></p> <p>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p>
--	--	--

	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</li> <li>- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.</li> <li>- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</li> </ul> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</li> <li>- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</li> <li>- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>		
	<p><b>Физическая культура в помещении и на прогулке (физкультура)</b></p>	<p><b>Младший возраст (2 – 4 лет).</b>  <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Развивать умение заботиться о своем здоровье.</p> <p>Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p><i>Физическая культура.</i></p>

		<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.</p> <p>Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</p> <p>В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.</p> <p>Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</p> <p>Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Основные виды движений</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием</p>
--	--	--



колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнение на равновесие.** Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5

		<p>м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.</p> <p><b>Групповые упражнения с переходами.</b> Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.</p> <p><b>Старший возраст ( 5 – 7 лет).</b></p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p>Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Раскрыть возможности здорового человека.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p>
--	--	---

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

**Упражнение на равновесие.** Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через

	<p>несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.</p> <p><b>Групповые упражнения с переходами.</b> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в-колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p>
--	--

## 2.2. Комплексно - тематическое планирование на учебный год

Общая тема месяца	Сентябрь. <b>Детство - это свет и радость, Детство это я и ты.</b>	
Темы недели	До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! 01.09 – 16.09	В здоровом теле – здоровый дух. 19.09 – 30.09.
Работа с родителями	Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни. «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД» - папка передвижка. Родительское собрание «Задачи воспитания детей на учебный год, психологические и возрастные особенностями детей» - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год и возрастными особенностями детей. Папка - передвижка «Это не игра - Антитеррор»	
Цели и задачи на неделю	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Способствовать к понятию Детство ,,,- как радость. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми(коллективная художественная работа, совместные игры), взрослым и ребенком.</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда правил безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	
Итоговое мероприятие	<p>Целевой маршрут по проекту «Помоги себе и тому, кто рядом»</p> <p>Квест – игра «В поисках золотого ключика» ко Дню Знаний.</p> <p>Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!»</p>	

Сентябрь.

Тема недели: **До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! 01.09 – 16.09**

**Организованная образовательная деятельность**

Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<p><b>4.Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>  Тема «Тили-тили, тесто»  Задачи: Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и открытие пластичности как основного свойства теста  Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.» И. А. Лыкова стр. 18)</p>	<p><b>4.РР-Развитие речи. (01.09)</b>  Тема: Наши игры и игрушки  Задачи: вовлекать детей в коллективный разговор; подводить к составлению текстов-описаний; вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.  (М/П Комп. занятия, стр.27)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (03.09)</b>  Тема «Веселые картинки (потешки)  Задачи: рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова. Вызывание интереса к книжной графике  Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.16</p>	<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (02.09)</b>  Тема: «Мы считаем»  Задачи: Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.  Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.12  Конструирование.  Тема: «Домик с окошком».  Задачи: учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.  Литература: Комплексные занятия по программе под ред.</p>
<p><b>ФР-Физкультура 2 (03.09)</b>  Задачи: упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол; развивать ловкость, смелость, координацию движений.  ОРУ без предметов (комплекс №1).  1. Ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой.  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) между предметами, положенными на расстоянии 40 см один от другого («змейкой»)  3. Перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол ( по сигналу воспитателя дети ударяют мячом о пол, затем ловят двумя руками и перебрасывают партнеру).  Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками)  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.13)</p>	

<p>1.ПР- Ознакомление с окружающим  <b>Тема:</b> Путешествие по комнате.  <b>Задачи:</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, и выполнять их.  <b>Литература:</b> В.В. Гербова стр.3.</p>	<p>1.ПР- <b>Ознакомление с окружающим (05.09.)</b>  Тема: «Детский сад». (Явление окружающей жизни)  Цели: Поговорить с детьми о том , почему детский сад называется именно так(потому что детей(выращивают),заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду).Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.Сотрудников детского сада нужно благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.  (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.28-30)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 4</b>  <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.  ОРУ с мячом (комплекс №2).  1.Прыжки - подпрыгивание на двух ногах («Достань до предмета»). Выполняются 4-6 прыжков подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя (3-4 раза каждой подгруппой).  2.Подбрасывание малого мяча (диаметр 6-8 см) вверх двумя руками. При выполнении бросков воспитатель обращает внимание детей на исходное положение ног: ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Следить за полетом мяча и ловить, стараясь не прижимать его к груди (12-15 раз подряд).  3.Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).  Подвижная игра «Фигуры»  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.17)</p>	
<p>2.РР - <b>Развитие речи.</b>  Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»  Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (и помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые любят.  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.28)</p>	<p>2. РР - <b>Развитие речи.(06.09.)</b>  Тема: Чтение и пересказ сказки «Заяц-хвостун».  Цели: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана, обогащать словарь образными словами и выражениями.  (М.-З, В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 32)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>  Тема: Аппликация «Цветные ладошки»  Цель: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p>

	(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.24)
<p><b>3.ПР- ФЭМП.</b>  Тема: Шар (шарик) и куб (кубик).  Конструирование башенки из строительного материала.  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур;</li> <li>- учить конструировать башенку из строительного материала; - развивать речь, слуховое и зрительное восприятие, мышление, конструктивные навыки, мелкую моторику рук.</li> </ul> <p>Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 41, 57(конструирование башенки) 2.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, стр.11</p>	<p><b>3.ПР- ФЭМП.(07.09.)</b>  Тема: Счет и отсчет предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Цели: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  (В.А. Позина, И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.15)</p> <p><b>Х- ЭР- Рисование (07.09)</b>  <b>Тема:</b> Лето красное прошло.  <b>Задачи:</b> Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.</p>
<p><b>ФР- Физкультура 6</b>  Задачи: повторить ходьбу между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.  (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.19)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР- Лепка /Аппликация</b>  Тема: Мой весёлый, звонкий мяч.  Цели: лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук, раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.16)</p>	<p><b>4.РР – Развитие речи. (08.09.)</b>  Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.  Цели: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 34)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (09.09)</b>  Тема: Мой весёлый, звонкий мяч.  Цели: рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.18)</p>	<p><b>5. ПР- ФЭМП.(09.09.)</b>  Тема: «Все игрушки посчитаем»  Задачи: Закрепить навыки количественного и порядкового счета, умение сравнивать множества, закрепить знания о геометрических фигурах круг и овал, об их особенностях.  Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)»,</p>



	<p>стр.15          Конструирование.          Тема «Как мы построили дорогу» Задачи: Вызвать интерес к конструированию дороги из строительного материала.          Литература: И.А Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа с.30</p>
<p><b>ФР - Физкультура 5 (09.09.)</b>          Задачи: развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.          ОРУ с мячом (комплекс №2).          1.Прыжки в высоту с места («Достань до предмета») выполняются фронтальным способом (4-5 раз).          2.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз).          3.Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2-3 раза).          Шудон «»Пойшуръёс но лудкечьёс»          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.18)          (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь Тазалыксэс утён но юнматон» стр.121)</p>	

<p><b>1.ПР- Ознакомление с окружающим</b>          Тема: «Кто нам помогает» (о няне)          Задачи: формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы.          Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой . Первая младшая подгруппа с.54</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (12.09.)</b>          Тема: Знакомство с дорожными знаками.          Цели: формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.          (Комп. занятия, стр.204, подг.гр)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 7</b>          Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.          Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).          1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу.          2 часть. ОРУ Комплекс №3</p>	

<p>1. Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2-3 раза).</p> <p>2. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза).</p> <p>3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его (ловля его с хлопком).</p> <p>Подвижная игра «Удочка» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.22)</p>	
<p><b>2. РР-Развитие речи</b> Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: вызвать у детей симпатию к персонажам сказки с помощью воспитателя (игры); Слушание, беседа, обсуждение. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.31)</p>	<p><b>2.РР-Развитие речи. (13.09.)</b> Тема: Сизбыл сярысь кылбурез чебер вералом. Ужпумьёс: сизбыл сярысь кылбурез чеберлыко вераны дышетано, сизбыл сярысь чакланьёсты эскероно, кылбурез наизусть дышетано (конспект) (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон стр.89)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b> Тема: Лепка «Осенний натюрморт» Цель: создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b> Тема: Большой и маленький. Конструирование из строительного материала (большие и маленькие кубики) Задачи: - закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; - проявлять интерес к окружающим предметам разной величины; - развивать речь, зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук, конструктивные навыки. Литература: 1. Образовательный процесс планирование на каждый день (2книга) по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 22 2.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.12</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (14.09.)</b> Тема: Счет в пределах 5, образование числа 5. Цели: Совершенствовать счет в пределах 5, показ образования числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 .Сравнение предметов в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словам: самый длинный, короче, еще короче ...самый короткий (и наоборот); уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.17)</p> <p><b>Х-ЭР - Рисование (14.09)</b> <b>Тема:</b> Деревья в нашем парке. <b>Задачи:</b> Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.</p>
<p><b>ФР-Физкультура 9</b> Задачи: повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.22)</p>	

<p><b>4. Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b>          Тема: Шарик воздушный, ветер послушный          Цель: создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.20)</p>	<p><b>4.РР- Развитие речи. (15.09.)</b>          Тема: Заучивание стихотворения И.Белоусова "Осень"          Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень"( в сокр.)          (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». стр. 37)</p>
<p><b>5. Х-ЭР - Рисование (17.09)</b>          Тема: Разноцветные шарики.          Задачи: Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.22)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (17.09.)</b>          Тема: «Соберем игрушки для куклы»          Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5,учить составлять множество из разных элементов, выделять его части.          Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.17          Конструирование. Тема «Как лоскутные куколочки повели хоровод» (конструирование из ткани)          Задачи: Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры.          Литература: И.А Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа с.38</p>
<p><b>ФР-Физкультура 8 (16.09)</b>          Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.          ОРУ без предметов (комплекс №3).          1.Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м.          2.Ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени.          3.Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.          Шудон «Визнан»          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.22, А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 арсьем нылпиослэсь Тазалыксэс утён но юнматон стр.121)</p>	
<p>Сентябрь.          Тема недели <b>В здоровом теле – здоровый дух. 19.09 – 30.09</b></p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	

Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b>  Тема «Экологическая тропа осенью» (на улице)  Программное содержание. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.  (О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.)</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим(19.09.)</b>  Тема «Экологическая тропа осенью» (на улице)  Программное содержание. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.  (О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.38)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 10</b>  Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость, смелость.  ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №4).  1.Пролезание в обруч боком (не задевая верхний край) в группировке(5-6 раз).  2.Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове(2-3 раза).  3.Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между коленями, - «Пингвины» (расстояние 3 м)- 2-3 раза.  Подвижная игра «Мы весёлые ребята».  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.23)</p>	
<p><b>2. РР- Развитие речи</b>  Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».  Задачи: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Дидактическая игра.  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.32)</p>	<p><b>2.РР-Развитие речи. (20.09.)</b>  Тема: Рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень»  Цели: учить различать характерные признаки осени, воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи, развивать устную речь.  ( Комплексные занятия, стр 55)  (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон стр.89)</p> <p><b>Х-ЭР - Лепка /Аппликация</b>  Тема: Аппликация из геометрических фигур разной величины «Наша ферма»  Цель: создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова)  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 44)</p>

<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>  Тема: Один, много, мало.  Конструирование башенки и лесенки. Игра «Поезд»  Задачи:  - закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало;  - развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета;  - знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку.  Литература: 1.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, (М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 57  2.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.12-13.)</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (21.09.)</b>  Тема: Закрепление представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  Цели: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, внизу.  (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.18)   <b>Х-ЭР – Аппликация с элементами рисования</b>  <b>Тема:</b> Тучи по небу бежали.  <b>Задачи:</b> Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, голубого, серого, белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах дождевой тучи.  Рисование дождя.</p>
<p><b>ФР-Физкультура 12</b>  Задачи: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.25)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР--Лепка/Аппликация</b>  Тема: Яблоко с листочком  Задачи: создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.24)</p>	<p><b>4.РР-Развитие речи. (22.09.)</b>  Тема: Калыкын кусып възьыны, зечлыкез утыны юрттись кылъёс.  Ужпумъёс: калыкын асьсэды чебер възьыны,зечлыкез утыны юрттись кылъёс вераны дышетона  (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон стр.90)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (23.09)</b>  <b>Тема:</b> Яблоко с листочком и червячком  <b>Задачи:</b> Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (21.09.)</b>  Тема: «Независимость числа от качественных признаков предметов»  Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование</p>

стр.26)	элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.16 Конструирование и робототехника. Тема «Как колесо закрутилось на мельнице» Задачи: Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представлений о ее строении и назначении. Литература: И.А Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа с.44
<p><b>ФР-Физкультура11 (23.09)</b>  Задачи: упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость.  ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №4).  1.Пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке (5-6 раз).  2.Ходьба по гимн.скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза).  3.Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 м)- 2-3 раза.  Подвижная игра «Перелет птиц». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.25)</p>	

<p><b>1. 1.ПР- Ознакомление с окружающим</b>  Тема: «Овощи с огорода»  Задачи: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.  Литература: О. Соломенникова (Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада стр. 9)</p>	<p><b>1.ПР - Ознакомление с окружающим (26.09.)</b>  Тема: «Царица – водица».  Цели: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека; закрепить культурно - гигиенические навыки; воспитывать аккуратность при работе с водой.  (Комп. занятия, стр.142  Сценарии занятий по экологическому восп.дошк.,стр.123)</p>
<p><b>ФР-Физкультура13</b>  Цели: упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость, координацию движений.  ОРУ без предметов (комплекс №5).  Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза).  2.Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 шт.)- 2-3 раза.  3.Бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м.  Шудон «Ляпаен»  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.27, А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь Тазалыксэс утён но юнматон стр.123)</p>	

<p><b>2.РР-Развитие речи</b>  Тема: Звуковая культура речи: звуки У.  Задачи: упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.33)</p>	<p><b>2. РР - Развитие речи. (27.09.)</b>  Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол.  Цели: помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.  (М.-2, В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 43)</p> <p><b>Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b>  Тема: Лепка «Морковь и свекла»  Цель: учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.  (Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 8)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>  Тема: Круг – большой, маленький.  Конструирование из деревянного конструктора (мебель). Задачи: - учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупности словами один, много, ни одного; - совершенствовать умение строить мебель; - развивать речь, внимание, воображение, конструктивные навыки, мелкую моторику рук; - прививать интерес к математике, самостоятельность в создании постройки.  (1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.15 – 16.  2. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 115)</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (28.09.)</b>  Тема: Счет в пределах 6.  Цели: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина  (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.19)</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (28.09).</b>  <b>Тема:</b> Идёт дождь.  <b>Задачи:</b> Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умения строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке (Комарова Т.С. занятие 14).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 15</b></p>	

**Задачи:** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.29)

**4. Х-ЭР- Лепка /Аппликация**

Тема: Ягодки на тарелочке

**Задачи:** Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).

(И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.28)

**4.РР-Развитие речи.(29.09.)**

Тема: Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с-ц.

**Цели:** учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить детей с новой загадкой. (М.2, В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 4)

**ПР-Конструирование**

Тема: Машины

**Цели:** формировать умение конструировать; развивать воображение, творчество; формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении. (Комп. занятия, стр.75,Л.В.Куцакова «Констр. из строит. материала стр.19)

**5. Х-ЭР – Рисование**

**Тема:** Золотая осень.

**Задачи:** Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.(И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.28)

**5. ПР-ФЭМП. (30.09.)**

Тема: Счет предметов до 6. Конструирование машины.

**Цели:** иметь элементарное представление о составе числа 6; формировать умение конструировать; развивать воображение, творчество; формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении. (Комп. занятия, стр.75, Л.В.Куцакова «Констр. из строит. материала стр.19)

**ФР-Физкультура 14 (30.09)**

**Задачи:** упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.

ОРУ без предметов (комплекс №5).

1.Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза).

2.Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 шт.)- 2-3 раза.

3.Бросание мяча двумя руками от груди( по способу баскетбольного мяча), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м.

Подвижная игра «Не оставайся на полу»



(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.28)			
Общая тема месяца	Октябрь. <b>Семья. Мудрость - это мои бабушка и дедушка. Природа. Осень.</b>		
Темы недели	Семья и семейные традиции. 10.10 – 14.10	Бабушкины и дедушкины руки не знают скуки. 03.10 – 07.10	Осень непогодушка. 17.10 – 28.10
Работа с родителями	Папка – передвижка «Когда за воспитание берутся бабушки...» Музыкальная поздравительная открытка для наших дедушек и бабушек.		
Цели и задачи на неделю	<p>Закрепить знания детей о семье, воспитывать чувство привязанности к членам семьи. Раскрывать понятия «род», «родители», «семья». Вызывать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.</p> <p>Дать значения слово ДОБРО через слова бабушка и дедушка. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>У детей дошкольного возраста формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>		
Итоговое мероприятие	Праздник «Мои лучшие друзья - бабушка и дедушка» Праздник «Осенний калейдоскоп»		
Октябрь. Тема недели: <b>Семья и семейные традиции.</b> 03.10 – 07.10			
Организованная образовательная деятельность			
Младшая подгруппа		Старшая подгруппа	
<p>1.ПР-Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: Дружная семья.</p> <p>Задачи: ввести понятие «семья», дать представление о родственных отношениях в семье, воспитывать чуткое отношение самым близким людям.</p> <p>(Комплексные занятия по программе под редакцией</p>		<p>1.ПР- Ознакомление с окружающим (03.10.)</p> <p>Тема: Мой дом. Моя семья.</p> <p>Цели: уточнить представления детей о семье, формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким.</p> <p>(Комп. Занятия подг гр, стр.47)</p>	

<p>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой стр 35)</p>	
<p><b>ФР-Физкультура 16</b>          Задачи: упражнять детей в ходьбе при ставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость, координацию движений. ОРУ без предметов (комплекс №5).          1. Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза).          2. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 шт.)- 2-3 раза.          3. Бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м.          Подвижная игра «Сделай фигуру»          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.29)</p>	
<p><b>2. РР-Развитие речи</b>          Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) 1 вариант          Задачи: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p><b>2.РР-Развитие речи. (04.10.)</b>          Тема: Составление рассказа о семье.          Цели: учить детей составлять последовательный рассказ о семье; развивать мышление, словарный запас; воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи          (Комп. занятия, стр.71, конспект))</p> <p><b>Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b>          Тема: Цветные зонтики.          Цели: учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение.          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 56)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>          Тема: Много, один, ни одного.          Конструирование из геометрических фигур (по замыслу).          Задачи: - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из группы один предмет, используя слова один, много, ни одного; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - уметь выполнять конструцию по инструкции педагога; - развивать речь, зрительное и тактильное восприятие,</p>	<p><b>3. ПР-ФЭМП (05.10.)</b>          Тема: Счёт в пределах 7.          Цели: Учить считать в пределах 7. показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий и наоборот.          Продолжать учить определять местоположение окружающих</p>

<p>мелкую моторику рук, конструктивные навыки; - формировать интерес к математике.  (1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.13  2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.  Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 104)</p>	<p>людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа  (В.А. Позина, И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.21)</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (05.10).</b>  <b>Тема:</b> Укрась юбку дымковской барышни.  <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом юбки. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу (Комарова Т.С. занятие 25 ср.гр.).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 18</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.31)</p>	
<p><b>4.Х-ЭР - Лепка /Аппликация</b>  <b>Тема:</b> Репка на грядке  <b>Задачи:</b> лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32)</p>	<p><b>4.РР - Развитие речи. (06.10.)</b>  <b>Цели:</b> рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи, прививать любовь и уважение к старшему поколению.  (М.-2, В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 41)  (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон)</p> <p><b>ПР-Конструирование</b>  <b>Тема:</b> Котёнок из природного материала.  <b>Цели:</b> учить выполнять работу из природного материала, развивать творчество, воображение.  (Комп. занятия, стр.68)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (07.10).</b>  <b>Тема:</b> Ягодка за ягодкой (на кустиках)  <b>Задачи:</b> Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП (07.10.)</b>  <b>Тема:</b> Счёт в пределах 7.  <b>Задачи:</b> Учить считать в пределах 7, закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)»,</p>

стр.30)	стр20 Конструирование. Тема: «Как пучок золотой соломы стал игрушкой» Задачи: Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». Литература: И.А Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа с.50
---------	---

<p><b>ФР-Физкультура 17 (07.10)</b>  <b>Задачи:</b> разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.  ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №6).  1.Прыжки- спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6-8 раз).  2.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (10-12 раз).  3.Переползание через препятствия (гимн.скамейка).  Подвижная игра «Не оставайся на полу»  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.29)</p>
--

Октябрь Тема недели: <b>Бабушкины и дедушкины руки не знают скуки</b> 10.10-14.10	
Организованная образовательная деятельность	
Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b>  Тема «У бабушки в гостях»  Задачи: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику, дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый).  М/П №1 стр. 51 Задачи:</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (10.10.)</b>  Тема «Бабушка - душа семьи. У кого есть дед, тот не ведает бед»  Задачи: воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам); развитие коммуникативных навыков общения, связной речи; умения анализировать, устанавливая родственные связи; углубление знаний о своей родословной.  М/П №5 стр23, 31</p>
<p><b>ФР-Физкультура 19</b>  <b>Задачи:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в</p>	

<p>равновесии.</p> <p>ОРУ с малым мячом (комплекс №7).</p> <p>1.Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз).</p> <p>2.Лазанье-подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола (3-4 раза).</p> <p>3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо, носок оттянуть, за предметы не задевать (3-4 раза).</p> <p>Шудон «Кескич зичы» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.33, А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь Тазалыксэс утён но юнматон стр.123)</p>	
<p><b>2.РР - Развитие речи</b></p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Играем в слова»</p> <p>Задачи: познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей образованию слов по аналогии (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.39)</p>	<p><b>2.РР - Развитие речи.(11.10.)</b></p> <p>Тема: Рассмотрение картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>Цели: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 46) (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон стр 93)</p> <p><b>Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b></p> <p>Тема: Наши любимые игрушки.</p> <p>Цель: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).</p> <p>(И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.22)</p>
<p><b>3. ПР- ФЭМП.</b></p> <p>Тема: Длинный – короткий, длиннее – короче. Конструирование из конструктора лего (цветные дорожки).</p> <p>Задачи: -учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче; -совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,</p>	<p><b>3. ПР-ФЭМП. (12.10.)</b></p> <p>Тема: Тема: Счет в пределах 6 и 7.</p> <p>Цели: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,</p>

<p>обозначить совокупности словами один, много, ни одного; - развивать речь, внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; - формировать интерес к математике. (1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 238 2.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.16)</p>	<p>результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (В.А .Позина, И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.22)</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (12.10).</b> <b>Тема:</b> Знакомство с городецкой росписью. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью (Комарова Т.С. занятие 22).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 21</b> Задачи: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.34)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР - Лепка/Аппликация</b> Тема: Выросла репка - большая- пребольшая Задачи: наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34)</p>	<p><b>4.РР-Развитие речи. (13.10.)</b> Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цели: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Короуховой), помочь понять ее смысл. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 47)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (14.10).</b> <b>Тема:</b> Украшение фартука. <b>Задачи:</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (14.10.)</b> Тема: «Порядковый счет» Задачи: познакомить детей с порядковым счетом; формировать умение различать количественный и порядковый счет, уметь пользоваться порядковыми числительными, ориентироваться в пространстве; закрепить умение соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов.</p> <p>ПР-Конструирование.</p>

	<p>Тема: Бабочка из природного материала.  Цели: научить выделять часть совокупности, развивать мышление, творческое воображение.  (Комп. занятия, стр.47)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 20 (14.10)</b>  Задачи: развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ползании; развивать ловкость.  ОРУ с малым мячом (комплекс №7).  1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4-5 раз).  2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2-3 раза).  Подвижная игра «Мышеловка»  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.34)</p>	
<p>Октябрь.  Тема недели: <b>Осень непогодушка.</b> 17.10 – 28. 10</p>	
<p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность</p>	
<p style="text-align: center;">Младшая подгруппа</p>	<p style="text-align: center;">Старшая подгруппа</p>
<p><b>1.ПР- Ознакомление окружающим</b>  Тема: Морковка от зайчика.  Задачи: расширить представление детей об овощах (о моркови); формировать доброжелательное отношение к окружающим.  (О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с.7)</p>	<p><b>1.Ознакомление окружающим.(17.10)</b>  Тема: Прогулка по лесу.  Цели: расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.  (О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.42).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 22</b>  Задачи: упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках; развивать смелость, ловкость.  ОРУ с обручем (комплекс №8).  1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2-3 раза).  2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти не спрыгивая (2-3 раза).  3. Прыжки на двух ногах а мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие.  Подвижная игра «Гуси – лебеди»  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.35)</p>	

<p><b>2. РР-Развитие речи</b>          Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»          Задачи: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.          Отрабатывать четкое произношение звука О.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.39)</p>	<p><b>2. РР-Развитие речи (18.10.)</b>          Тема: Литературный калейдоскоп.          Цели: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 49)</p> <p><b>Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b>          Тема: аппликация обрывная коллективная «Золотые березы»          Цель: вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. ( И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68)</p>
<p><b>3. ПР-ФЭМП.</b>          Тема: Сравнение предметов по длине способом наложения и приложения.          Конструирование из строительного набора (длинные и короткие дорожки).          Задачи: - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из группы один предмет, используя слова один, много, ни одного; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - уметь выполнять конструкцию по инструкции педагога; - развивать речь, зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; - формировать интерес к математике.          (1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.13          2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.          Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 104)</p>	<p><b>3. ПР-ФЭМП. (19.10.)</b>          Тема: Счёт в пределах 8.          Цели: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.          Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.          Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.          (В.А.Позина, И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.28).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (19.10).</b>  <b>Тема:</b> Яички простые и золотые.  <b>Задачи:</b> Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжить учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение (Комарова Т.С. занятие 20 ср.гр.).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 24</b></p>	



<p>Задачи: развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.37)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР- Лепка /Аппликация</b> Тема: Мышка- норушка Задачи: лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек - семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера). (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36)</p>	<p><b>4. РР-Развитие речи. (20.10.)</b> Тема: Веселые рассказы Н. Носова. Цели: познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Предварительная работа. (Положить в уголок книги – иллюстрированные издания произведений Н. Носова.) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 40)</p> <p><b>ПР-Конструирование</b> Тема: Коллаж из осенних листьев. Цели: учить детей выполнять поделки из природного материала. Вызвать интерес к созданию картин из осенних листьев. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.26)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (22.10).</b> <b>Тема:</b> Мышка и репка. <b>Задачи:</b> создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (22.10.)</b> Тема «Равное количество в группах разных предметов» Задачи: развивать умение детей видеть равное количество в группах разных предметов, обозначая это количество цифрой; развивать внимание, координацию движений под счет; учить детей выстраивать ряд из пяти предметов. М/П №1, стр. 169.</p> <p><b>Конструирование</b> Тема: «Стаканчик для семян». Задачи: совершенствовать конструктивные умения; упражнять детей работать с бумагой, выполнять несложные поделки; развивать мелкую моторику пальцев рук. М/П конспект</p>

**ФР-Физкультура 23 (21.10)**

Задачи: упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках; развивать ловкость. ОРУ с обручем (комплекс №8).

1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2-3 раза).
2. Ходьба по гимн. скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2-3 раза).
3. Прыжки на препятствие (высота 20 см)- 2-3 раза.

Подвижная игра «Ловишки – перебежки»

(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.37)

**1. ПР- Ознакомление окружающим**

Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят...

Задачи: дать детям элементарные представления об сезонных изменениях в природе; учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.

(О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» с8 )

**1. ПР-Ознакомление с окружающим (24.10.)**

Тема: Во саду ли, в огороде.

Цели: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их правильно и называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.

(Комп. занятия, стр.32)

**ФР-Физкультура 25**

Задачи: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах; развивать ловкость.

ОРУ с малым мячом (комплекс №9).

1. Равновесие- ходьба по гимн.скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной (2-3 раза).
2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой (2-3 раза).
3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м). Повторить 8-10 раз.

Шудон «Зазегъс» .

(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет. саду» с.39, А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь Тазалыксэс утён но юнматон стр.125)

**2. РР-Развитие речи**

Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»

Задачи: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».

При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в

**2. РР-Развитие речи. (25.10.)**

Тема: Калыкын кусып возыны, зечлыкез утыны юрттись кылъёс. Ужпумъёс: калыкын асьсэды чебер возыны, зечлыкез утыны юрттись кылъёс вераны дышетано.

(конспект)

(А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон стр.91)

<p>неуютную осеннюю пору. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.40)</p>	<p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>  <b>Тема:</b> Лепка «Косматый мишка»  <b>Цели:</b> продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике Богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).          Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64)</p>
<p><b>3. ПР- ФЭМП.</b>  <b>Тема:</b> Квадрат.  <b>Конструирование</b> «Домик с круглым окном».  <b>Задачи:</b> - продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; - учить отвечать на вопрос «сколько?», познакомить с квадратом, обследовать его форму осязательно - двигательным путем; - уметь строить конструкцию по образцу; - развивать тактильное восприятие, речь, внимание, конструктивные навыки, мелкую моторику рук; - дать представление об архитектурных постройках.          (1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.18          2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.          Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 154)</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (26.10.)</b>  <b>Тема:</b> Счёт в пределах 9.  <b>Цели:</b> учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.          Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.          Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.          (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.25).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (26.10).</b>  <b>Тема:</b> Маленький гномик.  <b>Задачи:</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>
<p><b>ФР-Физкультура 27</b>  <b>Задачи:</b> повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках, повторить игровые упражнения с мячом.          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.41)</p>	

<p><b>4. Х-ЭР Лепка/Аппликация</b>  Тема: Листопад.  Задачи: создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42)</p>	<p><b>4.РР-Развитие речи. (27.10.)</b>  Тема: Литературный калейдоскоп.  Цели: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 49)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (28.10).</b>  Тема: Падают, падают листья.  Задачи: рисование осенних листьев приёмом «приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (28.10.)</b>  Задачи: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?».  Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр25  Конструирование. Тема: «Как мы смастерили лукошко с ручкой»  Задачи: Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Учить конструировать по опорной схеме. Литература: И.А Лыкова  Конструирование в детском саду. Старшая группа с.58</p>
<p><b>ФР-Физкультура 26 (28.10)</b>  Задачи: упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах; развивать смелость, ловкость.  ОРУ с малым мячом (комплекс №9).  1.Равновесие- ходьба по гимн.скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2-3 раза).  2.Прыжки по прямой (расстояние 6 м)- два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т.д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза).  3.Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10-12 раз).  Подвижная игра «Не оставайся на полу» . (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет. саду» с.41)</p>	

Общая тема месяца	<b>Ноябрь. Россия. Моя деревня.</b>			
Темы недели	Мой дом, моя улица. Моя деревня.	Мы в Удмуртии живем. 07.11 – 11. 11	Моя Россия 14.11 – 18.11	Правознайка 21.11 – 25. 11

	31.10 – 03 11		
Работа с родителями	Папка - передвижка: «Права и обязанности ребёнка», «Профилактика гриппа и ОРВИ»		
Цели и задачи на неделю	<p>Знакомить детей с родным селом его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), традициями и обычаями; с транспортом, профессиями (врач, продавец и т.д.).</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших село, Республику, Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна (удмурты, русские ит.д.); Дебесы- центр Дебесского района, Ижевск- столица Удмуртской Республики, Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить детей с гражданскими правами и обязанностями, развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.</p> <p>Формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении; правильно оценивать себя и других; видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых сказок.</p> <p>Расширять представления детей о писателях, народных сказках; вызывать интерес к истории возникновения книжки;</p> <p>Закреплять знания по произведениям писателей. Расширять знания детей по видам произведений. Вести театрализованную деятельность.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством</p>		
Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие «Дано лу, Удмурт шаер!» Районный праздник «Шундыпиос»		

Ноябрь. Тема недели: <b>Мой дом, моя улица. Моя деревня.</b> 31.10 – 03. 11	
Организованная образовательная деятельность	
Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<p><b>1.ПР- Ознакомление окружающим</b> Тема: Наш дом. Задачи: закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, селу. Активизировать словарный запас. Источник: интернет</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (31.10.)</b> Тема: Моя деревня – моя малая Родина. Цели: конкретизировать представления детей о названии деревни и его исторических памятниках; воспитывать чувство признательности и любви к своей деревне; расширять кругозор детей. (Комп. занятия, стр.183)</p>
<b>ФР-Физкультура 29</b>	

<p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать ловкость, смелость, координацию движений.</p> <p>1.Перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу) с расстояния 2,5 м.</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки)- 2-3 раза.</p> <p>3.Равновесие- ходьба по гимн.скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на поясе)- 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы» . (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет. саду» с.55)</p>	
<p><b>2. РР-Развитие речи</b>          Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) в соответствии с темой недели.          Задачи: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр 43)</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи (01.11)</b>          Тема: Рассказывание по картине.          Цели: учить детей с помощью раздаточный карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и создавать по ней рассказ.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 51)</p> <p><b>Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b>          Тема: Аппликация «Удмуртская изба»          Цель: углубить представление об удмуртской избе как памятнике удмуртской деревянной архитектуры; научить делать избу из брёвен (бумажных рулончиков) с резными украшениями; закрепить умение вырезать из бумаги сложенной гармошкой; воспитывать любовь интерес к старине.          (Волчкова В.Н. «Конспекты занятий по изо в старшей группе» стр.30)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>          Тема: Круг и квадрат.          Конструирование из деревянного конструктора (ворота).          Задачи: - закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, различать и называть круг и квадрат; - закрепить знание геометрических фигур; — изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора кирпичики и кубики; — развивать речь, внимание, конструктивные навыки, слуховое и зрительное восприятие;          - формировать познавательный интерес.          (1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 133          2.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 19.)</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (02.11.)</b>          Тема: Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9.          Цели: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».          Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).          Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.          (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.26).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (02.11).</b></p>

	<p><b>Тема:</b> В селе построены разные дома.  <b>Задачи:</b> Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p>
<p>4. Х-ЭР-Лепка/Аппликация (03. 11)  Тема: Грибы на пенёчке.  Задачи: создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44)</p>	<p>4. РР - Развитие речи (03.11)  Тема: « Составление описательного рассказа по фотографиям «Моя родная деревня»  Задачи: продолжать учить детей составлять небольшой рассказ по картине; развивать словарный запас; вовлекать в диалогическую речь; воспитывать любовь к малой Родине.  (конспект)</p>
<p>Ноябрь.  Тема недели: <b>Мы в Удмуртии живем.</b> 07. 11 - 11. 11</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	
<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Старшая подгруппа</p>
<p>1.ПР-Ознакомление с окружающим  Тема: Мой родной край  Задачи: продолжать знакомить детей с родным краем, с его достопримечательностями; расширять кругозор детей.  Источник: интернет</p>	<p>1.ПР-Ознакомление с окружающим (07.11)  Тема: Удмуртия – доре мынам.  Цели: расширять представление детей об Ижевске – столице Удмуртии; закрепить знание и название своей национальности; воспитывать любовь к народным традициям.  (Шудоншыкыс, стр.16, Е.А.Николаева «Друг другу с добром», стр. 74)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 31</b>  Задачи: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом; развивать ловкость, координацию движений.  ОРУ с большим мячом (комплекс №11).</p>	

<p>1.Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед (расстояние 5м)- 2-3 раза.  2.Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода (2-4 раза).  3.Равновесие - ходьба по гимн.скамейке на носках, руки за головой (2-3 раза).  Шудон «Чошен бызбылом»  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.44, А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 арсьем нылпиослэсь Тазалыксэс утён но юнматон стр.125)</p>	
<p><b>2.РР- Развитие речи</b>  Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»  Задачи: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.46)</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи (08.11)</b>  Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»  Задачи: продолжать знакомить детей правами через русские народные сказки; учить пересказывать отрывок из сказки; развивать умение отличать добрые поступки от злых; воспитывать любовь к устному народному творчеству.  (М/П конспект)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>  Тема: Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.  Цели: уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки, познакомить с многообразием игрушек и спецификой декора. Формировать обобщённые способы создания образов (лепкафигурок животных из цилиндра).  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>  Тема: Длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.  Конструирование из геометрических фигур по образцу. Задачи: — совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине; — упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке; - формировать умение строить дом из фигур по образцу; -развивать речь, внимание и мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; — воспитывать дружеское и коллективное взаимопонимание.  (1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 115  2.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл. гр, с. 19–</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (09.11.)</b>  Тема: Образование числа 10.  Цели: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учит правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах, уточнить последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.  (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.28).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (10.11).</b>  <b>Тема:</b> Расписные ткани.</p>



20.)	<b>Задачи:</b> Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.
<b>ФР-Физкультура 33</b> Задачи: упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.45)	
<b>4. Х-ЭР - Лепка/Аппликация</b> Тема: Грибная полянка. Задачи: изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации изображение грибов, (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46)	<b>4.РР-Развитие речи. (10.11.)</b> Тема: Куараез чебер поттыса, огшоры жоглыкен валамон вералом. Ужпумьёс: чебер жоглыкен ,ваньзылы валамон, огшоры кужымо куараен вераськыны дышетоно, шудон, театр, вачевераськон)- з куараез шонер вераны дышетоно. (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 67)  <b>ПР-Конструирование</b> Тема: Сказочный дом. Цели: научить строить необычной конструкции дом, творчески используя свои наблюдения, просмотры кинофильмов, рассматривание иллюстраций. (Комп. занятия, стр.42)
<b>5. Х-ЭР – Рисование (11.11).</b> <b>Тема:</b> Град, град! <b>Задачи:</b> изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами). (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48)	<b>5. ПР-ФЭМП. (11.11.)</b> Тема: «Счет предметов до 10. Моделирование самолетов» Задачи: упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала. Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой .Старшая группа с.90
<b>ФР-Физкультура 32 (11.10)</b> Задачи: упражнять в ходьбе в равновесии в ведении мяча; развивать ловкость, координацию движений. ОРУ с большим мячом (комплекс №11). 1.Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстоянии 6 м (2-3 раза). 2.Ползание по гимн.скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза). 3.Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м)- 2-3 раза. Подвижная игра «Пастух и стадо» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.45)	

Ноябрь Тема недели: <b>Моя Россия</b> 14.11. - 18.11	
Организованная образовательная деятельность	
Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<b>1.ПР- Ознакомление с окружающим</b> Тема: Моя страна. Цели: дать представление о Родине, познакомить детей с картой России, с Российской государственной символикой (флаг, герб); расширять кругозор детей; воспитывать любовь к Родине. (конспект)	<b>1.ПР-Ознакомление с окружающим(14.11.)</b> Тема: Моя страна. Цели: дать представление о Родине, познакомить детей с картой России, с Российской государственной символикой (флаг, герб); расширять кругозор детей; воспитывать любовь к Родине. (Комп. занятия, стр.126)
<b>ФР-Физкультура 34</b> Задачи: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках; развивать внимание, ловкость ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс №12). 1.Лазанье-подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура (5-6 раз). 2.Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета (расстояние 5 м)- 2-3 раза. 3.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Подвижная игра «Пожарные в учении» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.46)	
<b>2. РР-Развитие речи</b> Тема: Звуковая культура речи: Звук И. Задачи: упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.42)	<b>2.РР-Развитие речи. (15.11.)</b> Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «Заверши предложение». Цели: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 50)  <b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b> Тема: Аппликация из геометрических фигур разной величины «Наша ферма» Цель: создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова) (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 44)

<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>  Тема: Один и много предметов в окружающей обстановке.  Конструирование из счетных палочек (домик).  Задачи: - продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; -закреплять умение различать и называть круг и квадрат; -совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; -побуждать строить предметы, имеющие квадратную форму; - развивать речь, мышление, зрительное и тактильное восприятие, воображение, мелкую моторику рук, познавательный интерес; - воспитывать самостоятельность, формировать интерес к математике.  Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл. гр, с. 20 – 21.  Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 173</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП.(16.11.)</b>  Тема: Счет в пределах 10.  Цели: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий ( и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед. Назад, налево, направо  (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.29).  <b>Х-ЭР – Рисование (16.11).</b>  <b>Тема:</b> Моя любимая сказка.  <b>Задачи:</b> Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки (Комарова Т.С. занятие 33).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 36</b>  Задачи: повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.47</p>	
<p><b>4. Х-ЭР-Лепка / Аппликация</b>  Тема: Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)  Задачи: лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52)</p>	<p><b>4.РР-Развитие речи. (17.11.)</b>  Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.  Цели: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 53)</p>

	<p><b>ПР-Конструирование</b>          Тема: Микрорайон города.          Цель: учить воплощать задуманное в строительстве, развивать творческие способности, эстетический вкус, рассуждать и доказывать своё мнение.          (Л.В.Куцакова «Констр. из строит.материала», стр.34)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (18.11).</b>          Тема: Дождь, дождь!          Задачи: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП.(18.11.)</b>          Тема «Образование числа 10»          Задачи: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы « Сколько?»          Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по фэмп в ст. гр.» стр27          Конструирование.          Тема: «Как мы создали лесных человечков»          Задачи: Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу.          Литература: И.А Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа с.60</p>
<p><b>ФР-Физкультура 35 (18.11)</b>          Задачи: Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках; развивать ловкость, координацию движений.          ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс №12).          1.Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза).          2.Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли)- 2-3 раза.          3.Ходьба между предметами на носках, руки за головой.          Подвижная игра «Перелет птиц» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.47)</p>	
<p>Ноябрь          Тема недели: <b>Правознайка.</b> 21.11 – 25. 11</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	
<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Старшая подгруппа</p>
<p>1.ПР-Ознакомление с окружающим</p>	<p>1.ПР- <b>Ознакомление с окружающим (21.11.)</b></p>

<p>Тема: Нет ничего дороже жизни. Цели: Познакомить детей с тем, что каждый имеет право на жизнь. Способствовать речевому общению детей с персонажами сказки. Вызывать интерес к сказке. Развивать сенсорное восприятие детей. (Конспект)</p>	<p>Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту. Цели: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. (О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.20)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 1</b> Задачи: упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча; развивать координацию движений, ловкость. ОРУ с обручем (комплекс №13). 1. Равновесие- ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки - перепрыгивание на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см)- 2-3 раза. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг-другу, стоя в шеренгах (способ- стоя на коленях)- 10-15 раз. Подвижная игра «Ловишки с ленточками» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.50)</p>	
<p><b>2.РР-Развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Задачи: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.41)</p>	<p><b>2.РР-Развитие речи. (22.11.)</b> Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цели: вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 52)</p> <p><b>Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b> Тема: Аппликация «Машины на наших улицах». Цели: освоение симметричной аппликации, вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b> Тема: Цифра 1-2. Конструирование из геометрических фигур Задачи: - познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента, умение</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (23.11.)</b> Тема: Счет в пределах 10. Цели: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p>

<p>уравнивать их количество двумя способами, познакомить с цифрой 1-2; - формировать умение соотносить количество предметов с цифрой; - совершенствовать умение строить мебель; - развивать речь, внимание, воображение, конструктивные навыки, мелкую моторику рук; - прививать интерес к математике, самостоятельность в создании постройки.</p> <p>Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл. гр, с. 25.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 173</p>	<p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>(В.А.Позина, И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.31).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (23.11).</b></p> <p><b>Тема:</b> Рыбки плавают в аквариуме.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения (Комарова Т.С. занятие 30).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 3</b></p> <p>Задачи: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.51)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР - Лепка /Аппликация</b></p> <p>Тема: Сороконожка.</p> <p>Задачи: создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание.</p> <p>(Конспект)</p>	<p><b>4.РР-Развитие речи. (24.11.)</b></p> <p>Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.</p> <p>Цели: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 53)</p> <p><b>ПР-Конструирование</b></p> <p>Тема: Метро.</p> <p>Цели: учить детей применять разные детали для конструирования; выражать свои представления в постройке; развивать воображение, творчество.</p> <p>(Л.В.Куцакова «Констр. из строит. материала стр.37)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (25.11).</b></p> <p>Тема «Вот какие ножки у сороконожки!»</p>	<p><b>5. ПР – ФЭМП (25.11).</b></p> <p>Тема «Образование числа 10»</p>

<p>Задачи: освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.37:</p>	<p>Задачи: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по фэмпи в ст. гр.» стр27 Конструирование. Тема: «Как мы создали лесных человечков» Задачи: Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Литература: И.А Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа с.60</p>
---	---

<p><b>ФР-Физкультура 2 (25.11)</b> Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча; развивать смелость, ловкость. ОРУ с обручем (комплекс №13). 1.Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза). Выполняется в среднем темпе, обязательна страховка. 2.Прыжки - перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2-3 раза). 3.Перебрасывание мяча (диаметр 20-25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10-12 раз). Подвижная игра «Мороз Красный нос» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.51)</p>	
---	--

Общая тема месяца	<b>Волшебница Зима. Новый год – праздник детства!</b>			
Темы недели	Здравствуй, гостя Зима! 28. 11 – 09.12	Птицы и звери зимой. 12.12 – 16. 12	Новогодние сюрпризы. 19.12 – 23. 12	Скоро, скоро Новый год! 26. 12 – 30.12
Работа с родителями	Папка - передвижка «Как устроить ребенку Новый Год» Выставка детского творчества детей и родителей «Ёлки праздничный наряд»			
Цели и задачи на неделю	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)вокруг темы «Волшебница зима». Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.			

	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к новомуднему празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его проведении.
Итоговое мероприятие	Праздник «Все на карнавал!» Коллективное оформление зала и групп.

<b>Декабрь.</b> Тема недели: <b>Здравствуй, гостя Зима!</b> 28. 11 – 09. 12	
Организованная образовательная деятельность	
Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<b>1.ПР- Ознакомление с окружающим</b> Тема: «Зима» Задачи: уточнить представления о зиме, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю) Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Младшая группа с.96	<b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (28.11.)</b> Тема: Проказы матушки - зимы. Цели: обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце-декабре, используя жанры устного народного творчества, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный, яркий язык народной поэзии. (Комп. занятия, стр.126, Сценарии занятий по экологическому восп.дошк.,стр.91)
<b>ФР-Физкультура 4</b> Цели: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча; развивать ловкость, координацию движений. ОРУ с флажками (комплекс №14). 1.Прыжки-подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на расстоянии 5 м (2-3 раза). 2.Подбрасывание мяча двумя руками вверх ловля его после хлопка в ладоши (10-12 раз). 3.Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая за них (2-3 раза). Подвижная игра «Не оставайся на полу». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.52)	



<p><b>2. РР-Развитие речи</b>  Тема: Кылбуръёсты чебер, чылкыт, синмаськымон вераны дышетскомы. В.Ванюшев «Тол вуиз, толалтэмы»  Ужпумъёс: кылбурез чеберлыко, чылкыт, синмаськымон верыны дышетоно. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей собственные впечатления от обильного снегопада.  (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 68)</p>	<p><b>2.РР-Развитие речи. (29.11.)</b>  Тема: Чтение стихотворений о зиме.  Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.  (М.2,В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 60)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>  Тема: Лепка «Дети на прогулке зимой»  Цели: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах).  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 114)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>  Тема: Много, поровну.  Конструирование из геометрических фигур (елочка из треугольников).  Задачи: - учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну; - упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки; - учить строить елочку из треугольников разной величины по образцу; -развивать тактильное и зрительное восприятие, речь, внимание, мелкую моторику рук; - проявлять интерес к математическим играм.  Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 128  2.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 21</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (30.11.)</b>  Тема: Закрепление представления о треугольниках их четырехугольниках, их свойствах и видах.  Цели: закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.)  (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.32).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (30.11).</b>  <b>Тема:</b> Белая береза под моим окном...  <b>Задачи:</b> Изображение зимней (серебряной) березки по мотивами лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.</p>

<p><b>ФР-Физкультура 6</b>  Задачи: повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.54)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b>  Тема: Лесной магазин.  Задачи: лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60)</p>	<p><b>4. РР-Развитие речи. (01.12.)</b>  Тема: Кык куинь ёзьем кыльёсты ёзьёслы люкылыса шудомы. Ужпумьёс: кык куинь ёзьем кыльёсты ёзьёслы люкылыса шудоно, ц,ч,ч,щ,ш куараосты кыллэн кутсконаз кылыны дышетон.  (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон стр.95)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (03.12).</b>  Тема: Полосатые полотенца для лесных зверушек.  Задачи: рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (02.11.)</b>  Тема «Счет по образцу и на слух до 10»  Задачи: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Литература:Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по фэмп в ст. гр.» Стр.28  Конструирование.  Тема: Как люди изобрели бумагу и украсили окна»  Задачи: Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества.Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Литература: Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Старшая группа с.68</p>
<p><b>ФР-Физкультура 5 (02.11)</b>  Задачи: повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.  ОРУ с флажками (комплекс №14).  1.Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстоянии 5 м (2-3 раза).  2.Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза).  3.Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза).  Шудон «Огпалась огпала»  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.54) А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь Тазалыксэс утён но юнматон стр.125)</p>	
<p><b>1.ПР - Ознакомление с окружающим/Конструирование</b></p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (05.12.)</b></p>

<p>Тема: «Зима»          Задачи: уточнить представления о зиме, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю)          Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Младшая группа с.96</p>	<p>Тема: Птицы зимой.          Цели: учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц зимой; познакомить с птицами зимующими, формировать желание заботиться о них, чувство ответственности за природу и воспитывать заботливое отношение к ней.          (Комп. занятия, стр.21)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 7</b>          Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать ловкость, смелость, координацию движений. ОРУ без предметов (комплекс №15).          1.Перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу) с расстояния 2,5 м.          2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки)- 2-3 раза.          3.Равновесие - ходьба по гимн.скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на поясе)- 2-3 раза.          Подвижная игра «Охотники и зайцы»          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.55)</p>	
<p><b>2. РР-Развитие речи</b>          Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»          Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразитель- ном чтении отрывка – причитания Снегурушки.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.50)</p>	<p><b>2.РР-Развитие речи. (06.12.)</b>          Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».          Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 63)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>          Тема: Аппликация с элементами конструирования «Елочки – красавицы»          Цели: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 102)</p>
<p><b>3. ПР-ФЭМП.</b></p>	<p><b>3. ПР-ФЭМП. (07.12.)</b></p>

<p>Тема: По много, поровну, столько - сколько. Конструирование из геометрических фигур (домик для птиц).</p> <p>Задачи: - продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько; - совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче; - развивать слуховое и зрительное восприятие, речь, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук; - формировать интерес к математике.</p> <p>Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.22</p> <p>2. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.167</p>	<p>Тема: Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Цели: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>(В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.34).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (07.12).</b></p> <p><b>Тема:</b> Волшебные снежинки.</p> <p><b>Задачи:</b> Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.</p>
<p><b>5.ФР-Физкультура 9</b></p> <p>Задачи: развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.13)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР - Лепка/Аппликация</b></p> <p>Тема: Волшебные снежинки</p> <p>Задачи: наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).</p> <p>(И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66)</p>	<p><b>4.РР-Развитие речи. (08.12.)</b></p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.</p> <p>Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 64)</p> <p><b>ПР-Конструирование(09.12.)</b></p> <p>Тема: Елочная игрушка «Мишка»</p> <p>Цели: учить детей выполнять поделки из бумажных цилиндров, развивать смекалку</p> <p>(Конспект)</p>

<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (10.12).</b>          Тема: Вьюга- завирюха.          Задачи: рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому.          Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64)</p>	<p><b>5.ПР-ФЭМП. (09.12.)</b>          Тема «Числа и цифры 1 – 10. Декабрь».          Задачи: повторить числа от 1 - 10, уметь ее писать, правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца – декабрь.          Конструирование          Тема: «Сказочный домик». (конструирование из бумаги и картона).          Задачи: Развивать умение делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (игрушка на курьих ножках, и т.д.).          Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой.          Развивать творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку вовремя работы, заботиться о здоровье окружающих. Формировать у детей обобщенные представления о домах; активизировать поисковую деятельность, развивать образное мышление.          (Конспект.)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 8 (09.12)</b>          Задачи: Закрепить умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Развивать ловкость, смелость, координацию движений.          ОРУ без предметов (комплекс №15).          1.Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу с расстояния 3 м (двумя руками снизу,с хлопком перед ловлей)- 10-12 раз.          2.Ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени (2-3 раза).          3.Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2-3 раза).          Подвижная игра «Гуси – лебеди»          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.56)</p>	
<p>Декабрь.          Тема недели: <b>Птицы и звери зимой.</b> 12.12 - 12.16.</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	
<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Старшая подгруппа</p>
<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b>          Тема: «Петушок и его семейка»          Задачи: расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о домашних животных</p>	<p><b>1.ПР- Ознакомление с окружающим(12.12.)</b>          Тема: Птицы зимой.          Цели: учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц зимой; познакомить с птицами зимующими, формировать желание заботиться о них, чувство ответственности за природу и</p>

<p>Литература: О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» с16</p>	<p>воспитывать заботливое отношение к ней. (Комп. занятия, стр.21)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 10</b>          Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках; развивать ловкость, смелость, координацию движений.          ОРУ без предметов (комплекс №16).          1. Лазанье - влезание по гимн.стенке до верха, не пропуская реек (2 раза).          2. Равновесие- ходьба по гимн.скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка- 2 раза.          3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (расстояние между кеглями 40 см - 2-3 раза).          4. Бросание мяча о стену.          Подвижная игра «Хитрая лиса» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.56)</p>	
<p><b>РР-Развитие речи</b>          Тема: Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»          Повторение сказки «Снегурушка и лиса».          Задачи: помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».          Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.51)</p>	<p><b>РР-Развитие речи. (13.12.)</b>          Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».          Цели: познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце», обогащать нравственные представления о человеческих качествах и отношениях.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 66)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>          Тема: Лепка «Снегурочка»          Цели: учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы, закреплять умение изображать фигуру человека, упражнять в приёмах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры.          (Комп. занятия, стр.161)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>          Тема: Широкий – узкий, шире – уже. Конструирование из счетных палочек (дерева). Задачи: - учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения;          обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже; - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; - познакомить с приемами</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (14.12.)</b>          Тема: Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10          Цели: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»          Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p>

<p>строительства деревьев из счетных палочек (елка, береза); - развивать речь, внимание, мышление, воображение, конструктивные навыки, мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к математике.</p> <p>Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.23</p> <p>2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 227</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.36).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (14.12).</b></p> <p><b>Тема:</b> Еловые веточки.</p> <p><b>Задачи:</b> Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»</p>
<p><b>ФР-Физкультура 12</b></p> <p>Задачи: Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.60)</p>	
<p><b>4. ПР-Лепка /Аппликация</b></p> <p>Тема: Новогодние игрушки.</p> <p>Задачи: моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.</p> <p>(И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68)</p>	<p><b>4.РР-Развитие речи. (15.12.)</b></p> <p>Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».</p> <p>Цели: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 68)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (16.12).</b></p> <p><b>Тема:</b> Серпантин танцует.</p> <p><b>Задачи:</b> свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>(И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (16.12.)</b></p> <p>Тема: «Четырёхугольник»</p> <p>Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между нами 9 (счет в пределах 10).Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ст. гр.» Стр.30</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Мост для пешеходов.</p> <p>Цели: учить детей применять разные детали для конструирования; выражать свои представления в постройке; развивать воображение, творчество.</p> <p>(Комп. занятия, стр.161)</p>

Декабрь. Тема недели: <b>Новогодние сюрпризы.</b> 19.12.- 23.12.	
Организованная образовательная деятельность	
Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b> Тема: «Зимние забавы родителей и малышей» Задачи: уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению. Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Младшая группа с.102</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (19.12.)</b> Тема: Новый год у ворот. Цели: познакомить с традициями и обычаями празднования Нового года; обучать ведению диалога; развивать внимание и мышление; развивать словарный запас. (Комп. занятия, стр.146)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 13</b> Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; развивать ловкость, глазомер, меткость. ОРУ с кубиком (комплекс №17). 1.Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см) - 2-3 раза. 2.Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м)- 3-4 раза. 3.Метание - броски мяча в шеренгах.(5-6 раз) Подвижная игра «Медведи и пчелы» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.60)</p>	
<p><b>2.РР-Развитие речи</b> Тема: Звуковая культура речи: звук ш. Цели: показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш вначале, в середине и на конце слова. Ч куараез шонер вераны дышетоно. А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресьем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 71)</p>	<p><b>2.РР-Развитие речи. (20.12.)</b> Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цели: вспомнить с детьми произведения С. Маршака; закрепит правильное произношение звуков с и ш, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 660</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b> Тема: аппликация «Снеговика в шапочках и шарфиках» Цель: вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать</p>



	<p>чувство формы и пропорций. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 90)</p>
<p><b>3 ПР-ФЭМП.</b> Тема: Треугольник. Конструирование из геометрических фигур (бусы). Задачи: - познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; - совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; - закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; - уметь выкладывать бусы из геометрических фигур в определенной последовательности; -развивать зрительное восприятие, речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; - воспитывать интерес к геометрическим фигурам. Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 232 2.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл. гр, с. 26</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (21.12.)</b> Тема: Повторение пройденного Цели: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.39).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (21.12).</b> <b>Тема:</b> Снегурочка. <b>Задачи:</b> Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку (Комарова Т.С. занятие 35).</p>
<p><b>5.ФР-Физкультура 15</b> Задачи: продолжать учить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; повторить игровые упражнения. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.61)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b> Тема: Праздничная ёлочка Задачи: создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74)</p>	<p><b>4.РР- Развитие речи.(22.12)</b> Тема: Дидактические игры со словами. Цели: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 69) (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 71)</p> <p><b>ПР- Конструирование</b></p>

	<p>Тема: Мосты.  Цели: учить детей применять разные детали для конструирования; выражать свои представления в постройке; развивать воображение, творчество.  (Л.В.Куцакова «Констр. из строит.материала» стр.37)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (23.12).</b>  Тема: Праздничная ёлочка.  Задачи: рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72)</p>	<p><b>5. ПР – ФЭМП (23.12).</b>  Тема «Сравнение чисел в пределах 10»  Задачи: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы « Сколько?», « Какое число больше?», « Какое число меньше?», « На сколько число ... больше числа...», « На сколько число... меньше числа...» Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр32  Конструирование.  Тема: «Как бумажные конусы очутились на елке»  Задачи: Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов.  Литература: Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Старшая группа с.76</p>
<p><b>5.ФР– Физкультура 14 (23.12)</b>  Задачи: формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, глазомер.  ОРУ с кубиком (комплекс №17).  1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2-3 раза).  2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 40 см)- 2-3 раза.  Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5м  Подвижная игра «Два Мороза».  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.60)</p>	
<p>Декабрь.  Тема недели: <b>Скоро, скоро Новый год!</b> 26.12 – 30. 12</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	
<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Старшая подгруппа</p>

<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b>          Тема: «Скоро новогодний праздник»          Задачи: уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы.          Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Младшая группа с.116</p>	<p><b>1.ПР- Ознакомление с окружающим (26.12.)</b>          Тема: Инкуазь воштиськемез, дырез мертан суредьёс.          Ужпумьёс: Инкуазь воштиськемез, дырез мертан арбериосын тодматскон. Калык тодметъёсты тодэ вайыса кенешон.          (Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь калыкын огинын улыны быгатэмзэс азинтон, стр 82)</p>
<p><b>ФР-Физкультура</b>          Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность.</p>	
<p><b>2.РР-Развитие речи</b>          Тема: «Как зверята готовятся к празднику»          Задачи: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (к елке)          Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Младшая группа с.118</p>	<p><b>2.РР-Развитие речи. (27.12.)</b>          Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»          Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 71)  <b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>          Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»          Задачи: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. (конспект)</p>

Общая тема месяца	<b>Январь. Природа. Зима. Народные гулянья.</b>			
Темы недели	Каникулы. Новогодние чудеса.09. 01 – 13.01	Зимушка, Зима. 16.01 – 20. 01	Зимние забавы 23.01 – 27.01	Построение снежных фигур 30.01 – 03.02
Работа с родителями	Папка - передвижка «Профилактика гриппа и ОРВИ»			
Цели и задачи на неделю	Продолжать знакомить детей с народными гуляньями, проходящие в зимний период. Знакомить с народным творчеством на примере обычаев и традиций. Знакомить с устным народным творчеством (песенки,			

	потешки и др.). Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда правил безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми.	
Итоговое мероприятие	Праздник «Рождественские гуляния»	
<b>Январь</b>		
Тема недели: <b>Каникулы. Новогодние чудеса.</b> 16. 01 – 20.01		
Организованная образовательная деятельность		
Младшая подгруппа		Старшая подгруппа
<b>Январь</b>		
Тема недели: <b>Зимушка, Зима.</b> 16.01 – 20. 01		
Организованная образовательная деятельность		
Младшая подгруппа		Старшая подгруппа
<b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b> Тема: «Снеговичок и елочка». Задачи: расширить представления детей о деревьях; показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада» стр 13		<b>1.ПР- Ознакомление с окружающим(16.01.)</b> Тема: Животный мир Крайнего Севера Земли. Цели: познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе. (Комп. занятия, стр.166)
<b>ФР-Физкультура 16</b> Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; развивать ловкость. ОРУ с лентой (комплекс № 18). 1.Прыжки в длину с места (расстояние 40 см)- 6-8 раз. 2.Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой. 3.Бросание мяча вверх. Подвижная игра «Совушка». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.61)		
<b>2.РР-Развитие речи</b> Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В		<b>2. РР-Развитие речи. (17.01.)</b> Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью

<p>Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.59)</p>	<p>упражнений на различение звуков з-ж. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 75)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b> Тема: лепка «Мы поедим, мы помчимся...» (упряжка оленей) Цели: учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек для коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног и копыт животного). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 110)</p>
<p><b>3. ПР-ФЭМП.</b> Тема: Треугольник. Сравнение с квадратом. Конструирование из счетных палочек (геометрические фигуры по заданию педагога). Задачи: - учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; - продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом; - развивать слуховое восприятие, память, речь, мышление, мелкую моторику рук. Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 250; 2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл. гр, с. 27</p>	<p><b>3. ПР-ФЭМП. (18.01.)</b> Тема: Состав числа 3 Цели: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.43).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (18.01).</b> <b>Тема:</b> Начинается январь, открываем календарь... <b>Задачи:</b> Составление гармоничных цветковых композиций, передающих впечатления о разных временах года.</p>
<p><b>ФР-Физкультура18</b> Задачи: закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.63)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР -Лепка/Аппликация</b> Тема: Я пеку, пеку, пеку... Задачи: лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание</p>	<p><b>4.РР-Развитие речи. (19.01.)</b> Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». Цель: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>



<p>Тема: «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь»          Задачи: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас.          Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .Младшая группа с.130</p>	<p>Тема: «Путешествие на север»          Задачи: Познакомить с особенностями природы Крайнего Севера Земли. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий, воспитывать у детей уважение к культуре народа севера          М/П №1 стр. 188.</p>
<p><b>ФР-Физкультура 19</b>          Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячей друг другу; повторить задания в равновесии; развивать ловкость, координацию движений.          ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 19).          1.Перебрасывани мяча друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (8-10 раз).          2.Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке (3-4 раза).          3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (3-4 раза).          Подвижная игра «Не оставайся на полу». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.63)</p>	
<p><b>2.РР-Развитие речи</b>          Тема: Звуковая культура речи: звуки М, МЬ Дидактическое упражнение «Вставь словечко»          Задачи: упражнять детей в четком произношении звуков м , мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по агалогии.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.57)</p>	<p><b>2. РР-Развитие речи. (24.01.)</b>          Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».          Цели: приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 77)</p> <p><b>Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b>          Тема: Аппликация «Пароход»          Цели: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение.          (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 114)</p>
<p><b>3. ПР-ФЭМП.</b>          Тема: Вверху – внизу, слева – справа.          Конструирование из деревянного конструктора (мебель).          Задачи: - продолжать учить сравнивать две равные группы</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (25.01.)</b>          Тема: Состав числа 4          Цели: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p>

<p>предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; -совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); -упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа; -развивать зрительное восприятие, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, конструктивные навыки. Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 179 2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл. гр, с. 28</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.44).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (25.01).</b> <b>Тема:</b> Усатый-полосатый. <b>Задачи:</b> Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа (Комарова Т.С. занятие 49).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 21</b> Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.65)</p>	
<p><b>4. ПР- Лепка/Аппликация</b> <b>Тема:</b> Бублики- баранки. <b>Задачи:</b> наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76)</p>	<p><b>4.РР- Развитие речи. (26.01.)</b> Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Цели: упражнять детей в творческом рассказывании; упражнять в умении употреблять обобщающие слова. Куараслэсь гласной яке согласной луэмзэс валаны дышетono. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 79) (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 73)</p> <p><b>ПР-Конструирование</b> Тема: Кораблик Цели: закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. (Комп. занятия, стр.298)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (27.01).</b></p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (27.01)</b></p>



<p>Тема: Колобок покатился по дорожке          Задачи: рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86)</p>	<p>Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10» Задачи: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.          Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.36          Конструирование.          Тема: «Грузовик»          Задачи: развивать умение конструировать из строительного материала.          Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .Старшая группа с.125</p>
<p><b>ФР-Физкультура 20 (27.01.)</b>          Задачи: упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; развивать ловкость, гибкость, координацию движений.          ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 19).          1.Перебрасывание мяча (диаметр 10-12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10-12 раз).          2.Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке (3-4 раза).          3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (3-4 раза).          Подвижная игра «Мороз Красный нос». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.64)</p>	

Общая тема месяца	Февраль <b>Мои друзья.</b>		
Темы недели	В здоровом теле – здоровый дух! 30.01- 03.02	Помогай другу везде, не оставляй его в беде 06.02 – 10. 02	Самый лучший папа мой 13.02 – 22.02
Работа с родителями	Папка - передвижка: «Права и обязанности ребёнка» Выставка «Наши семейные традиции»,		
Цели и задачи на неделю	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, физической и чтения) вокруг «Мои друзья» Воспитывать в духе патриотизма, любви к близким и к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми,		

	<p>стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Формирование гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей.</p>
Итоговое мероприятие	Праздник « Мы маленькие солдаты»

<b>Февраль</b>	
Тема недели: <b>В здоровом теле – здоровый дух!</b> 30.01- 03.02	
Организованная образовательная деятельность	
Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<p>1.ПР- Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема «Котенок Пушок»</p> <p>Задачи: дать детям представление о домашних животных и детенышах; формировать доброе отношение к животным.</p> <p>Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с14</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим(30.01.)</b></p> <p>Тема: Водные ресурсы Земли.</p> <p>Цели: расширить представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширить представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных растений.</p> <p>(О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.69)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 22</b></p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость.</p> <p>ОРУ с обручем (комплекс № 20).</p> <p>1. Влезание на гимн.стенку одноименным способом, затем спуск не пропуская реек (2-3 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимн.скамейке, приставляя пятки одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (ноги врозь, ноги вместе) до обозначенного места (расстояние 6 м)- 2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра « Хитрая лиса».</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.65)</p>	
<p><b>2. РР-Развитие речи</b></p> <p>Тема: Звуковая культура речи: звуки П, Пь. Дидактическая игра «Ярмарка»</p>	<p><b>2.РР-Развитие речи. (31.02.)</b></p> <p>Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе».Л.Н.Толстой «Кык эшьёс» верос.</p>

<p>Задачи: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.58)</p>	<p>Цели: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 80 Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 73)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b> Тема: Лепка «Тарелка с узором» Цели: учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности (скатать шар, расплющить его в диск, загнуть или оттянуть края), тщательно заглаживать края и поверхность изделия; учить украшать край тарелки углубленным рельефом с помощью стеки, составлять узор из двух элементов по форме. (Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 71 Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 73)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b> Тема: Высокий – низкий, выше – ниже. Конструирование корабля из счетных палочек.(продолжение) Задачи: - познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки - упражнять в определении пространственных направлений от себя; - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. Литература: 1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во 2 мл. гр, с. 29 2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 203</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП.(01.02.)</b> Тема: Состав числа 5 Цели: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) (В.А.Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.46).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (01.02).</b> <b>Тема:</b> Веселый клоун. <b>Задачи:</b> Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 24</b> Задачи: разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.66)</p>	

<p><b>4. Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b>  Тема: Робин Бобин Барабек.  Задачи: создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96)</p>	<p><b>4.РР-Развитие речи. (02.02.)</b>  Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».  Дидактическое упражнение «Подскажи слово».  Цели: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 82 Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 75 )</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (03.02).</b>  Тема: Большая стирка (платочки и полотенца)  Задачи: рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (03.02.)</b>  Тема «Ориентировка на листе бумаги»  Задачи: Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.  Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.37  Конструирование.  Тема: «Корабли»  Задачи: познакомить с новой постройкой, различать детали.  Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Старшая группа с.276</p>
<p><b>ФР-Физкультура 23 (04.02.)</b>  Задачи: упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость.  ОРУ с обручем (комплекс № 20).  1.Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза).  2.Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза).  3.Прыжки через шнуры (6-8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2-3 раза).  3.Ведение мяча до обозначенного места.  Подвижная игра «Мышеловка». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.66)</p>	

Организованная образовательная деятельность	
Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b>  Тема: «Кому что нужно»  Задачи: упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, развивать слуховое восприятие  Литература: Комплексные занятия по программе под ре М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . с.228</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (06.02.)</b>  Тема: Мои друзья.  Цели: дать представление о том, кто такой друг, учить помогать другу в беде.  (Комп. занятия, стр.171)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 25</b>  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер.  ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 21).  1.Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны (2-3 раза).  2.Прыжки- перепрыгивание через бруски (6-8шт. высотой до 10 см) без паузы (2-3 раза).  3.Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5-6 раз).  Подвижная игра «Охотники и зайцы». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.68)</p>	
<p><b>2.РР-Развитие речи</b>  Тема: Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ  Задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).   (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 60)</p>	<p><b>2.РР-Развитие речи. (07.02.)</b>  Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».  Цель: познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 83)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>  Тема: аппликация «Галстук для папы»  Цель: освоение и сравнение разных способов изготовления и оформление галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>  Тема: Сравнение двух предметов по высоте. Конструирование из геометрических фигур (звезда). Задачи: - продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и</p>	<p><b>3.ПР- ФЭМП. (08.02.)</b>  Тема: Состав числа 5  Цели: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представление о треугольниках и</p>

<p>приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий; выше – ниже; - продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько; - развивать зрительное восприятие, речь, воображение, мышление, конструктивные навыки; - воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> <p>Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 185 2.И.А Помораева, В.А.Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.30.</p>	<p>четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.48).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (08.02).</b> <b>Тема:</b> Наша группа. <b>Задачи:</b> Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.</p>
<p><b>ФР-Физкультура 27 (11.02.)</b> Задачи: упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.69)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b> Тема: Мойдодыр. Задачи: создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей). (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102)</p>	<p><b>4.РР- Развитие речи (09.02.)</b> Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ». Цели: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 83)</p> <p><b>ПР-Конструирование</b> Тема: Плот из природного материала. Цели: Закрепить умение выполнять изделие из природного материала, воспитывать самостоятельность и аккуратность. (Комп. занятия, стр.133)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (10.02).</b> Тема: «Угощайся, зайка!» Задачи: дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика) Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.53</p>	<p><b>5. ПР- ФЭМП. (10.02.)</b> Тема: «Количественный состав числа 3 из единиц» Задачи: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.39 Конструирование. Тема: «Пострим дом для птички, заборчик для собачки».(из строительного материала) Задачи: Использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора из</p>

строительного материала. Воспитывать коллективизм.  
Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр.233

**5. ФР-Физкультура 26 (10.02.)**

Задачи: упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер.

ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 21).

1. Равновесие- бег по наклонной доске, спуск шагом (2-3 раза).

2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3-4 раза).

3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (6-8 раз).

Подвижная игра «Гуси – лебеди». (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет. саду» с.69)

Тема недели: **Самый лучший папа мой** 13.02. - 22.02

Организованная образовательная деятельность

Младшая подгруппа

Старшая подгруппа

1. ПР-Ознакомление с окружающим

Тема «Рассматривание игрушечных машин»

Задачи: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.

Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младшая группа

1. ПР-Ознакомление с окружающим (13.02.)

Тема: Российская армия

Цели: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, лётчик. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.

(О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С38)

**ФР-Физкультура 28**

Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю; развивать ловкость, координацию движений.

ОРУ с большим мячом (комплекс № 22).

1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см)- 8-10 раз.

<p>2.Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м)- 2-3 раза.  3.Лазанье-подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке (высота 40 см)- 2-3 раза.  Подвижная игра «Не оставайся на полу». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.70)</p>	
<p><b>2.РР-Развитие речи</b>  Тема: Мынам атае.  Ужпумъёс: атайзэс син азе пуктыса, адямилэсь вылтуссэ кылын суреданы вераны дышетоно. Ч но Ч куараосты вераны дышетоно.</p> <p>(А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресьем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 72)</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи. (1 4.02.)</b>  Тема: Наша армия.  Цели: обогащать речь детей существительными, обозначающими чувства, эмоции, переживания; упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  (Конспект)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>  Тема: Лепка «Тарелка с узором»  Цель: учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности (скатать шар, расплющить его в диск, загнуть или оттянуть края), тщательно заглаживать края и поверхность изделия; учить украшать край тарелки углубленным рельефом с помощью стеки, составлять узор из двух элементов по форме.  (Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 71)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>  Тема: Больше – меньше, столько – сколько. Конструирование из мелкого деревянного конструктора (мебель для кукол).  Задачи: - учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; -совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; - развивать зрительное восприятие, речь, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.  Литература: 1. И.А Помораева, В.А.Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.31.  2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.  Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 146</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (15.02.)</b>  Тема: Счет в пределах 10  Цели: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.49).</p>



	<p><b>Х-ЭР – Рисование (15.02).</b>  <b>Тема:</b> Папин портрет.  <b>Задачи:</b> Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, бабушки, брата, дяди).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 30</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.71)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b>  <b>Тема:</b> Веселые самолеты (папин день).  <b>Цели:</b> лепка самолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета.  (Конспект)</p>	<p><b>4.РР- Развитие речи. (16.02.)</b>  <b>Тема:</b> Составление рассказа на тему «Богатыри».  <b>Характер богатыря</b> сказки « Никита Кожемяка».  <b>Цели:</b> учить составлять рассказ на заданную тему; продолжать развивать устную речь, творческое воображение; давать полные ответы на вопросы воспитателя.  («Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.181)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (17.02).</b>  <b>Тема:</b> В некотором царстве.  <b>Задачи:</b> рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (17.02.)</b>  <b>Тема:</b> Счет в пределах 10  <b>Цели:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.49).</p> <p><b>ПР-Конструирование</b>  <b>Тема:</b> Суда.  <b>Цели:</b> развивать обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их от строения от назначения; учить устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения; развивать внимание, память. (Л.В.Куцакова, стр.46)</p>

**ФР-Физкультура 29 (18.02.)**

Задачи: повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений. (ОРУ с большим мячом (комплекс № 22).

1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см)- 8-10 раз.
2. Ползание на четвереньках между кеглями (2-3 раза).
3. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10-12 раз).

Подвижная игра «Мы веселые ребята». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.71)

**1.ПР- Ознакомление с окружающим**

Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.

Игра «Пароход»

Задачи: учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . стр.173

**1.ПР- Ознакомление с окружающим (20.02.)**

Тема: Военные профессии.

Цели: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск, воспитывать уважение к людям военной профессии.

(Комп. занятия, стр.215)

**ФР-Физкультура 31**

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.

ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 23).

1. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча) с расстояния 3 м (5-6 раз).
2. Подлезание под палку (шнур) высотой 40 см (2-3 раза).
3. Перешагивание через шнур (высота 40 см)- 2-3 раза.

Подвижная игра «Мышеловка» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.71)

**2.РР- Развитие речи.**

Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»

Задачи: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отгадывать в речи свои впечатления). (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.63)

**2.РР- Развитие речи. (21.02.)**

Тема: «Составление рассказа по набору игрушек военной техники.

С.Маршак «Наша армия»

Задачи: Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить повествование диалог; учить различать на слух звуки с и съ, четко произносить слова с этими звуками

Литература: Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» стр.286

	<p><b>Х-ЭР – Рисование (21.02).</b>          Тема: « Солдат на посту»          Задачи: Учить детей рисовать человека, характерные особенности костюма, позы. Воспитывать интерес и уважение к армии.          Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .Старшая</p>
<p><b>ФР-Физкультура 33</b>          Задачи: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.73)</p>	
<p><b>22.02 Х-ЭР – Рисование (22.02).</b>  <b>Тема:</b> Солдат на посту.  <b>Задачи:</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии (Комарова Т.С. занятие 66).</p>	
<p><b>ФР-Физкультура 32 (25.02.)</b>          Задачи: упражнять детей в метание в вертикальную цель; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, в ходьбе на носках между предметами, в прыжках; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.          ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 23).          1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз).          2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине- «Проползи- не урони» (2-3 раза).          3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см)- 2-3 раза.          4. Прыжки на двух ногах через шнуры.          Подвижная игра «У кого мяч?» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.72)</p>	

Общая тема месяца	Март <b>Вокруг свет</b>			
Темы недели	<b>Мама солнышко мое</b>	<b>У каждого мама своя</b> 13.03 – 17.03	<b>Культура и традиции народов мира</b> 20.03 -24.03	<b>Книжкина неделя</b> 27.03 -31.03

	27.02 – 10.03		
Работа с родителями			
Цели и задачи на неделю	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения)вокруг темы «Вокруг света». Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов) разных регионов нашей страны и мира.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении. Совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении , умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию текста.</p>		
Итоговое мероприятие	Праздник «Февромарт»		

Тема недели: <b>Мама солнышко моё</b>		27.02. - 10.03	
Организованная образовательная деятельность			
Младшая подгруппа		Старшая подгруппа	
<p>1.ПР-Ознакомление с окружающим Тема «Петушок и его семейка» Задачи: дать детям представление о домашних животных и детенышах; формировать доброе отношение к животным. Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с16</p>		<p>1.ПР-<b>Ознакомление с окружающим(27.02.)</b> Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Задачи: Закрепить знания о труде мамы дома и на работе Литература: Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» стр.306</p>	
<p><b>ФР-Физкультура 34</b> Задачи: упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом; развивать выносливость, смелость, координацию движений, ловкость. ОРУ без предметов (комплекс № 24). 1.Лазанье- влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз на пропуская реек (2 раза). 2.Ходьба по гимн.скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза). 3.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м)- 2-3 раза. 4.Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант- мяч большого диаметра) на расстояние 8 м. Подвижная игра «Гуси – лебеди».</p>			

(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.74)	
<p><b>2.РР-Развитие речи</b>          Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»          Задачи: познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p> <p>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.64)</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи. (28.02.)</b>          Тема: Составление рассказа «Здравствуй, мамочка моя! На основе имеющегося опыта.          Цели: учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 93, М/П Комп. занятия, стр. 240)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>          Тема: Кружка, украшенная цветком.          Цели: познакомить детей с новым способом лепки посуды – ленточным, учить соединять лентообразную форму с диском – дном; продолжать учить украшать изделие наклепами более сложной формы (цветком); закреплять умение прочно соединять части изделия, заглаживая места скрепления.          (Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 75)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>          Тема: Сравнение двух предметов по длине и высоте. Конструирование из строительного набора (ворота). Задачи: - совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше; - закреплять способ сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - развивать речь, зрительное и слуховое восприятие, конструктивные навыки, мелкую моторику рук; - формировать интерес к математике.          Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 34.          2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.161</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (01.03.)</b>          Тема: Запись числа 10.          Цели: познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.          (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.53).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (01.03)</b>          Тема: Милой мамочки портрет.          Задачи: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 3б</b>  <b>Задачи.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.  <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на</p>	

двух ногах, как зайцы, помахать руками-«крыльями», как птицы, и т.д.).

**II часть.** Игровые упражнения.

«Гонки санок». Играющие (дети из первой шеренги) ставят санки на одну линию и садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По сигналу воспитателя: «Марш!» — передвигаются на санках до линии финиша (расстояние 10 м), отталкиваясь двумя ногами. Педагог отмечает тех игроков, которые быстрее всех выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2 раза.

«Не попадись». Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2—3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «заморозить» играющих. Когда будут осалены 5—6 детей, игра останавливается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.

«По мостику». Ходьба по снежному валу, балансируя руками.

Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

**III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.

#### 4. Х-ЭР-Лепка/Аппликация

Тема: Лоскутное одеяло.

Задачи: создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».

(И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94)

#### 4.РР- Развитие речи. (02.03.)

Тема: Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».

Цели: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.

(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 91)

#### ПР-Конструирование

Тема: Оригами. Божья коровка.

Цель: учить выполнять «божью коровку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога.

(Комп. занятия, стр.225)

#### 5. Х-ЭР – Рисование (03.03).

**Тема:** Цветы для мамы.

**Задачи:** подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.

(И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.106)

#### 5. ПР-ФЭМП. (01.03.)

Тема: «Деление целого предмета на две части»

Задачи: Формировать представления о том, что предмет можно разделить на равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.43

#### Конструирование

Тема: Оригами. Божья коровка.

Цель: учить выполнять «божью коровку» из бумаги способом

	<p>оригами по инструкции педагога. (Комп. занятия, стр.225)</p>
<p><b>5. ФР-Физкультура 35 (04.03.)</b>          Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх; развивать, смелость, координацию движений, ловкость.          ОРУ без предметов (комплекс № 24).          1.Лазанье- влезание на гимн.стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).          2.Ходьба по гимн.скамейке руки за головой (2-3 раза).          3.Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.          4.Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.          «Ловишки – перебежки»          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.80 ст М/П)</p>	
<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b>          Тема: «Мамины помощники»          Задачи: развивать общую моторику, слуховое внимание, умение группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.          М/П №1, стр. 244</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (06.03.)</b>          Тема: Мир комнатных растений.          Цели: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.          (О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.66)</p>
<p><b>2. Развитие речи</b>          Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»          Задачи: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало конец сказки.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.68)</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи. (07.03.)</b>          Тема: «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном»          Задачи: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам.          Литература: В.В.Гербова « Развитие речи детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет » стр.97</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>          Тема:Птицы накормушке          Цели: развивать: восприятие, умение выделять разнообразные свойства</p>

	<p>птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 86)</p>
--	---

<p><b>ФР-Физкультура 3</b>          Задачи: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.78)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР-Рисование</b>          Тема: Красивые салфетки.          Цели: рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.112)</p>	<p><b>4.РР- Развитие речи. (09.03.)</b>          Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».          Цели: учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 95)</p> <p><b>ПР-Конструирование</b>          Тема: Декоративная ваза (пластика на форме: крупа, фасоль, горох)          Цели: учить детей выполнять работу на форме (баночки различной формы), нанести на форму небольшой слой пластилина и украсить различным узором из круп, гороха и т. д.          (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79)</p>
<p><b>Х-ЭР – Рисование (11.03).</b>  <b>Тема:</b> Украсим платянице кукле.  <b>Задачи:</b> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (10.03.)</b>          Тема «Счет до 10 и счет по образцу»          Задачи: Совершенствовать навыками счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.          Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.44</p>



	<p>Конструирование.          Тема Конструирование «Как мы обустроили игрушечный дом»          Задач элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.44и: Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами.          Литература: Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Старшая группа с.114</p>
<p><b>ФР-Физкультура 2 (10.03.)</b>          Задачи: упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.          ОРУ с малым мячом (комплекс № 25).          1.Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза).          2.Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 шт.), положенные в один ряд (3-4 раза).          3.Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10-12 раз).          Подвижная игра «Горелки». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.77)</p>	
<p>Тема недели: <b>У каждого мама своя</b> 13.03 – 17. 03</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	
<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Старшая подгруппа</p>
<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b>          Тема: «Домашние животные и их детеныши»          Задачи: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным.          М/П №1, стр. 194</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (13.03.)</b>          Тема: Виртуальная экскурсия в зоопарк.          Цели: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери млекопитающие). Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость.          (О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду .Старшая группа. С.63)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 4</b>          Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами; развивать ловкость и глазомер.          ОРУ без предметов (комплекс № 26).          1.Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см)- 5-6 раз.</p>	

<p>2.Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча)- 5-6 раз.</p> <p>3.Ползание на четвереньках между кеглями (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.79)</p>	
<p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога – по аналогии) в соответствии с темой недели.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p> <p>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», стр 69- 70)</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи. (14.03.)</b></p> <p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>Цели: познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Кыл но куара валатонъёсты висьяны дышетоно, кылэз куараосын возьматындышетоно.</p> <p>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 95 А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 77)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b></p> <p>Тема:Птицы на кормушке</p> <p>Цели: развивать: восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 86)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b></p> <p>Тема: Части суток: день, ночь.</p> <p>Конструирование из строительного набора (забор). Задачи: - упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько сколько, больше – меньше; - закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; - развивать речь, слуховое и зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; - формировать познавательный интерес.</p> <p>Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 35.</p> <p>2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (15.03.)</b></p> <p>Тема: Деление квадрата на 4 равные части.</p> <p>Цели: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p> <p>(В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.56).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (15.03).</b></p> <p><b>Тема:</b> Украсим кукле платьице.</p>

<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 47 Тема: Части суток: день, ночь. (повторение)          Задачи: закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; - развивать речь, слуховое и зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; - формировать познавательный интерес.          Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 35.</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение (Комарова Т.С. занятие 65).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 6</b>          Задачи: повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.80)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>          Тема: Ходит в небе солнышко.          Задачи: составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.116)</p>	<p><b>4. РР- Развитие речи. (14.03.)</b>          Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р»          Задачи: Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук          Литература: В.В.Гербова « Развитие речи детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет » стр.107</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (18.03).</b>  <b>Тема:</b> Невалюшка танцует.  <b>Задачи:</b> изображение невалюшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.114)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (17.03.)</b>          Тема «Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. Конструирование «Мост»          Задачи: учить выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника, закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.          Литература: «Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой . Старшая группа» с.217</p>
<p><b>5.ФР-Физкультура 5 (18.03)</b>          Задачи: упражнять в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках; развивать ловкость и глазомер.          ОРУ без предметов (комплекс № 26).          1.Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см)- 5-6 раз.          2.Метание мешочков в цель с расстояния 3 м (5-6 раз).          3.Ползание на четвереньках по прямой. Дистанция 5м. (2-3 раза).</p>	

Подвижная игра «Затейники». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.80)	
Тема недели: <b>Народная культура и традиции</b> 20.03. - 24.03	
Организованная образовательная деятельность	
Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b> Тема « Из чего сделаны игрушки» Задачи: учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. Литература:«Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой . младшая группа» с.223 Тема: «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы. Задачи: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Литература:«Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой . младшая группа» с.144</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим(20.03)</b> Тема: «Наша одежда» Задачи: знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани; учить детей понимать связь между ситуацией и своим поведением, быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционным народным костюмом. Литература: «Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой ,Т.С Комаровой . Старшая группа» с.72 Рассказ о лягушке.</p>
<p><b>ФР-Физкультура 7</b> Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание. ОРУ с кубиком (комплекс № 27). 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой (2-3 раза). Подвижная игра «Стоп». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.81)</p>	
<p><b>2. РР-Развитие речи</b> Тема: Звуковая культура речи: звуки Т, П, К Задачи: закреплять произношение звук та в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т , п. к ; упраж нять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», стр 66)</p>	<p><b>2.РР-Развитие речи (21.03).</b> Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово. Кылбурьсь чеберьям предложениосты эскером. Цели: продолжить приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Кылбурьсь чеберьям предложениосты шедьтыны дышетом. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 99 А.Е.Бородина,</p>

	<p>Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 96)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>          Тема: аппликация «Заснеженный дом»          Цель: создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная)          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 114)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>          Тема: Круг, квадрат, треугольник.          Конструирование из геометрических фигур (бусы-поиск закономерности).          Задачи: - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); -упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника; - развивать речь, зрительное и слуховое внимание, мышление и воображение, мелкую моторику рук; -формировать интерес к математике.          Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с.36.          2.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 155</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП (22.03).</b>          Тема: Деление квадрата на 4 равные части.          Цели: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.          Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа          (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.58).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (22.03).</b>  <b>Тема:</b> Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками (Комарова Т.С. занятие 67).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 9</b>          Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и в равновесии.          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.83)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>          Тема: Весёлая неваляшка.          Задачи: лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но</p>	<p><b>4.РР- Развитие речи (23.03).</b>          Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</p>

<p>разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.112)</p>	<p>Цели: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 101)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (24.03).</b> <b>Тема:</b> Сосульки – плаксы. <b>Задачи:</b> создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.110)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП (22.03).</b> Тема «Счет до 10 и счет по образцу» Задачи: Совершенствовать навыками счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.44  Конструирование. Тема «Как мы обустроили игрушечный дом» Задачи: Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами. Литература: Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Старшая группа с.114</p>
<p><b>ФР-Физкультура 8 (24.03)</b> Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание, координацию движений. ОРУ с кубиком (комплекс № 27). 1. Ползание по гимн.скамейке «по-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимн.скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (страховка обязательна)- 2-3 раза. 3. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах- 2-3 раза. Подвижная игра «Караси и щука». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.82)</p>	

<p>Тема недели <b>Книжкина неделя</b> 27.03 – 31. 03</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	
<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Старшая подгруппа</p>

<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b>          Тема: «Рассматривание и сравнение героев сказки»          Задачи: формировать способность детей к диалогической речи, развивать умение рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу, воспитывать интерес к книге.          М/П №1, стр.196</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (27.03.)</b>          Тема: «Лес наше богатство»          Задачи: раскрыть эстетическое познавательное практическое назначение леса в жизни людей. Желание беречь и охранять окружающую среду. Знакомить детей с историей создания книг.          Формировать бережное отношение к книге, бумаге.          М/П №1 стр. 374</p>
<p><b>ФР-Физкультура 10</b>          Задачи: упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.          ОРУ с обручем (комплекс № 28).          1.Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5-6 раз).          2.Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (6 раз).          3.Ходьба на носках между набивными мячами- 2-3 раза.          Подвижная игра «Не оставайся на полу».          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.83)</p>	
<p><b>2. Развитие речи</b>          Тема: Звуковая культура речи: звук Ф          Задачи: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.72)</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи. (28.03.)</b>          Тема: Звуковая культура речи л-р.          Цель: упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 98 А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 96)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>          Тема: Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов “Ракеты”          Цель: продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию          (Колдина, с. 42)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>          Тема: Вперед – сзади, слева – справа. Конструирование из счетных палочек (геометрические фигуры по заданию педагога).          Задачи: - закреплять умение воспроизводить заданное количество</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (29.03.)</b>          Тема: Счет в пределах 10          Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и</p>

<p>предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); - упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; - упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди – сзади, слева – справа; - развивать речь, внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление, мелкую моторику рук, конструктивные навыки. Литература: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП мл.гр стр.38 2. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.96</p>	<p>10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). (В.А.Позина , И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.60). <b>Х-ЭР – Рисование (29.03).</b> <b>Тема:</b> Я рисую море. <b>Задачи:</b> Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование разными художественными материалами и инструментами.</p>
<p><b>ФР-Физкультура 12</b> Задачи: упражнять в беге и ходьбе на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.85)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b> Тема: Букет цветов. Задачи: создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104)</p>	<p><b>4.РР- Развитие речи. (30.03.)</b> Тема: Суредъя учырез валэктыса, верос кылдытон. Ужпумъёсыз: суред шоры учкыса верос кылдытоно, кылдытэм веросья кенешон. (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 97) <b>ПР-Конструирование</b> Тема: Корабль. Цели: познакомить с новой постройкой, различать детали: нос, корма, учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. (Комп. занятия, стр.276)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование.</b> Тема: Солнышко, солнышко, раскидай колечки! Задачи: Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.118)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (29.03.)</b> Математика Тема: «Прямой и обратный счет» Задачи: упражнять детей в прямом и обратном счете на числах первого десятка, считать от любого названного числа. Закреплять знание формы предметов. Развивать координацию движений, мелкую моторику.</p>



		М/П №1, стр. 612 Конструирование. Тема: «Башни и дома» Задачи: Углубить представление о строении дома. Вызвать интерес к конструированию. Литература: Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой .Старшая группа стр.253			
<b>ФР-Физкультура 11 (31.03.)</b> Задачи: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. ОРУ с обручем (комплекс № 28). 1.Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м правой и левой рукой способом от плеча (6 раз). 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза.(2-3 раза). Подвижная игра «Удочка» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.84)					
Общая тема месяца		Апрель <b>Природа. Весна. Труд.</b>			
Темы недели		Неделя спорта 03.04 - 07. 04	Покоряем космос 10.04 – 14. 04	Животные и птицы весной 17.04 -21.04	Труд людей весной. 42.04 -28.04
Работа с родителями					
Цели и задачи на неделю		Знакомить с народным творчеством на примере обычаев и традиций. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с миром космоса, с планетами, развивать интерес детей к профессии космоса Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма; пропаганда правил безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми.			
Итоговое мероприятие					
Апрель. Тема недели:		<b>Неделя спорта.</b> 03.04 – 07.04			
Организованная образовательная деятельность					

Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b>  Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  Задачи: познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; воспитывать интерес к спортивным мероприятиям.  (Конспект)</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (03.04.)</b>  Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  Задачи: познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; воспитывать интерес к спортивным мероприятиям.  М/П №1, стр.310</p>
<p><b>ФР-Физкультура 13</b>  Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании; развивать ловкость, меткость.  ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 29).  1.Равновесие-ходьба по гимн.скамейке с поворотом на 360 градусов на середине (2-3 раза).  2.Прыжки через бруски.(6-8 шт.) на правой и левой ноге (2-3 раза).  3.Броски мяча двумя руками из – головы, стоя в шеренгах, 10 – 15 раз.  Подвижная игра «Медведь и пчёлы».  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.86)</p>	
<p><b>2.РР Развитие речи</b>  Тема: Звуковая культура речи: звук С.  Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.75)</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи. (04.04.)</b>  Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».  Цели: познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 104)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>  Тема: Лепка «Самолёт»  Цель: ознакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации. Ввести в активный словарь детей слова: воздушный шар, самолет, вертолет, пилот.  Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки.  Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.  Формировать умение устанавливать сходство с объектом.  Развивать мелкую моторику кистей рук.  (Конспект)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b></p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП.(05.04.)</b></p>

<p>Тема: Вперед – сзади, сверху – внизу, слева – справа. Конструирование из счетных палочек (ракета). Задачи: -учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами вперед – сзади, сверху – внизу, слева – справа; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; - развивать речь, внимание, мышление, память, воображение, мелкую моторику рук; -воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.</p> <p>Литература: 1.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 261 2.И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 39.</p>	<p>Тема: Счет в пределах 10 Цели: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.61).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (05.04).</b> <b>Тема:</b> Превращения камешков. <b>Задачи:</b> Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы.</p>
<p><b>ФР-Физкультура 15</b> Задачи: упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.87)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b> Тема: Мостик (по сюжету стихотворения Г. Лагздынь) Задачи: моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.122.)</p>	<p><b>4.РР- Развитие речи. (06.04.)</b> Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: активизировать словарь детей. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 104)</p> <p><b>ПР-Конструирование</b> Тема: Весенний ковёр (плетение из жгутиков) Цели: знакомство детей с видами народного прикладного искусства (ковроделием). Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.168)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (07.04).</b> Тема: Почки и листочки. Задачи: Освоение изобразительно- выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.124.)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП.(75.04.)</b> Тема «Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной мерки» Задачи: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть .Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>

	<p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.47</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Робот»</p> <p>Задачи: Формировать навык конструирования робота из геометрических фигур, умение узнавать знакомые фигуры на иллюстрациях.</p> <p>Литература:«Комплексные занятия по программе под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой,Т.С Комаровой .» с.141</p>
<p><b>ФР-Физкультура 14. (07.04.)</b></p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость, глазомер.</p> <p>ОРУ с короткой скакалкой (комплекс № 30).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимн.скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раза).</li> <li>2.Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет.</li> <li>3. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками (8-10 раз).</li> </ol> <p>Подвижная игра «Стоп».</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.87)</p>	

<p><b>Апрель.</b></p> <p>Тема недели <b>Покоряем космос. 10.04 - 14.04</b></p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	
<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Старшая подгруппа</p>
<p><b>1.ПР- Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Тема: Мы космонавты.</p> <p>Цели: Познакомить с днём Космонавтики, профессиями - лётчик, космонавт, учить упражнять в изображении предмета(ракета).</p> <p>(Конспект)</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим(10.04.)</b></p> <p>Тема: Покорение космоса. Ю.Гагарин.</p> <p>Цели: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.</p> <p>(Конспект)</p>

<p><b>ФР-Физкультура 16</b>  Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость, глазомер.  ОРУ с короткой скакалкой (комплекс № 30).  1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5-6 подпрыгиваний подряд (3-4 раза).  2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4-5 раз).  3. Пролезание в обруч боком (4-5 раз).  Подвижная игра «Стоп».  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.88)</p>	
<p><b>2. Развитие речи</b>  Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.71)</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи. (11.04.)</b>  Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик»  Цель: познакомить детей сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 105)   <b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>  Тема: Дружные ребята.  Цели: учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Показать возможности ленточной аппликации, уточнить ее специфику и раскрыть символику. Развивать композиционные умения, чувство цвета.</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>  Тема: Части суток: утро, вечер. Конструирование из песка (по замыслу).  Задачи: - упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; -закреплять умение различать и называть части суток: утор и вечер; - развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук; конструктивные навыки; - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, формировать интерес к математическим играм.  Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.83</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП.(12.04.)</b>  Тема: Повторение пройденного  Цели: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  (В.А .Позина , И.А .Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе», стр.63)   <b>Х-ЭР – Рисование (12.04).</b>  <b>Тема:</b> Гжельские узоры.  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с гжельской росписью.</p>

<p>2.И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 40.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки (Комарова Т.С. занятие 96).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 18</b>          Задачи: упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.89)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР--Лепка/Аппликация</b>          Тема: «Я - космонавт»          Задачи: Рисование фигуры человека в скафандре с передачей движения. Формирование представлений об освоении космоса людьми.          (Конспект)</p>	<p><b>4.РР- Развитие речи. (13.04.)</b>          Тема: Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают». Цели: закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; развивать умения наблюдать.          («Комплексные занятия» под редакцией Н.Е .Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой 2011г. Стр.313)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (14.04).</b>          Тема «Вот какие у нас мостики!».          Задачи: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу          Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , стр. 71</p>	<p><b>5.ПР-ФЭМП.(12.04.)</b>          Тема: «Деление круга на 4 части. Треугольники и четырехугольники»          Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.          Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.50          Конструирование.          Тема: «Как листы бумаги стали воздушным флотом»          Задачи: Обогащать опыт конструирования из бумаги. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Литература: Лыкова И.А          Конструирование в детском саду. Старшая группа с.138</p>
<p><b>ФР-Физкультура 17 (14.04.)</b>          Задачи: повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч; развивать ловкость, глазомер.          ОРУ с короткой скакалкой (комплекс № 30).          1.Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 8 - 10 м (3-4 раза).</p>	

<p>2.Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м (8-10 раз).  3.Пролезание в обруч (6 раз).  Подвижная игра «Быстрее по местам». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.89)</p>	
<p><b>Апрель.</b></p> <p>Тема недели    <b>Животные и птицы весной.    17.04 - 21.04</b></p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	
<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Старшая подгруппа</p>
<p>1.ПР-Ознакомление с окружающим</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим(17.04.)</b>  Тема «Наши друзья - пернатые»  Задачи: дать детям представление о птицах, их разнообразии; умение делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт. размножение.  М/П №1, стр. 210</p>
<p><b>ФР-Физкультура 19</b>  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.  ОРУ с малым мячом (комплекс № 31).  1.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5-6 раз).  2.Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2-3 раза).  3.Ходьба по гимн.скамейке на носках, через предметы, руки за головой (2-3 раза).  Подвижная игра «Удочка».  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.89)</p>	
<p><b>2. Развитие речи</b>  Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка- рябушечка» Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)  Задачи: познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка».  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.73 - 75)</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи. (18.04.)</b>  Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка».  Цели: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова).  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 97)</p> <p>Х-ЭР-<b>Лепка</b>/Аппликация  Тема: Лепка рельефная «Солнышко»</p>

	<p>Цели: ознакомить детей с потешкой «Солнышко», способствовать её проговариванию и запоминанию; развивать навык скатывать пластилин в колбаску и выкладывать её ровной дорожкой в определённом направлении от центра; развивать мыслительную активность, речь, мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве; воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь.</p> <p>(И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 150)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>          Тема: Вверху-внизу, впереди-сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя-нижняя (полоска)          Задачи: - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа; -совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; -развивать речь, внимание, мышление, память, воображение, мелкую моторику рук; -воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.          Литература: 1. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.83 2.И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 41.</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП. (19.04.)</b>          Тема: Закрепление пройденного.          Цели: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.          Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (19.04).</b>  <b>Тема:</b> Сказочный домик-теремок.  <b>Задачи:</b> Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения (Комарова Т.С. занятие 71).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 21</b>          Задачи: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.91)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b>          Тема: Птенчики в гнёздышке          Задачи: моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.          (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.126)</p>	<p><b>4.РР- Развитие речи. (20.04.)</b>          Тема: Литературный калейдоскоп.          Цели: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети; познакомить с новой считалкой.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 106)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (21.04).</b></p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП. (19.04.)</b></p>



<p>Тема: Божья коровка</p> <p>Задачи: Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>(И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.130)</p>	<p>Тема: Ориентировка в пространстве.</p> <p>Цели: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>М/П №1 стр. 298</p> <p>ПР-Конструирование</p> <p>Тема: Конструирование по желанию.</p> <p>Цели: учить самостоятельно придумывать тему постройки, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.</p> <p>(Комп. Занятия, стр.318)</p>
---	--

<p><b>ФР-Физкультура 20 (22.04.)</b></p> <p>Задачи: повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры.</p> <p>ОРУ с малым мячом (комплекс № 31).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой)- 6 раз.</li> <li>2. Ходьба по гимн. скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза).</li> <li>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</li> </ol> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет. саду» с.91)</p>
--

<p><b>Апрель.</b></p> <p>Тема недели <b>Труд людей весной. 24.04 - 28.04</b></p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	
<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Старшая подгруппа</p>
<p><b>1. ПР-Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Тема: «Кто трудится на огороде»</p> <p>Задачи: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Литература: «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» с.215</p>	<p><b>1. ПР-Ознакомление с окружающим (24.04)</b></p> <p>Тема: «Человек – часть природы»</p> <p>Задачи: обобщить знания детей об охране природы; продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, с весенними изменениями в жизни человека, насекомых и растений.</p> <p>М/П №1, стр. 300, 234</p>

<p><b>5.ФР-Физкультура 22</b>          Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках; развивать ловкость, смелость.          ОРУ без предметов (комплекс № 32).          1.Лазанье по гимн.стенке произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2-3 раза).          2.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м)- 3-4 раза.          3.Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе- 2-3 раза.          Подвижная игра «Горелки».          (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.91)</p>	
<p><b>2.РР- Развитие речи.</b>          Тема: Звуковая культура речи: звук Ц          Задачи: отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.          (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.80)</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи. (25.04.)</b>          Тема: «Тютю Макси» поэма          Ужпумъёсыз: поэмаез выль сямен йылпумъяны дышетона, р но л куараосты кыллэн шорысьтыз кылыны дышетона.          (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 100)</p> <p><b>Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b>          Тема: Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»          Цели: закреплять умение задумывать содержание своей работы.          Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение          (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 129)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>          Тема: Круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Конструирование из геометрических фигур (по замыслу).          Задачи: - совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; - развивать речь, внимание, мышление, память воображение, мелкую моторику рук; - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, прививать интерес к математическим играм.          Литература: 1.Комплексные занятия по программе “От рождения до школы“ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 69</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП (26.04.)</b>          Тема: Дни недели.          Цели: формировать представления детей о днях недели. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к математическим занятиям.          Литература: Рихтерман Т.Д. « Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».Стр.56.  <b>Х-ЭР – Рисование (26.04).</b></p>

<p>2.И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в мл. гр, с. 42.</p>	<p><b>Тема:</b> Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.  <b>Задачи:</b> Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения (Комарова Т.С. занятие 88).</p>
<p><b>ФР-Физкультура 23</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках; развивать ловкость, смелость.  <b>ОРУ без предметов (комплекс № 32).</b>  1.Лазанье по гимн.стенке произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2-3 раза).  2.Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м)- 2-3 раза.  3.Ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе- 2-3 раза.  Подвижная игра «Горелки».  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.93)</p>	
<p><b>4. Лепка/Аппликация</b>  <b>Тема:</b> Ручеёк и кораблик  <b>Задачи:</b> составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.120)</p>	<p><b>4.РР- Развитие речи (27.04).</b>  <b>Тема:</b> Чтение сказки «Сивка-Бурка».  <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова).  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.97)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (28.04).</b>  <b>Тема:</b> Я флажок держу в руке  <b>Задачи:</b> рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.  (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.134)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП (28.04.)</b>  <b>Тема</b> « Распознавание геометрических фигур в окружающей обстановке»  <b>Задачи:</b> Показать детям независимость числа от цвета, величины и расстояния между сосчитываемыми предметами. Учить ориентироваться на плоскости. Развивать внимание и координацию движений под счет. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)», стр.53  <b>Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> «Куда плывут кораблики»  <b>Задачи:</b> Расширить представление о воде в природе и жизни</p>

		человека. Вызвать интерес к конструированию. Литература: Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Старшая группа с.122	
<b>ФР-Физкультура 25 (28.04)</b>			
Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом; развивать ловкость, смелость.			
ОРУ без предметов (комплекс № 33).			
1. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (2-3 раза).			
2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 4 м) до флажка (2-3 раза).			
3. Бросание мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 3 м одной рукой, а ловля двумя руками (8-10 раз).			
Подвижная игра «Мышеловка».			
(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет. саду» с.94)			
Общая тема месяца		<b>Май. Общая тема: Неделя добра. Детский сад островок безопасности.</b>	
Темы недели		Салют Победы. 04.05- 12.05	Неделя добра 15.05 – 19.05   До свидания, детский сад! 22.05 – 26.05
Работа с родителями			
Цели и задачи на неделю		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физической и чтения) по усмотрению воспитателя с применением материала мониторинга	
Итоговое мероприятие		Районный праздник «Юный спасатель» Работа по проекту «Детский сад-островок безопасности»	
Май. Тема недели: <b>Салют Победы.</b> 04.05 – 12.05			
Организованная образовательная деятельность			
Младшая подгруппа		Старшая подгруппа	
<b>4. Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b> Тема: Вот какой у нас салют! Задачи: создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую		<b>4.РР- Развитие речи (04.05).</b> Тема: Этот День Победы. Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран». Цели: познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и	

<p>композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. (Конспект)</p>	<p>обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно – эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения. («Комплексные занятия» под редакцией Н.Е .Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой подг.гр. Стр.353)</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование</b> Тема: Салют над городом в честь праздника День Победы. Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину (Комарова Т.С. занятие 100).</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (05.05).</b> Тема: Вот какой у нас салют! Задачи: создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными техниками (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. (Конспект)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП (05.05.)</b> Тема: Сравнение величины предметов на глаз. Задачи: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. (Конспект) <b>Конструирование</b> Тема: Превращения воздушных шариков. Задачи: закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы. Развивать воображение, творчество. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки. (Конспект)</p>
<p><b>ФР-Физкультура 33 (05.05)</b> Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.99)</p>	

<p><b>Май.</b> Тема недели: <b>Неделя добра.</b> 15.05 – 19.05</p>
<p>Организованная образовательная деятельность</p>

Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим</b>  Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» Задачи: формировать представления о одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.  Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с20</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (15.05)</b>  Тема: «О дружбе и друзьях»  Задачи: совершенствовать у детей представление о доброте, формировать положительное отношение к людям, воспитывать доброту, дружелюбие, товарищество, поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.  М/П №1, стр346</p>
<p><b>2.Развитие речи</b>  Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»  Повторение стихотворений.  Задачи: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.79)</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи. (16.05.)</b>  Тема: О дружбе и друзьях.  Задачи: побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания.  М/П №1, стр. 346</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>  Тема: Количество и счет  Цели: закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений.  (Конспект)</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП.(17.05.)</b>  Тема: Закрепление пройденного.  Цели: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; определять на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом называть фигуры; выкладывать из геометрических фигур различные узоры и предметы; развивать геометрическую зоркость; распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. (Конспект).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (17.05).</b>  <b>Тема:</b> Зеленый май.  <b>Задачи:</b> Экспериментирование (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.</p>
<p><b>ФР-Физкультура 27</b>  Задачи: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.  (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет.саду» с.96)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР-Лепка /Аппликация</b>  Тема: Флажки такие разные.</p>	<p><b>4.РР - Развитие речи. (18.05.)</b>  Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</p>

<p>Задачи: составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.132)</p>	<p>Лексические упражнения». Цели: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 107)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (12.05).</b> <b>Тема:</b> Нарисуй какую хочешь картинку. <b>Задачи:</b> Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p><b>5.ПР-ФЭМП (19.05.)</b> Тема «Волшебная страна Математика» (закрепление) Задачи: закреплять навыки количественного счета в пределах 10; упражнять в прямом и обратном счете; закреплять названия дней недели.  Конструирование Тема: « Строим по чертежу Задачи: закрепить с детьми представления о чертеже- рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому чертежу. Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей. М/П №1, стр. 644</p>
<p><b>ФР-Физкультура 26 (19.05)</b> Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу; развивать ловкость, силу, координацию движений, меткость, глазомер. 1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2 м (5-6 раз). 3. Подлезание под дугу (обруч)- 5-6 раз. Подвижная игра «Совушка».</p>	
<p><b>Май.</b> Тема недели: <b>До свидания, детский сад!</b> 22.05 – 26.05</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	
<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Старшая подгруппа</p>
<p><b>1.Ознакомление с окружающим/Конструирование</b> Тема: <b>Лето красное пришло.</b> Цели: обогатить знания детей о летних ягодах, учить отгадывать загадки. (Воспитание экол.культ. в дошк. детстве,стр 351)</p>	<p><b>1.ПР-Ознакомление с окружающим (22.05.)</b> Тема: <b>Лето красное пришло.</b> Цели: обогатить знания детей о летних ягодах, учить отгадывать загадки. (Воспитание экол.культ. в дошк. детстве,стр 351)</p>

<p><b>2.РР- Развитие речи</b>          Тема: «Что растет за окном?» Игра «Какие бывают деревья»          Задачи: учить внимательно слушать и наблюдать. Обогащать и активировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к природе, растениям. Формировать способность детей к диалогической речи.          М/П №1. Стр.283</p>	<p><b>2.РР- Развитие речи (23.05.)</b>          Тема: Лето красное пришло!          Цели: формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года, признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.          («Комплексные занятия» под редакцией Н.Е .Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой 2011г. Стр.386)</p> <p><b>Х-ЭР- Лепка/Аппликация</b>          Тема: «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»          Цель: учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей, закреплять умение изображать фигуру человека, упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки.          («Комплексные занятия» под редакцией Н.Е .Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой 2016г. Стр.378)</p>
<p><b>3.ПР-ФЭМП.</b>          Тема: День рождения доброй волшебницы.          Цели: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.          ( Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в младшей группе стр.256)</p>	<p><b>3.ПР-ФЭМП.(24.05.)</b>          Тема: Количество и счет.          Цель: Совершенствование умения считать в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.(конспект).</p> <p><b>Х-ЭР – Рисование (24.05).</b>          Тема: «Зеленый май»          Задачи: Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета.          Литература: Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр.196</p>
<p><b>ФР-Физкультура 31</b>          Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.          ОРУ с мячом (комплекс № 35).          1.Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя (8-10 раз).          2.Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком (5-6 раз).</p>	



<p>3. Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. Подвижная игра «Пожарные на учении». (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет. саду» с.98)</p>	
<p><b>4. Х-ЭР-Лепка/Аппликация</b> Тема: Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» Задачи: Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.142)</p>	<p><b>4. РР- Развитие речи (25.05.)</b> Тема: Выжыкыллэсь но верослэсь аспортэмлыкёссэс возьматом. Ужпумьёс: выжыкыллэсь но верослэсь аспортэмлыкёссэс возьматомо, со сярэсь вераськоно. (А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «3-7 арсьем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон, стр 100)</p>
<p><b>5. Х-ЭР – Рисование (25.05).</b> <b>Тема:</b> Цыплята и одуванчики <b>Задачи:</b> Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.140)</p>	<p><b>5. ПР-ФЭМП.(24.05.)</b> Тема «Волшебная страна Математика» (закрепление) Задачи: совершенствовать умение находить и видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, узнавать и называть их; продолжать учить решать простые задачи. Конструирование Тема «Солнышко» (оригами) Задачи: закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память.</p>
<p><b>ФР-Физкультура 32 (27.05)</b> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. ОРУ с мячом (комплекс № 35). 1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя (8-10 раз). 2. Пролезание в обруч правым (левым) боком 3-4 раза подряд. Одни дети держат обруч, другие выполняют подлезание, затем они меняются местами. 3. Ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра «Мышеловка». (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет. саду» с.99)</p>	

## 2.3. Модель организации образовательного процесса

### Ранний возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i><b>Физическое развитие</b></i>	-прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	<i><b>Познавательное, речевое развитие</b></i>	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	<i><b>Социально – коммуникативное развитие</b></i>	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – отобразительные игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно – отобразительные игры
5.	<i><b>Художественно – эстетическое развитие</b></i>	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

### Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i><b>Физическое развитие</b></i>	-прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

		активности	
2; 3.	<i>Познавательное, речевое развитие</i>	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие</i>	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	<i>Познавательное, речевое развитие</i>	- занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетика быта</li> <li>- тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
5.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> <li>- посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – художественные досуги</li> <li>- занятия</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

#### 2.4. Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, реализация проектов, экспериментирование, драматизация, интегративная деятельность и другое	Сюжетно-ролевые игры, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, рассматривание, задания, поручения, дежурство, ситуативный разговор и др.	Сюжетно ролевые игры. Рассматривание, просмотр мультфильмов, дидактические игры, конструирование, продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация и др.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации образовательной деятельности

Проектирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г № 16 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564), с сопутствующими изменениями, некоторые из них были ратифицированы 2017, 2018, 2019, 2020 и 2021 году;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой.

5. Уставом МБОУ.

6. Лицензией (рег.№ 2023 от 12 февраля 2019 г. серия 18 Л 01 № 0002020 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.)

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 3-4 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **3.2. Режим работы (Приложение №1)**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение 200 прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **3.3. Учебный план**

*(учебный план на группу согласно ООП ДО, приложение №2)*

### **3.4. Расписание НОД**

*(расписание на группу согласно ООП ДО, приложение №3)*

## **Список методической литературы.**

1. Комплексные занятия в ДОУ по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа, Волгоград, 2011г.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой , старшая группа, Волгоград, 2016г.
4. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа, Волгоград, 2012г
5. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, Волгоград, 2012г

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

1. Н.Г.Арстанова «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками». Волгоград,2011г
2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», Мозаика-синтез, Москва 2016г.
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-синтез, Москва 2014г
4. А.А.Гуськова «Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет». Волгоград, 2001г.
5. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Москва «Баласс», 1999г.
6. Э.П.Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду». Москва. 2008г.
7. Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты» Волгоград, «Учитель», 2007г.
8. Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, 2008г.
9. Е.А.Николаева «Друг к другу с добром». Ижевск, 2010г
10. Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» Москва, 2008г.
11. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Мозаика-синтез, Москва 2016г

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **ФЭМП**

1. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М. «просвещение», 1989г.
2. Л.С.Метлина «Математика в детском саду». М. «Просвещение»,1984г.
3. В.П.Новикова «Математика в детском саду». Волгоград изд. «Учитель»,2008г.
4. И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Мозаика-синтез, Москва, 2015г.
5. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М. «Просвещение», 1991г.
6. А.Э.Симановский «Развитие творческого мышления детей».Ярославль «Академия развития». 1996г.

#### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**

1. Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
2. Е.А.Гальцова «Удивительные истории о животных». Волгоград,2009г.
3. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «Вако», Москва, 2005г.
4. Е. О.Б.Дыбина «Неизвестное рядом». Москва, 2010г.
5. О.Б.Дыбина «Ознакомление с окружающим». Москва – Синтез, 2008г.
6. О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа. Москва – Синтез, 2014г.
7. Ю.А.Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в сред. и старш. группах». 2009г.
8. Т.Л.Кобзева «Организация деятельности на прогулке», Волгоград. 2010г.
9. М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду». Москва «Просвещение», 1984г.
10. М.И.Мирошник, М.Ю.Тарчукова «В мире природы» Ростов-на Дону,2013г.
11. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в ДОУ». Москва. 1995г.
12. П.Роготнев «Я живу в Дебесах». 2011г.
13. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
14. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке 2-4 года». Москва-синтез, 2008г.

## КОНСТРУИРОВАНИЕ.

1. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из природного материала». Мозаика-синтез», М., 2007г.
2. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию», «Мозаика-Синтез». Средняя группа.М.,2016г.
3. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-синтез, М., 2015г.
4. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Мозаика-синтез, М., 2015г.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников». Волгоград. 2010г.
2. Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду». М. «Просвещение», 1978г
3. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», младшая группа «Мозаика- Синтез», М.2014г.
4. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа «Мозаика-Синтез», М.2012г.
5. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», (3-4 лет, 5-6 лет) «Мозаика-синтез»,М.2009г.
6. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», старшая группа «Мозаика-Синтез», М.2015г.
7. Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа» Волгоград «Учитель», 2014г.
8. Л.В.Русской «Русские народные подвижные игры». М.,1986г.
9. В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М.,1986г.



10. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- Москва-синтез». М., 2016г.

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

1. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО». Творческий центр «Учитель», 2004г.
2. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», «Москва-синтез». М., 2007г.
3. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Занятия по изобразительной деятельности», «Москва-синтез». М., 2014г
4. В.П.Концев «Учим детей чувствовать и создавать прекрасное».
5. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» М., «Сфера» 2009г.
6. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2011г.
7. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г.
8. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г.
9. Е.В.Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности» (мл., ср.группа), С.- П., 2009г.
10. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа»- Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС,2001г.

## **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.**

1. Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» /ФГТ/ изд-во «Учитель», Волгоград, 2013г.
2. Лаборатория педагогического мастерства. /ФГТ/ изд-во «Учитель», Волгоград,2013г.
3. В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками», «Мозаика-синтез», 2016г.
4. Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.:ТЦ Сфера, 2015»,
5. Т.А.Шорыгина « Беседы об основах безопасности 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015»,

## **Региональная составляющая национального образования**

1. Анисимова В.А. Котырьсь улон но мон: покчи нылпиослы хрестоматия.-Ижевск. Удмуртия, 2003
2. Алексеева М.Н, Бородина А.Е, Николаева Е.А «Зарни бугор: 5-6 аресьем нылпиослы хрестоматия. 2 люкетэн.-Ижевск: Удмуртия,2020.
3. Алексеева М.Н, Бородина А.Е, Николаева Е.А «Зарни бугор: 3-4 аресьем нылпиослы хрестоматия. 2 люкетэн.-Ижевск: Удмуртия,2020.
4. Алексеева М.Н, Бородина А.Е, Николаева Е.А «Зарни бугор: 4-5 аресьем нылпиослы хрестоматия. 2 люкетэн.-Ижевск: Удмуртия,2020.
5. Алексеева М.Н, Бородина А.Е, Николаева Е.А «Зарни бугор: 6-7 аресьем нылпиослы хрестоматия. 2 люкетэн.-Ижевск: Удмуртия,2020.

6. Бородина А.Е «3-7 аресьем нылпиослэсь чеберлык валанзэс азинтон: Учебно-методическое пособие».-Удмуртия, 2019
7. Бородина А.Е, Николаева Е.А « 3-7 аресьем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон: Учебно-методическое пособие» - Удмуртия, 2019
8. Бородина А.Е, Николаева Е.А « 3-7 аресьем нылпиослэсь тодонлыксэз азинтон: Учебнометодическое пособие».-Удмуртия, 2019
9. Буранова «Туала удмурт нылпи литература».- Ижевск: Удмуртия, 2020
10. Николаева Е.А. «3-7 аресьем нылпиослэсь тазалыксэс утен но юнматон: Учебно-методическое пособие»-Удмуртия, 2019
11. Николаева Е.А. «3-7 аресьем нылпиослэсь калыкен огинын улыны быгатэмзэс азинтон: Учебно-методическое пособие»Удмуртия, 2019
12. Владыкин В.Е., Гришкина М.В., Иванова М.Г., Христолюбова Л.С. Даур куара
13. «Вуюись» : хрестоматия на удмуртском языке.: Удмуртия, 1990
14. Долганова Л.Н. Тюрагай: Удмуртский детский фольклор и игры.- Ижевск: Удмуртия,1996





