

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Управление образования и архивов  
Администрации Муниципального образования  
Муниципальный округ "Дебесский район"  
МБОУ «Тыловайская СОШ»

Рассмотрена на заседании  
Психолого-педагогического  
консилиума  
протокол №3  
от «30» августа 2024г.  
Председатель ППк: \_\_\_\_/О.А.Хохрякова/

Утверждена  
приказом №68  
от «29» августа 2024г.  
Директор МБОУ  
«Тыловайская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Н.Л.Коробова/  
Печать

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 13  
от «29» августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов  
с задержкой психического развития  
основного общего образования (вариант 7)  
по учебному предмету\_родной язык (удмуртский)\_\_\_\_**

**Согласовано:**  
Терехова Н.А.  
(Ф.И.О родителя  
законного представителя)

**Составитель:**  
Юферева Е.В.  
(учитель удмуртского языка и литературы)

**с.Тыловой  
2024-2025 уч.г.**

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. На изучение родного ( удмуртского) языка отводится 102 часа в год в каждом классе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Для обучающихся с ЗПР необходим **дифференцированный** подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Программа предполагает

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организацию образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальную помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и

особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития**

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и

самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

### ***Особенности познавательной сферы***

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

### ***Особенности речевого развития***

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

### ***Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы***

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к

работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

### ***Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения***

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у

подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

### ***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала***

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при



интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантической замене, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную программу, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные

учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Совокупность *специальных образовательных условий*, соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- реализация адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включение семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;

- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения. Программа по родному (удмуртскому) языку обеспечивает преемственность по отношению к программе по родному (удмуртскому) языку начального общего образования и нацелена на совершенствование речевых умений и языковых навыков обучающихся. На уровне основного общего образования увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения языка, формирование учебно-исследовательских умений. Освоение программы по родному (удмуртскому) языку для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, на уровне основного общего образования предполагает применение личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов в обучении языку.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, предусматривает реализацию межпредметных связей с содержанием учебных предметов «Русский язык», «Родная (удмуртская) литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык».

## **Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

речевые умения – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письменной речи);

языковые знания и умения – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для уровня основного общего образования, расширение знаний о языковых явлениях, специфике изучаемого языка.

## **Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

речевые умения – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письменной речи);

языковые знания и умения – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для уровня основного общего образования, расширение знаний о языковых явлениях, специфике изучаемого языка;

социокультурные знания и умения – приобщение к культуре, традициям Удмуртской Республики, России в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторные умения – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (удмуртский) язык»**

. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам обучающихся на уровне основного общего образования;

развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний;

развитие умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости лингвистическими словарями по удмуртскому языку;

обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

знакомство обучающихся с фольклорными текстами и художественной литературой на удмуртском языке;

приобщение к национальной культуре удмуртского и русского народов;

развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языкам народов мира;

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации;

развитие умений функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (удмуртский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по родному (удмуртскому) языку предполагает интегрированное изучение удмуртского языка с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через фольклорные тексты и художественные произведения удмуртской литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 467 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Содержание обучения в 5 классе.

1. Тематическое содержание речи.

Ӗечлу, гужем! Ӗечбур, сӓзьыл! (Прощай, лето! Здравствуй, осень!).  
Дышетсконниын (В школе). Мынамсемьяе (Моя семья). Тол вуиз (Наступила зима). Удмурт лулчеберетэнтодматскиськом (Знакомимся с

удмуртской культурой). Тулысгуръёс (Весенние мелодии). Ижжарын (В Ижевске). Шулдыргужем (Весёлое лето).

## 2. Речевые умения.

### 2.1. Аудирование.

Развитие речевых умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

### 2.2. Говорение.

#### 2.2.1. Диалогическая речь.



Развитие речевых умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

### 2.2.2. Монологическая речь.

Развитие речевых умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, объектов, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование или сообщение, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речис использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

### 2.3. Чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему и главные факты или события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, небольшой рассказ, стихотворение, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, несплошной текст (таблица).

Объём текста для чтения – 180-200 слов.

### 2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

написание с применением образца коротких поздравлений с праздниками;

заполнение формуляров (с основными сведениями о себе);  
написание личного электронного письма с применением образца;  
написание предложений и речевых клише в соответствии с речевой ситуацией;

самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме.

Объём сообщения – до 60 слов.

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов, изученных сложных слов: через дефис, слитно.

Правильное написание изученных существительных с суффиксами -он (-ён), -ись (-йсь), -лык, -чи, изученных прилагательных с суффиксами -о(-ё), -тэм, -ем.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения (повторение), запятой в предложениях с однородными членами, обращением, в бессоюзных сложных предложениях.

Правильное написание вопросительного предложения с частицей -а.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного письма.

3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Ударение в глаголах изъявительного наклонения в отрицательной форме, в глаголах повелительного наклонения в положительной и отрицательной форме.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа или диалог, рассказ, стихотворение, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### 3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 952 лексических единиц для продуктивного использования, включая 766 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования.

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -он (-ён), -ись (-йсь), -лык, -чи, образование имён прилагательных при помощи суффиксов -о (-ё), -тэм, -ем.

словосложение: образование имён существительных при помощи словосложения: яг и губи (боровик), уй и вёт (сон), образование имён прилагательных при помощи словосложения: нап-лыз (тёмно-синий), кизер-вож (светло-зелёный).

### 3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных на уровне начального общего образования грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Грамматическая основа предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.

Вопросительные предложения с вопросительными словами без вопросительного слова (с частицей -а).

Типы спряжений глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем, будущем времени в положительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе.

Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе.

Имя существительное как часть речи. Простое склонение имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Множественное число имён прилагательных.

Послелог как служебная часть речи. Послелогии пространственного значения. Серийные послелогии (улын, вылын, вöзын, дурын, съöрын, шорын).

### 3.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, наиболее употребительной тематической фоновой лексики (некоторые традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) в рамках тематического содержания речи.

Знание социокультурного портрета Удмуртской Республики: знакомство с гербом, районами и историей города Ижевска, традициями проведения праздников (Новый год, Масленица, День Победы), с достопримечательностями и выдающимися людьми города Ижевска, знакомство с текстами о первой школе (народном училище) в удмуртском крае, об удмуртском детском лагере для отдыха «Шундыкар» («Солнечный

город»), знакомство с научно-популярным текстом Л.С. Христоролюбовой «Войдыр» («Масленица»).

Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детского фольклора, поэзии и прозы на удмуртском языке:

стихотворениями В.Е. Владыкина «Нунал» («День»), Д.А. Яшина «Ко́чышпи» («Котёнок»), Г.А. Ходырева «Ой, умой вылэм» («Ой, как было хорошо»), В.Г. Кириллова «Лымы корка» («Снежный дом»), В.Б. Вознякова по мотивам сказки «Три поросёнка», Д.А. Майорова «Тулысвуэ» («Наступает весна»), А.В. Лужанина «Вордскеммузъем» («Родная земля»), С.К. Карпова «Лэчыран» («Качели»);

отрывками рассказов В.Г. Гаврилова о войне, В.Г. Широбокова об Ижевске;

с сюжетами английской народной сказки «Три поросёнка», финской народной сказки «Кикы, коньы но бака» («Кукушка, белка и лягушка») в переводе на удмуртский язык;

народными приметами про осень, зиму, весну;

удмуртскими пословицами, поговорками;

колыбельными песнями разных народов: русских, татар, марийцев, чувашей;

русской считалкой «Мы делили апельсин» в переводе на удмуртский язык Л.Я. Хрулёвой;

народными играми «Басьясъкись» («Покупатель»), «Кышетэншудон» («Игра с платком»), «Водяной».

Разучивание песен на слова Г.А. Ходырева и музыку Г.М. Корепанова-Камского «Школае» («В школу»), народной песни «Ми пукимы, веник керттыса» («Мы сидели, веники вязали»), на слова Г.Е. Верещагина «Изъ, изъ, нуные» («Спи, спи, мой (сизый) голубочек»).

Разгадывание народных загадок, записанных Г.Е. Верещагиным.

Развитие умений:

кратко представлять некоторые культурные явления: основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности г. Ижевска, Удмуртской Республики, символика России и Удмуртии;

кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии (художнике В.Л. Белых, о творчестве Г.Е. Верещагина);

воспроизводить наизусть скороговорки или пословицы про школу, весну, авторскую считалку Ю.П. Байсаровой «Тумта, тумта, тумтары», отрывки из стихотворения В.П. Михайлова об учителе;

### 3.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 2. Содержание обучения в 6 классе.

### 2.1. Тематическое содержание речи.

Мон но мына мэшъёсы (Я и мои друзья). Дышетскон (Учёба). Вордскемшаере (Край мой родной). Удмурт Элькуныськаръёс (Города Удмуртской Республики). Калыксямъёс (Народные традиции). Дунневылын (На белом свете). Лулчеберетэнтодматскон (Знакомство с культурой).

### 2.2. Речевые умения.

#### 2.2.1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

2.2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалога этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалога – побуждения к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не



соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалога-расспроса: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

#### 2.2.2.2. Монологическая речь.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование или сообщение, рассуждение, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов, таблиц или иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания 8-9 фраз.

#### 2.2.3. Чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу

текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, стихотворение, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, несплошной текст (таблица).

Объём текста для чтения – 250-300 слов.

#### 2.2.4. Письменная речь.

Заполнение тестов, сообщение о своих увлечениях, распорядке дня; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения;

создание текста-рассуждения по заданному плану, текста-описания с использованием ключевых слов;

создание текста-повествования;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации.

Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### 3. Языковые знания и навыки.

#### 2.3.1. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное написание притяжательных существительных с суффиксом -ы в единственном числе, прилагательных во множественном числе с суффиксами -есь (-есь), прилагательных с выделительными суффиксами -ез (-эз).

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами, в бессоюзных сложных предложениях.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

### 2.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Ударение в глаголах повелительного наклонения с частицами ойдо (давай), ваелэ (давайте), мед (пусть).

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### 2.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов.

Объём около 1193 лексических единиц для продуктивного использования, включая 952 лексических единиц, изученных ранее.

Основные способы словообразования:

Словосложение: бадь и пу (ива), нин и губи (груздь), гудыри и кошкон (август).

#### 2.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Типы спряжения глаголов. Времена глаголов.

Безличные глаголы в утвердительных и отрицательных побудительных предложениях: лыдзиськоно (надо читать), висёноовёл (болеть нельзя).

Глаголы повелительного наклонения с частицами ойдо (давай), ваелэ (давайте), мед (пусть) в побудительных предложениях: ойдоветлом (давай сходим), ваелэучком (давайте посмотрим), мед мыноз (пусть идёт).

Склонение существительных в единственном и множественном числах родительном, винительном, лишительном, дательном, разделительном, в соответственном, творительном, переходном, отдалительном, предельном падежах.

Простое и притяжательное склонение существительных.

Склонение личных местоимений в родительном, винительном, лишительном, дательном, разделительном падежах в единственном и множественном числе.

Притяжательная форма некоторых существительных с суффиксом -ы: ныр и ы (мой нос), мылкыд и ы (моё настроение).

Притяжательная форма существительных син (глаз), кус (поясница) в единственном числе.

Множественное число прилагательных с суффиксами -эсь (-есь).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.

Наречия, указывающие на место действия, время, причину или цель, образ действия, интенсивность проявления признака.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 2000).  
Дробные числительные, образованные при помощи суффикса -мос:  
одйгкыкмос(одна вторая), ньыльмослюкет (четвёртая часть).

Послелогои временного, пространственного, причинно-следственного, целевого, компаративного значения, послелогов количества и меры.

### 2.3.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Моя квартира», «В кругу друзей», «У скульптора»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания речи (традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знакомство с известными достопримечательностями и выдающимися людьми Удмуртии. Знакомство с текстами о городах Удмуртской Республики, о Сибирском тракте, о древнем городище Иднакар, о музее П.И. Чайковского, о скульпторах Г.А. Кутлыбаеве, В.М. Овчинникове. Знакомство с творчеством доктора исторических наук М.Г. Ивановой, поэтов А. Оки, К. Герда, В.В. Романова.

Знакомство с текстами о городах Санкт-Петербург, Челябинск, Париж, татарском празднике Навруз, древнерусских названиях месяцев, значении английского слова хобби, венгерском учёном А. Сент-Дёнди, японскими африканском этностилях, гостевом этикете в Китае, Испании, Финляндии, Японии, Монголии.

Знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы на удмуртском языке и их художественным своеобразием:

стихотворениями В.В. Романова «Эшлык» («Дружба»), «Эш» («Друг»), В.П. Михайлова «Медлокиыдзарни» («Пусть будут руки золотыми»),

«Эшутчась автобус» («Автобус, который ищет друга»), А.В. Коткова «Оло, сурай» («Может быть, перепутал»), А.К. Леонтьева «Кытын ма будэ» («Где что растёт»), С.В. Матвеева «Узы» («Земляника»), со стихотворениями Ф.И. Васильева, А.Н. Уварова о родном крае, со стихотворениями И.П. Боброва, Д.А. Яшина, Ф.И. Васильева, Л.Г. Бадретдиновой об удмуртском языке.

песнями «Уйвöтамвуйлй Париже» («Во сне побывал в Париже») на стихи Л.И. Тихоновой, музыку С.К. Кириллова, «Сюресдурын» («У дороги») на слова А. Оки, музыку Н.Е. Постникова.

Знакомство с литературными понятиями «эпитет», «сравнение», «олицетворение».

Знакомство с псевдонимами удмуртских писателей, древними удмуртскими именами.

Знакомство с удмуртскими фольклорными произведениями: песнями, легендами, пословицами о дружбе, поговорками о родном крае.

Знакомство с фольклорными жанрами: сказка, миф, легенда, загадка.

Знакомство с удмуртским народным календарём по книге Т.Г. Владыкиной «Удмуртский фольклор».

Знакомство с текстом об удмуртских традициях во время зимнего солнцестояния («Вождыр»).

Знакомство с финским эпосом «Калевала» в переводе А.Н. Уварова.

Развитие умений:

кратко представлять некоторые культурные явления: фестиваль традиционных народных праздников, гадание на Рождество, бабушкины посиделки;

кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии и других финно-угорских регионов, музеях (музей-заповедник «Иднакар», музей П.И. Чайковского), городах-героях России;

составлять устное или письменное описание картин В.Л. Белых «Иднакар», «Арчакар. Базар нунал» («Арск. Базарный день»).

Воспроизведение любимого стихотворения о родном крае.

### 2.3.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при создании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 3. Содержание обучения в 7 классе.

### 3.1. Тематическое содержание речи.

Дышетсконниын (В школе). Мынамтунсыкъяськонэ – спорт (Мое увлечение – спорт). Удмурт Элькуныськаръяс (Города Удмуртии). Нылпиослыиворволмытйсьамалъяс (Средства массовой информации для детей). Лулчеберетэнтодматскон (Знакомство с культурой). Удмурт шаер (Удмуртский край). Дуннеентодматскон (Путешествуем по миру).

### 3.2. Речевые умения.

#### 3.2.1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную мысль и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста или текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

### 3.2.2. Говорение.

#### 3.2.2.1. Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам



и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи использованием ключевых слов, речевых ситуаций или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

### 3.2.2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

### 3.2.3. Чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной или запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), стихотворение, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица).

Объём текста или текстов для чтения – до 350 слов.

#### 3.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы;

составление плана прочитанного текста;

письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;

написание краткой характеристики литературного персонажа.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

3.3. Языковые знания и навыки.

3.3.1. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами с сочинительными союзами, запятой в сложносочинённых предложениях.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

3.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Соблюдение интонации в сложносочинённых предложениях.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, стихотворение, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

3.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 1375 лексических единиц для продуктивного использования, включая 1193 лексических единиц, изученных ранее.

Образование сложных существительных: даур и кыл (легенда), ас и валан (самооценка), ас и шӧдон (самочувствие), из и кар (крепость), нюр и мульы (клюква).

#### 3.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Простые и сложные предложения, различные коммуникативные типы предложений удмуртского языка.

Предложения с однородными членами с сочинительными союзамино (и), яке (или), оло (или), я (или).

Образование причастий и деепричастий.

Простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзаминош (а), но (а, но, однако), ато (а то), с соединительным союзом но (и), с союзом собере (потом), с разделительными союзами я (то), оло (или), ато (а то), но (но).

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### 3.3.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «После уроков», «Наши знаменитые спортсмены», «В мастерской у художника»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Знакомство с выдающимися спортсменами Удмуртии, известными достопримечательностями города Сарапула, известными местами города Камбарки, районами Удмуртской Республики.

Знакомство с доступными в языковом отношении удмуртскими классическими детскими образцами поэзии и прозы:

стихотворениями Г.М. Мадьярова «Дышетскысюлмысь» («Учись старательно»), А.А. Кузнецовой «Дан но дун» («Слава и цена»), В.В. Коткова «Милям туннэкружокмы» («Сегодня у нас кружок»), Г.С. Сабитова «Вераське Ижевск» («Говорит Ижевск»), Г.А. Ходырева «Колоша» («Галоша»), А.А. Ельцова «Ческытчечы» («Сладкий мёд»), Ю.П. Байсаровой «Огазын ми улйськом» («Мы живём вместе»);

отрывками из романа В.П. Михайлова «Ладилэнтубатъёсыз» («Ступеньки Лади»), рассказа «Беризьулын» («Под липой») и повести «Шудонунал» («Счастливый день») Н.В. Васильева, книги олимпийской чемпионки Г.А. Кулаковой «Кому покоряется лыжня», произведения Н.А. Дуровой «Запискикавалерист-девицы», романа С.А. Самсонова «Выжыкылёвёл та» («Это не сказка»), трилогии И.Г. Гаврилова «Вордйськемпальёсын» («В родных краях»), рассказа Г.А. Ходырева «Зукыртйсь ката» («Скрипучие ботинки»), сказки Л.Я. Малых «Эктйсь кизили но пичи ныл» («Танцующая звездочка и маленькая девочка»), рассказа И.М. Байметова «Быльырамсинкыли» («Навернувшиеся слёзы»);

отрывками художественных произведений коми, эрзя, татарских писателей на удмуртском языке и их художественным своеобразием;

манси народной легендой, коми народной песней «Паськыдгажаулича» («Широка наша улица радости»);

детскими удмуртскими журналами и газетами, радио- и телепередачами.

Знакомство с биографией удмуртских писателей Г.А. Ходырева, А.А. Ельцова, Л.Я. Малых, В.В. Коткова, Н.В. Васильева, С.А. Самонова, И.М. Байметова, знакомство с биографией и творчеством художника В.Н. Морозова.

Разучивание песен «Ой тй, чебернылъёс!» («Ой вы, девушки-красавицы!») на слова Н.В. Васильева и музыку П.Н. Кубашева, «Нюлэскыветлыкум...» («Когда в лесах гуляю...») на слова А. Оки, музыку Г.А. Корепанова.

Развитие умений:

кратко представлять некоторые культурные явления: национальный праздник «Гербер» – праздник в честь окончания сева яровых, народный татарский праздник «Сабантуй», посвящённый завершению весенне-полевых работ, народный русский праздник «Красная горка», традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности финно-угорских регионов России: Марий Эл, Республики Коми, Республики Мордовия, Ханты-мансийского автономного округа;

кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии (художниках, писателях, поэтах, спортсменах);

использовать пословицы и поговорки о дружбе в устной и письменной речи.

### 3.3.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, схем.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### 4. Содержание обучения в 8 классе.

##### 4.1. Тематическое содержание речи.

Трос тодэм нянь уг куры (Знания хлеба не просят). Пиналысенкеоддышетскы, пересьмыса уд дышы ни (Учиться никогда не поздно). Быгатйсьадямиезкотькинадэ (Умелец у всех на виду). Ас шаердэяратытэк, мукетсэуд дышыгажаны (Люби и уважай свой край). Интыядкеодсылы – кытчыке но вуод (Путешествуя, познаётся мир). Сцена вылын – зэмосулон (Театр – это жизнь). Дуннекотьмалэсьбадзым (Весь мир не охватить руками).

##### 4.2. Речевые умения.

###### 4.2.1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, прогнозировать содержание текста по началу текста, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста или текстов для аудирования – до 2 минут.

#### 4.2.2. Говорение.

##### 4.2.2.1. Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания



речис использованием ключевых слов, речевых ситуаций или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

#### 4.2.2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием ключевых слов, планов, вопросов или иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

#### 4.2.3. Чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной или запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), стихотворение, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, схема).

Объём текста или текстов для чтения – 350-500 слов.

#### 4.2.4. Письменная речь.

Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного или прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов);

составление плана к основному содержанию текста;

написание сообщений информационного характера: объявление, рекламный проспект, буклет;

письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;

письменная характеристика литературного персонажа;

написание электронного сообщения в соответствии с нормами неофициального общения.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### 4.3. Языковые знания и навыки.

#### 4.3.1. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении, запятой в сложноподчинённых предложениях.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

#### 4.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение интонации сложноподчинённого предложения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, стихотворение, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### 4.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 1481 лексических единиц для продуктивного использования, включая 1375 лексических единиц, изученных ранее.

Образование сложных существительных способом словосложения.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова.

Диалектные слова, архаизмы.

#### 4.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций удмуртского языка.

Главные и второстепенные члены предложения.

Сложноподчинённые предложения с изъяснительным придаточным.

Сложноподчинённые предложения с определительным придаточным.

Сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным.

Сложноподчинённые предложения с условным придаточным.

Сложноподчинённые предложения с придаточным места.

Сложноподчинённые предложения с придаточным времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточным причины.

#### 4.3.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Бережём природу», «В национальном театре», «В гостях у финно-угров»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (молодёжная мода и мы, древние ремёсла и рукоделия, изучаем языки).

Знакомство с достопримечательностями разных городов России (Пермь, Казань, Ульяновск, Елабуга, Саратов, Самара).

Знакомство с выдающимися людьми Удмуртии: спортсменами, учёными, артистами, писателями, поэтами.

Знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы на удмуртском языке и их художественным своеобразием:

стихотворениями И.А. Зорина о профессии врача, А.Н. Клабукова о профессии учителя, А.К. Леонтьева «Улйзы но вылйзы» («Жили-были»),

«Беризь но бурдоос» («Липа и птицы»), Э. Батуева «Дор» («Родная сторона»), Д.А. Яшина «Вамыштоноке, мед кылэзпытты» («Коль сделал шаг – пусть остаётся след»), «Мынамшаере» («Моя сторона»), С.П. Широбокова «Байгурезь», С.К. Карпова «Зечлу!» («До свидания!»);

отрывками повести Г.Д. Данилова «Пинал мылкыд – юмалйöлпыд» («Молодо-зелено»), романа и рассказа К. Митрея «Секытзйбет» (Тяжкое иго), «Сурсву» («Берёзовый сок»), повести А.Н. Клабукова «Палбам», рассказа Е.Е. Загребина «Лудчöжъёс» («Дикие утки»), рассказа И.М. Байметова «Венчик», пьесы В.М. Ванюшева «Дорвыжы», пьесы А.Н. Уварова «Гарась – спортсмен»;

отрывками рассказа чувашского писателя Миши Юхма «Корка но кузьыли кар» («Дом и муравейник»), сказки Э. Валтера «Покъёссярысьлыдзет» («Поки») в переводе на удмуртский язык.

Знакомство со старинными профессиями и ремёслами удмуртов, с историей создания Красной книги, с текстами Б. Саушкина о театральных профессиях, об истории удмуртского драматического театра.

Знакомство с термином «топоним», с происхождением названия реки Кама.

Формирование элементарного представления о диалектах удмуртского языка.

Развитие умений:

кратко представлять некоторые культурные явления: основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся представителях удмуртского народа (Т.К. Борисов, В.Е. Владыкин, В.К. Кельмаков, Ю.Н. Лобанов).

Воспроизведение стихотворений Ф.И. Васильева «Пичидыръямюайпесятайлэсь» («В детстве спросил у бабушки»), М. Покчи-Петрова «Дор» («Родина»).

Использование в устной и письменной речи пословиц о труде.

#### 4.3.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 5. Содержание обучения в 9 классе.

#### 5.1. Тематическое содержание речи.

Сюлэмгя уж – шуд (Профессия по призванию – это счастье).  
Инкуазьлэнкнигаезлыдзсабыдтонтэм (Тайны природы неисчерпаемы).  
Музаенпумиськон (Встреча с музой).  
Одйгшундыулынветлйськомы (Все ходим под одним солнцем).  
Капчи-а адямилыколуыны? (Легко ли быть человечным?).  
Кытчынуосюресьёс? (Куда ведут дороги?).

#### 5.2. Речевые умения.

##### 5.2.1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников, вербальная или невербальная реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, или запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную, интересующую или запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста или текстов для аудирования – до 2 минут.

## 5.2.2. Говорение.

### 5.2.2.1. Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать

собеседника как совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие или несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций или иллюстраций, фотографий или без их использования.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

#### 5.2.2.2. Монологическая речь.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование или сообщение, рассуждение, выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;



изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием вопросов, ключевых слов, планов или иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### 5.2.3. Чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему или основную мысль, выделять главные факты или события (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст или его отдельные части, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной, или интересующей, или запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текстна основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленнойв них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, стихотворение, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, несплошной текст (таблица, схема).

Объём текста или текстов для чтения – 500-600 слов.

#### 5.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана или тезисов устного или письменного сообщения;  
заполнение анкет и формуляров;

написание электронного сообщения личного характера в соответствиис нормами неофициального общения. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы или прочитанного, или прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанногоили прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;

письменная характеристика литературного персонажа;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

5.3. Языковые знания и навыки.

5.3.1. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при вводных словах, запятой в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

5.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, стихотворение, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

5.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 1554 лексических единиц для продуктивного использования, включая 1481 лексических единиц, изученных ранее.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### 5.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений, морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка (повторение).

Вводные слова.

#### 5.3.5. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны республики.

Знакомство с творчеством удмуртских писателей и поэтов: П.А. Блинова, Н.С. Кузнецова, Г.В. Романовой, Т.Н. Черновой, Л.Д. Кутяновой, Л.С. Нянькиной, В.Л. Агбаева.

Знакомство с творчеством коми поэтессы Н.А. Обрезковой.

Знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы на удмуртском языке и их художественным своеобразием:

стихотворениями З.А. Трухиной «Кулэövöлзарнизундэс» («Не нужно золотое кольцо»), В.Е. Владыкина «Инмынтолэзькеövöl» («Если на небе нет луны»), Л.Д. Кутяновой «Макемсекутвуыны» («Как трудно прийти»), В.В. Романова «Пиосмуртпельпум» («Мужское плечо»), З.К. Рябининой «Сюресьёс» («Дороги»), стихотворением М.М. Джалиль «Письмо» в переводе Г.С. Сабитова;

отрывками повести П.А. Блинова «Улэмпотэ» («Жить хочется»), рассказом К. Герда «Куакаос» («Вороны»), рассказом Е.Е. Загребина

«Палэзьэускиос» («Гроздья рябины»), отрывками повести У.Ш. Бадретдинова «Вероника плюс», рассказом Н.С. Байтерякова «Васёкпесянай» («Бабушка Васёк»), отрывками романа Г.Д. Красильникова «Арлэнкутсконэз» («Начало года»), повести В.В. Ар-Серги «Уйвөтын усе лымы» («Во сне идёт снег»).

Знакомство с текстами о зоологической коллекции Национального музея Удмуртской Республики им. Кузубая Герда, про историю образования Удмуртской автономной области, о первых высших учебных заведениях г. Ижевска.

Знакомство с песнями на стихи Л. Кутяновой.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: кратко рассказывать о птицах, занесённых в Красную книгу Удмуртской Республики, о питомниках Удмуртской Республики; кратко представлять некоторых выдающихся людей Удмуртии (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другое);

воспроизводить наизусть стихотворения О.Г. Четкарёва «Улонпитранберга, берга» («Жизни колесо крутится, крутится»), С.П. Широкова «Мед шыпыртозыкуаръёс» («Пусть листья шелестят»), В.Е. Владыкина «Адямылысётэмын» («Человеку даны»).

#### 5.3.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраза или толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в

том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального

воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения,

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность



инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия,

формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых

формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1.1. Речевые умения.

1.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования – до 1 минуты).

1.1.2. Говорение.

1.1.2.1. Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).

1.1.2.2. Монологическая речь.



Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6-7 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными или зрительными опорами (объём – 6-7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 7 фраз).

### 1.1.3. Чтение.

Читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста или текстов для чтения – 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### 1.1.4. Письменная речь.

Писать с использованием образца короткое поздравление с праздником, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать личное электронное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 60 слов). Писать предложения и речевых клише в соответствии с ситуацией, составлять небольшие тексты по изучаемой теме. Объём сообщения – до 60 слов.

## 1.2. Языковые знания и навыки.

### 1.2.1. Орфография и пунктуация.

Владеть орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова, правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (повторение), запятой в предложениях с однородными членами, обращением, в бессоюзных сложных предложениях, правильное

написание вопросительного предложения с частицей -а, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### 1.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ритмико-интонационных особенностей, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### 1.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 952 лексических единиц (включая 776 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова: имена существительные, образованные при помощи суффиксов -он (-ён), -ись (-йсь), -лык, -чи, имена существительные, образованные при помощи словосложения: уй и вёт (сон), льём и пу (черёмуха), писэй и турын (валерьянка), яг и губи (боровик), имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -о (-ё), -тэм, -ем, имена прилагательные, образованные при помощи словосложения: нап-лыз (тёмно-синий), кизер-вож (светло-зелёный).

#### 1.2.4. Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов,

вопросительные предложенияс вопросительным словом и без вопросительного слова (с частицей -а), глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе, глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени в положительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе, имена существительные в простом склонении, послелогоги пространственного значения.

Определять грамматическую основу предложения.

Находить главные и второстепенные члены предложения.

Определять типы спряжений глаголов.

Спрягать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени в положительной и отрицательной форме, в единственном и множественном числе.

Склонять имена существительные.

#### 1.2.5. Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания речи (национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете Удмуртской Республики (знакомство с некоторыми национальными символами, традициями проведения праздников (Новый год, Масленица, День Победы), с достопримечательностями и выдающимися людьми города Ижевска, с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозына удмуртском языке.

Кратко представлять некоторые культурные явления: основные национальные праздники (Новый год, Масленица, День Победы), традиции удмуртов в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности столицы Удмуртии города Ижевска.

Кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии (художниках, писателях, поэтах).

Воспроизводить наизусть скороговорки или пословицы про школу, весну, авторскую считалку Ю.П. Байсаровой «Тумта, тумта, тумтары», воспроизводить наизусть отрывок из стихотворения В.П. Михайлова об учителе.

#### 1.2.6. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать удмуртско-русский и русско-удмуртский словари, справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

#### 2.1. Речевые умения.

##### 2.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации (время звучания текста или текстов для аудирования – до 1,5 минут).

## 2.1.2. Говорение.

### 2.1.2.1. Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).

### 2.1.2.2. Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём – 7-8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз).

### 2.1.3. Чтение.

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста или текстов для чтения – 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку.

### 2.1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки, создавать текст-повествование, текст-рассуждение по заданному плану, текст-описание с использованием ключевых слов (объём высказывания – до 70 слов).

## 2.2. Языковые знания и навыки.

### 2.2.1. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, в предложениях с однородными членами, в бессоюзных сложных предложениях, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### 2.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### 2.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1193 лексических единиц (включая 952 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.

#### 2.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения в настоящем, прошедшем, будущем времени, в единственном и множественном числе, в утвердительной и отрицательной форме;

притяжательную форму существительных с суффиксом -ы, существительных син (глаз), кус (поясница) в единственном числе;

множественное число прилагательных с суффиксами -есь (-есь);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

наречия, указывающие на место действия, время, причину или цель, образ действия, интенсивность проявления признака;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 2000), дробные числительные, образованные при помощи суффикса -мос;

последлоги временного, пространственного, причинно-следственного, целевого, компаративного значения, последлогов количества и меры.

иметь представление о типах спряжения глаголов изъявительного, повелительного, условного наклонения;

иметь представление об особенностях склонения существительных в единственном и множественном числе в родительном, винительном, лишительном, дательном, разделительном, в соответственном, творительном, переходном, отдалительном, предельном падежах;

иметь представление об особенностях склонения притяжательных существительных винительного, лишительного, дательного, разделительного, творительного падежей (в некоторых речевых образцах);

иметь представление об особенностях склонения личных местоимений в единственном и множественном числе в родительном,

винительном, лишительном, дательном, разделительном, творительном падежах.

### 2.3. Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Понимать и использовать в устной и письменной речи лексику в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики.

### 2.4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать различные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями удмуртского языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

#### 3.1. Речевые умения.

##### 3.1.1. Аудирование.



Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования- до 1,5 минут).

### 3.1.2. Говорение.

#### 3.1.2.1. Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речев стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника).

#### 3.1.2.2. Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными или зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз).

### 3.1.3. Чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста или текстов для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них

информацию, определять последовательность главных фактов или событий в тексте.

### 3.1.3. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, составлять план прочитанного текста, выражать письменно своё отношение к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, писать краткую характеристику литературному персонажу (объём высказывания – до 90 слов).

## 3.2. Языковые знания и навыки.

### 3.2.1. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую в предложениях с однородными членами с сочинительными союзами, запятую в сложносочинённых предложениях, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### 3.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, соблюдать интонацию в предложениях с однородными членами, в сложносочинённых предложениях, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### 3.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1375 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять

их в устной и письменной речи в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости в удмуртском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путём словосложения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, фразеологизмы, интернациональные слова.

#### 3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с однородными членами с сочинительными союзами;

сложносочинённые предложения с противительными союзами *нош* (а), *но* (а, но, однако), *ато* (а то), с соединительным союзом *но* (и), с союзом *собере* (потом), с разделительными союзами *я* (то), *оло* (или), *ато* (а то), *но* (но);

простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### 3.3. Социокультурные знания и умения.

Использовать в устной и письменной речи отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «После уроков», «Наши знаменитые спортсмены», «В мастерской у художника»).

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания.

Иметь представление об известных достопримечательностях и выдающихся людях Удмуртии, достопримечательностях финно-угорских

регионов, доступных в языковом отношении образцы поэзии и прозы на удмуртском языке и их художественном своеобразии;

кратко представлять некоторые культурные явления, рассказывать о выдающихся людях Удмуртии.

#### 3.4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать различные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями удмуртского языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

##### 4.1. Речевые умения.

##### 4.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации.

Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

#### 4.1.2. Говорение.

##### 4.1.2.1. Диалогическая речь.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речев стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника).

##### 4.1.2.2. Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными или зрительными опорами (объём – 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз).

#### 4.1.3. Чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания, определять последовательность главных фактов или событий в тексте (объём текста для чтения – 350-500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

#### 4.1.4. Письменная речь.

Составлять план по прочитанному тексту, писать сообщения информационного характера: объявление, рекламный проспект, буклет, излагать своё отношение к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, писать характеристику литературному персонажу, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного или прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

#### 4.2. Языковые знания и навыки.

##### 4.2.1. Орфография и пунктуация.

Владеть орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую в сложноподчинённых предложениях, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

##### 4.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей, соблюдать интонацию в сложноподчинённых предложениях, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

##### 4.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1481 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи в рамках тематического содержания с

соблюдением существующих норм лексической сочетаемости в удмуртском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные путём словосложения: существительное и существительное (жӧккышет).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные, синонимы, антонимы, омонимы.

#### 4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений удмуртского языка, различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с изъяснительным придаточным;

сложноподчинённые предложения с определительным придаточным;

сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным;

сложноподчинённые предложения с условным придаточным;

сложноподчинённые предложения с придаточным места;

сложноподчинённые предложения с придаточным времени;

сложноподчинённые предложения с придаточным причины;

главные и второстепенные члены предложения.

#### 4.3. Социокультурные знания и умения.

Кратко представлять культурные явления и события: молодёжные организации, мода, финно-угорские народы, проживающие в Удмуртии, национальный театр, древние ремёсла и рукоделия, достопримечательности выдающиеся люди России и Удмуртской Республики, иметь элементарное представление о различных диалектах удмуртского языка.

#### 4.4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.

Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать различные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями удмуртского языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

5.1. Речевые умения.

5.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой



информации (время звучания текста или текстов для аудирования – до 2 минут).

### 5.1.2. Говорение.

#### 5.1.2.1. Диалогическая речь.

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника).

#### 5.1.2.2. Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 11-13 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте со зрительными или вербальными опорами (объём – 11-13 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы, (объём – 11-13 фраз).

### 5.1.3. Чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста или текстов для чтения – 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

### 5.1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) таблиц, прочитанного или прослушанного текста, излагать письменно своё отношение к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

## 5.2. Языковые знания и навыки.

### 5.2.1. Орфография и пунктуация.

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при вводных словах, запятую сложносочинённых, сложноподчинённых предложениях, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

### 5.2.2. Фонетическая сторона речи.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразис с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### 5.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1554 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи в рамках тематического содержания с

соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости в удмуртском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### 5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка.

#### 5.3. Социокультурные знания и умения.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны, Удмуртской Республики в рамках тематического содержания речи (наша история, выбор профессии, Великая Отечественная война, бережём природу, женская лирика), выражать модальные значения, чувства и эмоции.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Удмуртской Республики.

#### 5.4. Компенсаторные умения.

Использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями удмуртского языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Прощай, лето.Здравствуй, осень</b>					
1.1	Здравствуйте! Давайте познакомимся	1			LearningApps.org Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt/">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt/</a> (дата обращения: 20.04.2020).  «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL:
1.2	Как я отдыхал/а летом	1			
1.3	Золотая осень	1			
1.4	Кто как готовится к зиме	1			
1.5	Проект	1		1	
1.6	Контрольная работа	1	1		
1.7	Урок чтения	2			

					<a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные</b>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2.В школе</b>					
2.1	Я ученик	1			<p>Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a>(дата обращения: 20.04.2020).</p> <p>«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b></p> <p><a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a></p>
2.2	Как я одеваюсь	1			
2.3	Как я иду в школу	1			
2.4	Проект «Дороги»	2		2	
2.5	Контрольная работа	1	1		
2.6	Моя школа	1			
2.7	В школьных кабинетах	1			
2.8	Современные и старинные школы	1			
2.9	Проект «Школа 2100-го года»	1		2	
2.10	Моё расписание	1			
2.11	На уроках	1			
2.12	После уроков	1			
2.13	Знакомство с новыми друзьями	1			
2.14	Контрольная работа	1	1		
2.15	Урок чтения	1			

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3 Наступила зима</b>					
3.1	Мы встречаем Новый год	1			<p>Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a>(дата обращения: 20.04.2020).</p> <p>«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a></p>
3.2	Проект. Составление сценария к Новому году	1		2	
3.3	Мы играем во дворе	1			
3.4	Ледяная избушка	1			
3.5	В зимнем лесу	1			
3.6	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Моя семья</b>					
4.1	Мой уютный дом	1			<p>Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a>(дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные</b></p>
4.2	Отдыхаем вместе семьей	1			
4.3	В зоопарке	1			
4.4	В цирке	1			
4.5	Любимое домашнее животное нашей семьи	1			
4.6	Проект. Составление альбома о родственниках	1		2	
4.7	Контрольная	1	1		

	работа				учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses">https://udmkyl.ru/courses</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Знакомство с удмуртской культурой</b>					
5.1	Удмуртский фольклор	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
5.2	Г.Е.Верещагин-первый удмуртский поэт	1			
5.3	Исследовательская работа	2		2	
5.4	Урок чтения	2			
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 6. Весенние мелодии</b>					
6.1	Весенние зарисовки	1			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
6.2	Весенние праздники	2			
6.3	На садоогороде	2			
6.4	Проект «Весна шагает по вселенной»	2		2	
6.5	Контрольная работа	1	1		
6.6	Урок чтения	2			
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7. В Ижевске</b>					
7.1	У карты УР	1			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и
7.2	Ижевск -	1			

	столица УР				
7.3	Достопримечательности Ижевска	1			
7.4	Знаменитые люди Ижевска	1			
7.5	Ижевск встречает гостей	1			
7.6	Составление программы для встречи гостей. Проект	1		2	
7.7	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		7			словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.p">http://udmniino.ru/index.p</a>
<b>Раздел 8.Весёлое лето</b>					
8.1	Прозвенел последний звонок	1			
	Ароматное лето	1			
	В гостях у бабушки с дедушкой	1			
	Рыбачим, ягоды, грибы собираем	1			
	Итоговая контрольная работа	1	2		
	Проект	1		1	
	Урок чтения	1			
Итого по разделу		7			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
Повторение пройденного		1-			



материала				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	9	16	

### 6 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Я и мои друзья					
1.1	Незабываемое лето	4			LearningApps.org
1.2	Если есть друзья	7			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a>
1.3	Проект	2		2	(дата обращения: 20.04.2020).
1.4	Мои младшие друзья	4			«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b>
1.5	Контрольная работа	1	1		<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2.Учёба</b>					
2.1	Ученье - свет	4			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020).  «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
2.2	Проект	2		1	
2.3	Мой класс	4			
2.4	Мое хобби	4			
2.5	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3 Родной край</b>					
3.1	В городе и в деревне	4			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020).  «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
3.2	Рассказы дедушки	3			
3.3	Мой дом	7			
3.4	Встретим гостей, накроем стол	4			
	Люблю родные края	4			
3.6	Проект	2		2	
3.7	Контрольная работа	1	1		

Итого по разделу		25			
<b>Раздел 4. Города УР</b>					
4.1	У карты УР	5			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
4.2	Иднакар-древняя столица северных удмуртов	2			
4.3	На родине П.И. Чайковского	2			
4.4	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. Народные традиции</b>					
5.1	Дом дружбы народов в Ижевске	3			<b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
5.2	Соблюдая традиции	3			
5.3	Проект	2		1	
5.4	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 6. На белом свете</b>					
6.1	Санкт-Петербург – северная столица России	3			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский
6.2	Проект	2		2	
6.3	Необычные	3			

	памятники				институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения:
6.4	Проект	1		1	
6.5	Во сне я побывал в Париже	2			
6.6	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		12			ращения:
<b>Раздел 7. Знакомство с культурой</b>					
7.1	К. Герд- знаменитый сын удмуртского народа	5			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
7.2	А.Оки – первая удмуртская поэтесса	4			
7.3	Проект	1		1	
7.4	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 8. Повторение пройденного</b>					
8.1	Повторение пройденного	2			<b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
Итого по разделу		2			
Повторение пройденного материала		-			
Итоговый контроль (сочинения,		9	7		

изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	10	

### 7 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. В школе					
1.1	С Днем знаний	1			LearningApps.org
1.2	Школьная жизнь	1			Русско-удмуртский онлайн- переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a>
1.3	После уроков	1			
1.4	Урок чтения	2			
1.6	Контрольная работа	1	1		(дата обращения: 20.04.2020).
1.7	Проект	2		2	«Научно- исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обраще- ния: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2.Спорт – моё увлечение</b>					
2.1	Олимпийские игры	2			<p>Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a>(дата обращения: 20.04.2020).</p> <p>«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020).<b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a></p>
2.2	Из истории спорта Удмуртии	2			
2.3	Спорт в жизни человека	2			
2.4	Какой вид спорта мне нравится	2			
2.5	Урок чтения	2			
2.6	Контрольная работа	1	1		
2.7	Проект	2		2	
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 3 Города Удмуртии</b>					
3.1	Камбарка-небольшой городок на берегу Камы	2			<p>Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a>(дата обращения: 20.04.2020).</p> <p>«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020).<b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a></p>
3.2	Старый и новый Сарапул	1			
3.3	Знаменитые женщины Сарапула	2			
3.4	Урок чтения	1			
3.5	Контрольная работа	1	1		
3.6	Проект	2		2	

Итого по разделу		9			
<b>Раздел 4. Детские журналы и газеты</b>					
4.1	Детские журналы и газеты	1			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
4.2	Урок чтения	1			
4.3	Юнкоры	1			
4.4	Детские удмуртские теле-радиопередачи	2			
4.5	Юные корреспонденты	1			
4.6	Урок чтения	2			
4.7	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 5. Знакомство с культурой</b>					
5.1	Классики удмуртской детской литературы	2			<b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
5.2	Урок чтения	2			
5.3	Художники Удмуртии	1			
5.4	В мастерской художника	2			
5.5	Урок чтения	1			
5.6	Контрольная работа	1	1		
5.7	Проект	1		1	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Удмуртия – многонациональная республика</b>					
6.1	Удмуртия – многонаци	1			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь //

	ональная республика				URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020).
6.2	Русские национальные праздники	2			«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020).
6.3	Сабантуй – нац. Татарский праздник	2			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
6.4	Гербер – национальный праздник удмуртов	1			
6.5	Урок чтения	1			
6.6	Контрольная работа	1	1		
6.7	Проект	2		2	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7. Знакомство с миром</b>					
7.1	Родственные народы удмуртов	1			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020).
7.2	В гостях в республике Коми	1			«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020).
7.3	В пути	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
7.4	Урок чтения	1			
7.5	Контрольная работа	1			
7.6	Урок чтение	1			
	Контрольная работа	1	1		
	Проект	2		2	



Итого по разделу	9			
Повторение пройденного материала	-			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	7	11	

### 8 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания хлеба не просят					
1.1	Образованный человек бывает успешным	2			LearningApps.org Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a>
1.2	Как изучать иностранные языки	3			
1.3	Честь и слава учителю.	4			
1.4	Урок чтения	2			
1.5	Контрольная работа	1	1		

					(дата обращения: 20.04.2020).Электронные
Итого по разделу		12	<b>учебники</b>		
<b>Раздел 2.Учись всему с детства</b>					
2.1	Мы – современная молодежь	2			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020).  «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
2.2	Мода и я	2			
2.3	Книга учит жить	2			
2.4	Молодежные организации	2			
2.5	Урок чтения	5			
2.6	Проект	1		1	
2.7	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3 Умелец у всех на виду</b>					
3.1	Пусть каждое дело оставит свой след	4			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020).  «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL:
3.2	Проект	2		1	
3.3	Труд ученого	2			
3.4	Старинные ремесла	2			
3.5	Контрольная работа	2	1		

					<a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения:
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4.Нет в мире лучше родного края</b>					
4.1	Я родился в лесном краю на берегу Камы	2			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
4.2	Природа и человек	2			
4.3	Охрана природы	2			
4.4	Урок чтения	2			
4.5	Проект	1		1	
4.6	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5.Под лежащий камень вода не течет</b>					
5.1	Перед нами – сто дорог	1			<b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
5.2	Дорога, протоптанная веками	1			
5.3	Кама начинается с родника	2			
5.4	Проект	1		1	
5.5	Нет жизни без воды	1			

5.6	Урок чтения	1			
5.7	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 6. Театр- это жизнь</b>					
6.1	Ты лети, моя песня	2			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
6.2	Вся жизнь - театр	4			
6.3	В удмуртском национальном театре	3			
6.4	Урок чтения	2			
6.5	Проект	2		2	
6.6	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 7. Весь мир не охватить руками</b>					
7.1	В гостях у родственных народов зарубежья	2			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020).
7.2	Сувениры из Удмуртии	2			
7.4	Удмуртия ими гордится	2			
7.5	Контрольная работа	1	1		
7.6	Проект	1		2	

					20.04.2020).Электронные учебники
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 8.Повторение пройденного</b>					
8.1	Контрольная работа	2	2		
8.3	Обобщающий урок	1			
Итого по разделу		3			
Повторение пройденного материала		-			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Профессия по призванию – это счастье					
1.1	Умение организовать	2			LearningApps.org

	ь свою деятельность				Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/tranlator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/tranlator/Russian-Udmurt</a>
1.2	Выбор профессии	8			(дата обращения: 20.04.2020).
1.3	Заглядывая в будущее	3			«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a>
1.4	Проект	1		1	(дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
1.5	Открыты все дороги	3			
1.6	Урок чтения	3			
1.7	Проект	2		2	
1.8	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Тайны при роды неисчерпаемы</b>					
2.1	Красота природы	3			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/tranlator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/tranlator/Russian-Udmurt</a>
2.2	Пусть шумят зеленые леса	2			(дата обращения: 20.04.2020).
2.3	Враги природы	2			«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a>
2.4	Человек-враг или помощник?	9			(дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
2.6	Проект	2		1	
2.7	Урок чтения	1			
2.8	Контрольная работа	1	1		

Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3 Встреча с музой</b>					
3.1	Удмуртская женская поэзия	6			<p>Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/tranlator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/tranlator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020).</p> <p>«Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b> <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a></p>
3.2	Каждый день приносит радость	3			
3.3	Уроки чтения	2			
3.4	проект	2		1	
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Все ходим под одним солнцем</b>					
4.1	История открывает двери	2			<p>Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/tranlator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/tranlator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). <b>Электронные учебники</b></p>
4.2	У истоков удмуртского литературного языка	2			
4.3	Становление республики	2			
4.4	Великая Отечественная война	3			
4.5	Не забыты имена героев	4			

4.6	Урок чтения	3			
4.7	проект	1		1	
4.8	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 5. Легко ли быть человечным</b>					
5.1	Добро возвращается добром	3			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
5.2	Берегите счастливую жизнь	3			
5.3	Совершайте добрые дела	4			
5.4	Урок чтения	4			
5.5	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 6. Куда ведут дороги</b>					
6.1	Не спеши языком	2			Русско-удмуртский онлайн-переводчик и словарь // URL: <a href="https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt">https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Udmurt</a> (дата обращения: 20.04.2020). «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam</a> (дата обращения: 20.04.2020). Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
6.2	проект	2		1	
6.3	Время деньги	2			
6.4	До свидания, школа	3			
6.5	Контрольная работа	2	2		



6.7	Урок- обобщение	2			
Итого по разделу		13			
Повторение пройденного материала		-			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		6	6	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		

1	Здравствуйте! Давайте познакомимся	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
2	Как я отдыхал/а летом	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
3	Золотая осень	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
4	Кто как готовится к зиме	1				).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
5	Проект	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
6	Контрольная работа	1	1			.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
7	Г.Ходырев «В школу, в школу»	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
8	В.Владыкин «День.В ек» «Ко-ко-рико»	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
9	Я ученик	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

10	Как я одеваюсь	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
11	Как я иду в школу	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
12	Проект «Дороги»	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
13	Защита проекта	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
14	Контрольная работа	1	1			.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
15	Моя школа	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
16	В школьных кабинетах	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
17	Современные и старинные школы	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
18	Проект «Школа 2100-го года»	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

						<a href="https://udmkyl.ru/courses/">u/courses/</a>
19	Моё расписание	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
20	На уроках	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
21	После уроков	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
22	Знакомство с новыми друзьями	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
23	Знакомство с новыми друзьями 2	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
24	Удмуртская народная песня «Мы сидели, веники вязали»	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
25	А.Гончаров «Дорогой подарок»	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
26	Мы встречаем Новый год	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
27	Проект. Составление	1		1		).Электронные учебники

	сценария к Новому году					<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
28	Мы играем во дворе	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
29	Ледяная избушка	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
30	В зимнем лесу	1				).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
31	Контрольная работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
32	Мой уютный дом	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
33	Отдыхаем вместе семьей	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
34	В зоопарке	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
35	В цирке	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

36	Любимое домашнее животное нашей семьи	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
37	Проект. Составление альбома о родственниках	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
38	Контрольная работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
39	Удмуртский фольклор	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
40	Г.Е.Верещагин-первый удмуртский поэт	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
41	Исследовательская работа «Удмуртский фольклор»	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
42	Исследовательская работа «Удмуртский фольклор»	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
43	Англ. Нар. Сказка «Три поросёнка»	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
44	Анализ произведения	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

45	Весенние зарисовки	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
46	Весенние праздники	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
47	Весенние праздники	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
48	На садоогороде	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
49	На садоогороде	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
50	Проект «Весна шагает по вселенной»	1		2		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
51	Защита проекта	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
52	Контрольная работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
53	Урок чтения. В Гаврилов «Большое горе»	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

					<a href="https://udmkyl.ru/courses/">u/courses/</a>
54	Анализ произведения	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
55	У карты УР	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
56	Ижевск – столица УР	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
57	Достопримечательности Ижевска	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
58	Знаменитые люди Ижевска	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
59	Ижевск встречает гостей	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
60	Прозвенел последний звонок	1	1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
61	Прозвенел последний звонок	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
62	Ароматное лето	1			Электронные учебники



						<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
63	В гостях у бабушки с дедушкой	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
64	Рыбачим, ягоды, грибы собираем	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
65	Итоговая контрольная работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
66	Проект	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
67	Урок чтения	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
68	Повторение	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

6 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Незабываемо е лето	1				.Электронные учебники

						<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
2	Как ты отдыхал летом?	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
3	Летом на садоогороде	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
4	Отдых с пользой	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
5	Если есть друзья...	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
6	Дружба	1				).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
7	Какой по характеру твой друг	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
8	Нарисуем портрет	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
9	В.Романов – известный удмуртский поэт	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

10	Что это- настоящая дружба?	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
11	Кто это настоящий друг?	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
12	Проект. Интересные люди земли.	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
13	Защита проекта	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
14	Мои младшие друзья	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
15	О друзьях наших меньших....	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
16	Без кого тебе скучно, друг мой?	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
17	Проект. Наши друзья	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
18	Контрольная работа 1	1	1			.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

19	Ученые- свет	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
20	Расписание уроков	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
21	Кл. час. Как сберечь зрение	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
22	Как обучались удмурты в 18 в.	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
23	Проект. Какой современный ученик?	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
24	Защита проекта	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
25	Мой класс	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
26	Витамин С и Нобелевская премия	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
27	У нас в гостях Муш Нади	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

						<a href="https://udmkyl.ru/courses/">courses/</a>
28	Какой он-дружный класс?	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
29	Моё хобби	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
30	Мои интересы	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
31	Кружки моих друзей	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
32	Войлочные бусы	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
33	Контрольная работа 2	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
34	В городе и в деревне	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
35	Где что растет?	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
36	Знание языков есть	1				Электронные учебники

	-пить не просит				<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
37	Нужны ли зоопарки в наши дни	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
38	Рассказы дедушки	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
39	Сотворение мира	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
40	Калевала	1			).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
41	Мой дом	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
42	Мой дом	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
43	Куда что поставим	1			.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
44	Способы обустройства дома	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

45	Способы обустройства дома	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
46	Проект. Комната в этностиле	1		1		).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
47	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
48	Встретим гостей, накроем стол	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
49	Встретим гостей, накроем стол	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
50	Я хочу есть	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
51	В удмуртском кафе	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
52	Люблю родные края	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
53	Удмуртский край	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

54	Во сне бываю в Пуштовае	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
55	21 февраля- Междунаро дный день родного языка	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
56	Проект. Удмуртия вами гордится.	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
57	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
58	Контрольная работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
59	У карты УР	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
60	У карты УР	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
61	Дорога в Сибирь	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
62	Проект. Этнотуризм	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>



						<a href="#">courses/</a>
63	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
64	Иднакар-древняя столица северных удмуртов	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
65	М.Гришкина. Об Иднакаре	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
66	На родине П.И.Чайковского	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
67	Фестиваль на родине П.И.Чайковского	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
68	Контрольная работа	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
69	Дом Дружбы народов	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
70	Давайте поиграем	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
71	Разные интересные	1				Электронные учебники

	объявления					<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
72	Соблюдая традиции Навруз.	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
73	Соблюдая традиции Вождоыр	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
74	Соблюдая гостевые традиции	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
75	Проект. Фестиваль дружбы.	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
76	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
77	Защита проекта	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
78	Санкт-Петербург – северная столица России	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
79	В дороге интересно	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

80	На чём быстрее?	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
81	Проект. Города-герои	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
82	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
83	Необычные памятники	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
84	Необычные памятники. Откуда и докуда?	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
85	Золотые руки	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
86	Проект. Памятник	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
87	Во сне я побывал в Париже	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
88	Интересные музеи	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

89	Контрольная работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
90	К.Герд – знаменитый сын удмуртского народа	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
91	К.Герд – знаменитый сын удмуртского народа	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
92	Занавес открывается	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">1https://udmkyl.ru/courses/</a>
93	В удивительно м мире поэзии	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
94	С.Матвеев удмуртский прозаик и поэт	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
95	А.Оки – первая удмуртская поэтесса	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
96	Два письма	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
97	Бабочки	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

						<a href="https://udmkyl.ru/courses/">courses/</a>
98	У дороги	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
99	Проект. На крыльях поэзии	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
100	Итоговая контрольная работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
101	Долгожданные летние дни.	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
102	Что нового я узнал...	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	С Днём знаний	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
2	С Днём знаний	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

						<a href="#">courses/</a>
3	Школьная жизнь	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
4	Нужна ли школьная форма?	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
5	После уроков	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
6	После уроков	1				).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
7	Проект. Кукла - закрутка	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
8	Н.Васильев. Тень большой ели	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
9	Анализ произведения	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
10	Контрольная работа	1	1			.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
11	Проект. День	1		1		.Электронные учебники

	учителя					<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
12	Защита проекта	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
13	Олимпийские игры.	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
14	Олимпийские игры	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
15	Из истории спорта Удмуртии	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
16	Из истории спорта Удмуртии	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
17	Спорт в жизни человека	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
18	Спорт в жизни человека	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
19	Какой вид спорта мне нравится	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

20	Какой вид спорта мне нравится	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
21	Кулакова - известная лыжница	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
22	Г.А.Кулакова - известная лыжница	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
23	Проект. Известные спортсмены.	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
24	Защита проекта	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
25	Контрольная работа	1	1			.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
26	Камбарк а-небольшой городок на берегу Камы	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
27	Камбарк а-небольшой городок на берегу Камы	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>



28	История Камбарки	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
29	История Камбарки	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
30	Старый Сарапул	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
31	Современный Сарапул	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
32	Знаменитые женщины Сарапула Н.Дурова	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
33	А.Пальшина	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
34	С.Самсонов. Это не сказка	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
35	Анализ произведения	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
36	Анализ произвед	1	1			Электронные учебники

	ения					<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
37	Проект. Города, расположенные на берегу Камы	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
38	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
39	Детские журналы и газеты	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
40	Детские журналы и газеты	1				).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
41	Удивительно сверкают звезды	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
42	Удивительно сверкают звезды	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
43	Юнкоры	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
44	В.Котков - удмуртский поэт	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

45	Детские удмуртские теле- радиопередачи	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
46	Удмуртское кино	1				).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
47	Юные корреспонденты	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
48	Ты радиожурналист	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
49	И.гаврилов. В родных краях.	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
50	И.гаврилов. В родных краях.	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
51	Контрольная работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
52	Проект. Моя телепередача	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
53	Защита проекта	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

54	Г.Ходыре в – классик удмуртск ой детской литерату ры	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
55	А.Ельцов- современ ный детский писатель	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
56	Л.Малых детская писатель ница	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
57	Л.Малых «Танцюю щая звездоск а и маленька я девочка»	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
58	Л.Малых «Танцюю щая звездочк а и маленька я девочка»	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
59	Художни ки Удмурти и. В.Мороз ов	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
60	П.Ёлкин	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

						<a href="#">courses/</a>
61	В мастерской художника	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
62	В мастерской художника	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
63	Г.Ходыре в «Скрипучие ботинки»	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
64	Г.Ходыре в «Скрипучие ботинки	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
65	Проект. В книжном издательстве	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
66	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
67	Удмуртия многонациональная	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
68	Удмуртия многонациональная	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
69	ССП с разделит	1				Электронные учебники

	ельными союзами					<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
70	Русские национал ьные праздник и. Маслени ца	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
71	Красная горка	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
72	Сабантуй - нац. Праздник татар	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
73	Сабантуй - нац. Праздник татар	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
74	Риза Шафи - татарски й поэт	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
75	Гербер- нац. Праздник удмуртов	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
76	Н.Василь ев Под липой.	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
77	К.Абрамо в Степан Эрьзя.	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

78	Мордовский скульптор Степан Эрьзя	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
79	Контроль ная работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
80	Проект. Национа льные праздник и	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
81	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
82	Родствен ники удмуртов	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
83	Родствен ники удмуртов	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
84	В гостях Коми	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
85	Легенда народа манси	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
86	В пути	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

						<a href="#">courses/</a>
87	Путешествуем по миру	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
88	Путешествуем по миру	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
89	А.В.Попов – комик писатель и драматург	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
90	Попов. Кисет для табака	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
91	Анализ произведения1	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
92	Анализ произведения 2	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
93	Проект - исследование	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
94	Проект - исследование	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
95	Защита	1		1		Электронные



	проекта-исследования					учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
96	И.Байметов-удмуртский писатель	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
97	И.Байметов. Выступившие слезы.	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
98	Анализ произведения	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
99	Обобщающая контрольная работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
100	Проект. Как проведут лето мои друзья	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
101	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
102	Повторение	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Электронные
---	------	------------------	------	-------------

		<b>Все го</b>	<b>Контрол ьные работы</b>	<b>Практиче ские работы</b>		
1	Образованн ый человек бывает успешным	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
2	Образованн ый человек бывает успешным	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
3	Как изучать иностранны е языки?	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
4	Как изучать иностранны е языки?	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
5	А. Леонтьев «Жили- были»	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
6	Честь и слава учителю	1				).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
7	Честь и слава учителю	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
8	Мой любимый учитель	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>

9	А.В.Конюхов а – знаменитый педагог	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
10	К.Митрей «Тяжкое иго»	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
11	Анализ произведе ния 1	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
12	Анализ произведе ния 2	1	1			.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
13	Мы – современн ая молодежь	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
14	Мы – современн ая молодежь	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
15	Увлечения современн ой молодежи	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
16	Мода и я	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
17	Книга учит жить	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>

18	Книга учит жить	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
19	Молодежные организации	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
20	Проект. Выберите мой проект	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
21	Защита проекта	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
22	А.Клабуков – известный детский писатель	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
23	А.Клабуков . Меченый	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
24	Анализ произведения	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
25	Мы в ответе за тех кого приручили	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
26	Проект. Мой любимый писатель	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

						<a href="#">courses/</a>
27	Контрольн ая работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
28	Пусть каждое дело оставит свой след	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
29	Молодые ученые	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
30	Работа красит человека	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
31	Работа красит человека	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
32	Проект. Мой первый заработанн ый рубль	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
33	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
34	Труд ученого	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/ courses/</a>
35	Труд ученого	1				Электронные учебники

						<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
36	Старинные ремесла	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
37	Старинные ремесла	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
38	Старинные ремесла	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
39	Контрольн ая работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
40	Я родился в лесном краю на берегу Камы	1				).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
41	Я родился в лесном краю на берегу Камы	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
42	Проекты, посвященн ые охране природы	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
43	Поэты прославля ют свой родной край	1				.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

44	Природа и человек	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
45	Своеобразное растение	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
46	И.Байметов. Венчик	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
47	Охрана природы	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
48	Охрана природы	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
49	Красная книга	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
50	Е.Загребин. Дикие утки	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
51	Анализ произведения	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
52	Проект. Охрана природы	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

53	Защита проекта	1		1		.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
54	Контрольная работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
55	Перед нами - столорог	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
56	Путевые заметки	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
57	Дорога, протоптанная веками	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
58	По сибирскому тракту	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
59	По Сибирскому тракту	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
60	Кама начинается с родника	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
61	Знакомство с топонимами	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>



						<a href="#">courses/</a>
62	Собираясь в дорогу	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
63	Экскурсия на теплоходе	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
64	Проект. По интересным местам нашего края	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
65	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
66	Нет жизни без воды	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
67	Нет жизни без воды	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
68	К.Митрей «Сурсву»	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
69	Анализ произведения 1	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
70	Анализ произведе	1	1			Электронные учебники

	ния					<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
71	Ты лети, моя песня	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
72	Г.Титов- знамениты й певец	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
73	Вся жизнь- театр	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
74	А.Уваров. Герасим- спортсмен	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
75	И.Гаврилов - удмуртски й поэт, прозаик, драматург	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
76	И.Гаврилов . Дорвыжы	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
77	В удмуртско м нац. театре	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
78	В удмуртско м нац. театре	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

79	Профессия артиста	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
80	Ненасытны й купец	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
81	Анализ произведе ния	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
82	Проект. Театр	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
83	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
84	Контрольн ая работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
85	В гостях у родственн ых народов зарубежья	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
86	Родимые просторы	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
87	Сувениры из удмуртии	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

						<a href="#">courses/</a>
88	Сувениры из удмуртии	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
89	Э.Вальтер «Поки»	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
90	Анализ произведения	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
91	Удмуртия ими гордится	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
92	Знакомств о с профессор ом Матиас Кастрен	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
93	Проект. Что такое лето?	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
94	Проект. Что такое лето?	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
95	Защита проекта	1		1		Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
96	Урок чтения.	1				Электронные учебники

	Рассказ «Эктытись кутьёс».					<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
97	Урок чтения. Рассказ «Эктытись кутьёс».	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
98	Повторение пройденного	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
99	Заметка в газету «Зечбур»	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
100	Контрольная работа	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
101	Журналу «Кизили» - 30 лет	1	1			Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
102	Обобщающий урок	1				Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

9 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Умение организовать свою					Электронные

	деятельность					учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
2	Умение организовать свою деятельность					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
3	Выбор профессии					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
4	Выбор профессии					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
5	Профессии, которые мне подходят					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
6	Востребованные профессии					).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
7	Востребованные профессии					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
8	Чтобы быть успешным					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
9	Чтобы быть успешным					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

10	Быть успешным- значит верить в себя					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
11	Заглядывая в будущее					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
12	Заглядывая в будущее					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
13	Востребованные профессии					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
14	Проект. Профессии будущего					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
15	Открыты все дороги					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
16	Открыты все дороги					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
17	Современная система образования					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
18	П.Блинов «Жить хочется»					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>

						<a href="https://udmkyl.ru/courses/">u/courses/</a>
19	Анализ произведения					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
20	Учёные Удмуртии					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
21	Проект Ярмарка профессий					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
22	Защита проекта					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
23	Контрольная работа					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
24	Красота природы					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
25	Красота природы					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
26	Птицы, занесенные в Красную книгу					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
27	Пусть шумят зеленые леса					Электронные учебники



						<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
28	Пусть шумят зеленые леса					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
29	Враги природы					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
30	Враги природы					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
31	Природа- это большой и добрый друг					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
32	Человек – это друг или враг					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
33	Человек – это друг или враг					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
34	Мы на страже природы					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
35	Профессия таксидермист					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

36	В национальном музее имени К.Герда					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
37	Вятская порода лошадей					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
38	Вятская порода лошадей					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
39	Проект. Красота природы.					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
40	Защита проекта					).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
41	Е. Загребин. Гроздь рябины.					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
42	Анализ произведения					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
43	Контрольная работа					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
44	Удмуртская женская поэзия					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

45	В поэтическом салоне Зоя Трухина					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
46	Г.Романова					).Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
47	Т.Чернова					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
48	Л.Кутянова					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
49	Л.Нянькина					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
50	Проект. Литературный альманах					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
51	Каждый день приносит радость					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
52	Каждый день приносит радость					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
53	У.Бадретдинов. Вероника плюс					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru">https://udmkyl.ru</a>

						<a href="#">u/courses/</a>
54	У.Бадретдинов. Вероника плюс					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
55	Письмо Коле от Вероники					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
56	Проект. Литературная гостиная					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
57	История открывает двери					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
58	История открывает двери					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
59	У истоков удмуртской автономии					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
60	У истоков удмуртского литературного языка					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
61	У истоков удмуртского литературного языка					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
62	Становление республики					Электронные учебники

						<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
63	Становление республики					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
64	Великая Отечественная война					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
65	Великая Отечественная война					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
66	Не забыты имена героев					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
67	Не забыты имена героев					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
68	Подвиг А.Виноградова					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
69	Н.Байтеряков – известный удмуртский поэт					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
70	Н.Байтеряков Васёк песеннай					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

71	Н.Байтеряков. Васёкпесянай					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
72	Проект. Памятники Вов					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
73	Защита проекта					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
74	Контрольная работа					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
75	Добро возвращается добром					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
76	Добро возвращается добром					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
77	Берегите счастливую жизнь					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
78	Берегите счастливую жизнь					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
79	В.Ар-Серги. Во сне падает снег					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

80	Анализ произведения					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
81	Совершайте добрые дела					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
82	Совершайте добрые дела					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
83	Известные меценаты					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
84	Известные меценаты					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
85	В.АгбаевГордань					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
86	Анализ произведения					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
87	Кто виновен, что бездомен?					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
88	Кто виновен, что бездомен?					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>

						<a href="https://udmkyl.ru/courses/">u/courses/</a>
89	Контрольная работа					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
90	Не спеши языком					.Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
91	Не спеши языком					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
92	Проект. Технология дебатов					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
93	Проект. Технология дебатов					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
94	Время- деньги					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
95	Время- деньги					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
96	До свидания, школа					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
97	До свидания, школа					Электронные учебники



						<a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
98	Контрольная работа					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
99	Контрольная работа					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
100	Проект. Слова благодарности школе					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
101	Проект. Слова благодарности школе					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>
102	Урок обобщение					Электронные учебники <a href="https://udmkyl.ru/courses/">https://udmkyl.ru/courses/</a>