

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От « 31 » 05 2022 г.  
Протокол № 15

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.В. Мильчаков

« 01 » 06 2022 г.

Приказ № 54 08



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника»

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Протопопова Ирина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

с.Тыловай, 2022 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе составлена с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «Тыловайская СОШ»

### Программа **социально-гуманитарной направленности**

Программа «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием., которая ежегодно корректируется с учётом требований к дополнительным общеобразовательным программам

Программа представляет собой систему подготовки детей к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа будущего первоклассника» предполагает освоение материала на **стартовом уровне**, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию.

**Актуальность программы** заключается в создании образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей; ликвидации разрыва между системой дошкольного и школьного образования; преодоления факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы; повышения уровня коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с социальной и межличностной тревожностью, с низким социометрическим статусом;

Актуальность программы обусловлена социальным запросом родителей и школы.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в объединении «Школа будущего первоклассника» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

При реализации программы применяется **конвергентный подход**.

Данный подход взаимодополняет такие общеобразовательные предметы как: математика, окружающий мир, русский язык и литература, изобразительное искусство, технология. Он способствует формированию компетенций, необходимых для обучения в школе. С помощью конвергентного подхода у учащихся формируется целостное представление об окружающем мире.

На занятиях дети приобретают различные компетенции: учебно-познавательные, коммуникативные, общекультурные, личностные, творческие.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительными особенностями программы является то, что программа одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Результатом должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) коммуникативному, появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами развития речи, письма и счета, познания окружающего мира.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основные методы усвоения программы: беседа, игра, работа с наглядным материалом, карточками и рабочими листами.

В основе подготовки к обучению лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой деятельности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, развивающий характер.

**Вариативность:** возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории в пределах осваиваемой программы, а так же построения индивидуальной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащихся: уровня знаний и умений учащихся, индивидуального темпа деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка. Вариативность – через выполнение различных видов работ.

**Интегрированность, преемственность.** Программа подразумевает преемственность детского сада и школы. Обучающиеся уже имеют базовый уровень знаний по курсу «Окружающий мир», «Развитие речи», «Математика». Программа

«Школа будущего первоклассника» дополняет и углубляет знания обучающихся в рамках данных курсов.

На занятиях дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание; фантазировать, устанавливать причинно-следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применять полученные знания в жизни.

Занятия «Школы будущего первоклассника» проводятся на базе МБОУ «Тыловайская СОШ».

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на группу детей в возрасте 6-7 лет. Набор в группу свободный. Занятия строятся с учетом подготовленности детей. На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития детей, учитывается индивидуальный и дифференцированный подход, зависящий от подготовленности и возраста детей.

**Состав группы:** 6-10 человек

**Объем программы:** Программа рассчитана на 36 недели, 1 год обучения. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся по 2 часа в неделю. Общее количество часов - 72 часа

Занятие длится 30 минут, перемена – 10 минут.

**Формы организации образовательного процесса:**

Формы проведения занятий разнообразны (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые и т.д.): экскурсии, игры, практические занятия, конкурсы, создание мини-проектов, творческие задания, ролевые игры и т.д.

Программа предусматривает чередование занятий индивидуального и практического видов деятельности, коллективных занятий.

Необходимо уделять внимание и время на выполненные работы детей и их анализ.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Общее количество часов:** 72 часа.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся в соответствии с расписанием 1 раз в неделю по 2 часа в день.

**Цели и задачи**

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к учебе.

**Задачи:**

-обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.

Развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умений работать в группе.

-развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

-положительная мотивация к дальнейшему обучению

**Метапредметные:**

-развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно- моторных координаций, - уровня пространственных представлений, мелкой моторики пальцев рук, внимания, наблюдательности

**Предметные:**

Обучающиеся знают:

-свое имя и фамилию, дату рождения, как зовут родителей, свой адрес; название своей страны и республики, их столицы; название времен года, месяцев и дней недели.

Обучающиеся могут:

- классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация
  - сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией
  - выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов
- У обучающихся должны быть сформированы предпосылки к успешному овладению звуковым анализом

**Учебный план**

Программный материал включает изучение теоретического и практического материала, где 1/3 часть времени занятия (10 минут) отводится на изучение теоретического материала, 2/3 части занятия (20 минут) отводится на выполнение практических заданий.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>«Введение в математику» -</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
1.1.	Сравнение множеств предметов, пространственные отношения.	2	0,5	1,5
1.2.	Цифры. Состав чисел (2-10).	11	2	9
1.3.	Арифметическая задача.	9	1	8
1.4.	Логические задачи.	2	0,5	1,5
<b>2.</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>22</b>	<b>4,75</b>	<b>17,25</b>
2.1.	Моя семья	3	0,5	2,5
2.2.	Родина моя.	3	0,5	2,5
2.3.	Дары леса.	5	1	4
2.4.	Многообразие жизни	5	1	4
2.5.	Круглый год	6	1,75	4,25
<b>3.</b>	<b>«От слова к букве»- обучение грамоте</b>	<b>23</b>	<b>4,5</b>	<b>18,5</b>
3.1.	Слово, слог.	2	0,5	1,5
3.2.	Предложение.	3	1	2
3.3.	Звуки. Звуковой анализ слов	19	3	16
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	Итоговое мероприятие	1	0	1
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>13,5</b>	<b>58,5</b>

## Содержание программы

### Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Введение</b>					
	Вводное тестирование	1		1	Тест на определение готовности детей к школе
<b>1. Введение в математику</b>					
<b>1.1. Сравнение множеств предметов, пространственные отношения.</b>					
1.1.1.	Различение предметов по форме, цвету, размеру, количеству, расположению	1	0,25	0,75	Текущий контроль
1.1.2.	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, количеству, массе	1	0,25	0,5	Текущий контроль
<b>1.2. Цифры. Состав чисел (2-10).</b>					
1.2.1	Число и цифра 1. Понятие «один-много»	1	0,1	0,9	Текущий контроль
1.2.2.	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	0,1	0,9	Текущий контроль
1.2.3.	Число и цифра 3. Монеты	1	0,1	0,9	Текущий контроль
1.2.4.	Число и цифра 4. Установление соответствия между числом предметов и цифрой	1	0,1	0,9	Текущий контроль
1.2.5.	Число и цифра 5. Упорядочение предметов по признакам. Состав числа	1	0,1	0,9	Текущий контроль
1.2.6.	Число и цифра 6. Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение»+	1	0,1	0,9	Текущий контроль
1.2.7.	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.	1	0,1	0,9	Текущий контроль
1.2.8.	Число и цифра 8. Части суток. Последовательность дней в неделе.	1	0,1	0,9	Текущий контроль
1.2.9.	Число и цифра 9.	1	0,1	0,9	Текущий

	Последовательность месяцев в году				контроль
1.2.10	Число и цифра 0, Число 10. Особенности записи числа 10. Объединение предметов в множества по определенным свойствам.	1	0,1	0,9	Текущий контроль
1.2.11.	Закрепление пройденного материала	1		1	Тест
<b>1.3. Арифметическая задача.</b>					
1.3.1	«Отличие задачи от рассказа».	1	0,3	0,7	Текущий контроль
1.3.2.	Задачи на сложение	1	0,4	0,6	Текущий контроль
1.3.3.	Задачи на сложение	1		1	Текущий контроль
1.3.4.	Задачи на вычитание	1	0,3	0,7	Текущий контроль
1.3.5.	Задачи на вычитание	1		1	Текущий контроль
1.3.6.	Решение задач	1		1	Текущий контроль
1.3.7.	Решение задач	1		1	Текущий контроль
1.3.8	Решение задач	1		1	Текущий контроль
1.3.9	Решение задач	1		1	Текущий контроль
<b>1.4. Логические задачи.</b>					
1.4.1.	Решение задач на смекалку. Закрепление навыков счета предметов.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
1.4.2	Решение задач на смекалку. Игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками	1		1	Текущий контроль
<b>2. Окружающий мир</b>					
<b>2.1. Моя семья</b>					
2.1.1.	Мой адрес.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.1.2	Моя семья. Родственники	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.1.3	Составление цепочки связи родственных отношений	1		1	Текущий контроль
<b>2.2. Родина моя</b>					

2.2.1.	Мое село. Достопримечательности. Экскурсия по селу	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.2.2.	Моя Республика. Достопримечательности, гимн, герб и флаг УР	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.2.3.	Моя страна. Гимн, флаг и герб РФ	1		1	Текущий контроль
<b>2.3. Дары леса</b>					
2.3.1	Грибная полянка. Съедобные и несъедобные грибы	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.3.2	Лесная ягодка. Игра «Угадай ягоду».	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.3.3.	Чудо рядом с тобой. Исчезающие растения родного края.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.3.4.	Лесная аптека. Игра «Мой аптечный огород»	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.3.5.	Дидактическая игра «Дары леса»	1		1	Игра
<b>2.4. Многообразие жизни</b>					
2.4.1	В гости к птицам. Зимующие и перелетные птицы	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.4.2.	Лесные жители. Как белка, заяц и лось живут зимой лесу	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.4.3	Хищные и травоядные животные. Цепочки в лесу	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.4.4.	Насекомые	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.4.5.	Виртуальная экскурсия «Зоопарк»	1		1	Виртуальная экскурсия
<b>2.5. Круглый год</b>					
2.5.1.	Времена года. Зима.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
2.5.2.	Времена года. Весна.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.5.3.	Времена года. Лето.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
2.5.4	Времена года. Осень.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.5.5	Природа Удмуртии в разное время года	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.5.6	Дидактическая игра «Времена года»	1		1	Игра
<b>3. От слова к букве</b>					
<b>3.1. Слог, слово</b>					
3.1.1	Слово. Сравнение	1	0,25	0,75	Текущий

	слов по протяжности				контроль
3.1.2	Деление слов на слоги. Многозначные слова	1	0,25	0,75	Текущий контроль
3.2. Предложение					
3.2.1.	Предложение. Составление предложений.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3.2.2	Схема предложения. Составление предложений по схемам	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3.2.3	Предложение. Восстановление деформированного предложения	1		1	Текущий контроль
3.3. Звуки. Звуковой анализ слов.					
3.3.1.	Первый звук в слове. Определение первого звука в слове.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3.3.2.	Твёрдые и мягкие звуки. Знакомство с понятием «звук».	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3.3.3	Твёрдые и мягкие звуки. Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1		1	Текущий контроль
3.3.4.	Гласные и согласные звуки. Выделение определённого звука в начале, середине, конце слова	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3.3.5.	Гласные и согласные звуки.	1		1	Текущий контроль
3.3.6.	Гласные и согласные звуки. Понятие «схема слова»	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3.3.7	Гласные и согласные звуки. Соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава	1		1	Текущий контроль
3.3.8.	Гласные и согласные звуки. Соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава	1		1	Текущий контроль
3.3.9.	Гласные и согласные звуки. Составление схем звукового состава слов	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3.3.10	Гласные и согласные звуки. Составление схем звукового состава слов	1		1	Текущий контроль

3.3.11.	Гласные и согласные звуки. Составление схем звукового состава слов	1		1	Текущий контроль
3.3.12.	Гласные звуки.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
3.3.13.	Йотированные звуки	1	0,25	0,75	Текущий контроль
3.3.14.	Звуковой анализ слов	1		1	Текущий контроль
3.3.15.	Звуковой анализ слов	1		1	Текущий контроль
3.3.16.	Закрепление материала	1		1	Текущий контроль
3.3.17.	Закрепление материала	1		1	Текущий контроль
3.3.18.	Дидактическая игра	1		1	Игра
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Итоговый контроль</b>
	Итоговое мероприятие	1		1	Праздник «Выпуск в школу»

### **Вводное занятие**

Знакомство с детьми. Ознакомление дошкольников с курсом обучения.

Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях и переменах.

Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

## **1.Введение в математику**

### **1.1. Сравнивание множеств предметов, пространственные отношения.**

Теория:«Одинаковые. Разные.», «Столько же.», «Больше.», «Меньше», «Вверх», «Вниз», «Над», «Под», «Тоже».

Практика: упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь), поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **1.2. Цифры. Состав чисел (2-10).**

Теория:«Цифра 1.», «Цифра 2. Состав числа 2.», «Цифра 3. Состав числа 3»,.. «Число 10. Состав числа 10»

Практика: решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с

математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающие игры на закрепление навыков разложения и образования чисел от 2 до 10; знакомятся с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **1.3. Арифметическая задача.**

Теория: «Знакомство с арифметической задачей», «Отличие задачи от рассказа», «Задачи на сложение», «Задачи на вычитание», «Решение задач».

Практика: знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач с использованием знаков « - », « + », « = »; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов, обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **1.4. Логические задачи.**

Теория: задачи в стихах, задачи на смекалку.

Практика: решение задач на смекалку, в стихотворной форме, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками; упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

## **2. Окружающий мир**

### **2.1. Моя семья**

Теория: Мои родственники, как их зовут. Мой адрес.

Практика: выявление и обобщение знаний о семье и родственных связях, составление цепочки связи родственных отношений, знакомство с именами и отчествами родственников.

### **2.2. Родина моя**

Теория: «Моё село», «Моя республика», «Моя страна».

Практика: выявление и обобщение знаний о селе и его достопримечательностях, экскурсия в детскую библиотеку; просмотр и обсуждение видеоматериалов о республике; рассматривание книг и иллюстраций о Москве, рисование флага РФ, прослушивание гимна России, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **2.3. Дары леса.**

Теория: «Грибная полянка», «Лесная ягодка», «Чудо рядом с тобой», «Лесная аптека».

Практика: решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях съедобных и несъедобных грибов; составление рассказов о ягодах нашего края; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об лекарственных растениях; , самостоятельная продуктивная деятельность по составлению рассказов о редких и исчезающих растениях родного края; подбор картинок, загадок, стихотворений с изображением даров леса Коми края, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **2.4. Многообразие жизни.**

Теория: «В гости к птицам», «Зимующие птицы и перелетные птицы», «Лесные жители», «Как белка, заяц и лось живут зимой лесу», «Хищники и травоядные», «Насекомые», «Цепочки в лесу».

Практика: наблюдения за птицами; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка; составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц, зверей, насекомых; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», чтение художественной литературы о народных приметах, подбор картинок, загадок, стихотворений с изображением животных РК, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **2.5. Круглый год**

Теория: «Времена года», «Природа Удмуртии в разное время года».

Практика: познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида природы Удмуртии: развивающие и дидактические игры на знакомство и запоминание времен года; составление рассказа по предметным картинкам «Времена года»; составление текста-описания по каждому сезону.

## **3. От слова к букве**

### **3.1. Слово. Слог.**

Теория: «Слово», «Сравнение слов по протяжности», «Деление слов на слоги».

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации, уточнение представлений о смысловой стороне слова, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов, беседа о словах, игровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове; упражнение в правильном употреблении слов во множественном числе родительного падежа, в образовании слов с разными смысловыми оттенками, подбор обобщающих определений к серии картинок, использование образных слов, сравнений, эпитетов, подбор синонимов и антонимов, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **3.2. Предложение.**

Теория: «Предложение». «Составление предложений».

Практика: знакомство с понятием «предложение», «схема»; составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов; участие в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятием «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения; восстановление деформированного предложения; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и педагогом, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **3.3. Звуки. Звуковой анализ слов.**

Теория: «Первый звук в слове», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие звуки».

Звуковой анализ слов: мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, луна, лиса, утки, аист, лист, слон, юла, жук, паук, клей.

Практика: знакомство с понятием «звук»; дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие; упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определённого звука в начале, середине, конце слова; участие в дидактических играх на придумывание слов с заданным звуком»; участие в беседе, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Упражнения в звуковом анализе слогов и слов; формулирование и решение проблемной ситуации; закрепление понятия «схема» слова и соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава; составление схем звукового состав слов; участие в ситуативных разговорах; ответы на вопросы воспитателя; участие в играх на определение места звука в слове; составление предложений с разбираемым словом; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **Итоговое мероприятие.**

Практика: участие в празднике «Выпуск в школу».

## **Ожидаемые результаты**

### **Введение в математику**

1. Узнали различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, 2. Умеют считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
3. Знают название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности
4. Проводят простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивают объекты, указывая сходство и различие, проводят классификацию предметов по заданным признакам, выявляют несложные закономерности и используют их для выполнения заданий и др.).

### **Окружающий мир**

1. Умеют распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
2. Могут перечислять в правильной последовательности времена года;

3. Называют основные признаки времен года;
4. Перечисляют в правильной последовательности времена года и суток

#### От слова к букве

1. Может ориентироваться и общаться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
2. Знает устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
3. Осознает, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро, медленно, весело — грустно и т. д.;
4. Умеет артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; использовать соответствующие ситуации, темп, громкость; следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего;
5. Умеет сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения; составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; соблюдать элементарные гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради.
6. Знает отличие буквы от звука, конфигурацию печатных букв.
7. Умеет ориентироваться на странице тетради, перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т. д.,

### 3.5.Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный график

Месяц	Неделя изучения	Занятия/из них контрольный/ каникулярный период
Сентябрь-декабрь	1	У
	2	У
	3	У
	4	У
	5	У
	6	У
	7	У
	8	У
	9	У
	10	У
	11	У
	12	У
	13	У
	14	У
	15	У
	16	У
	17	У
	18	
Январь-май	19	У
	20	У
	21	У
	22	У
	23	У
	24	У
	25	У
	26	У
	27	У
	28	У
	29	У
	30	У
	31	У
	32	У
	33	У
	34	У
	35	У
	36	У
Количество учебных недель	36	У
Количество занятий в неделю	1	
Количество ак. часов в неделю	2	
Всего часов по программе	72	

У – учебная неделя

### **Условия реализации программы:**

- 1.Сотрудничество с воспитателями детских садов, сотрудниками библиотеки
- 2.Встречи с учащимися 1 класса
- 3.Наличие наглядного материала
- 4.Обеспечение раздаточным материалом и рабочими листами.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебный кабинет

Проектор и компьютер для демонстрации презентаций и просмотра слайдов

### **Необходимые учебные принадлежности:**

- 1.Тетради в узкую линию и клетку
- 2.Альбомы
- 3.Цветная бумага
- 4.Цветные карандаши и ручки
- 5.Простой карандаш, шариковая ручка
- 6.Пластелин

### **Информационное обеспечение педагога:**

- 1.Набор таблиц с буквами и цифрами
- 2.Презентационный материал, тематический набор слайдов
- 3.Интернет ресурсы

### **Кадровое обеспечение программы**

Программу реализует педагог дополнительного образования. При реализации программы осуществляется сотрудничество с воспитателями детских садов и сотрудниками библиотеки.

### **Формы аттестации и контроля**

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов и оценочные материалы позволяют оценить достижения цели и задач программы.

Мониторинг индивидуальной готовности ребенка к школе также является одной из форм контроля

	Название раздела, темы	Формы контроля
<b>1.Введение в математику</b>		
1.1.	Сравнение множеств предметов, пространственные отношения	Тестовые задания по изученной теме
1.2.	Цифры. Состав чисел	Тестовые задания по изученной теме
1.3.	Арифметическая задача.	Тестовые задания по изученной теме
1.4..	Логические задачи.	Тестовые задания по изученной теме
<b>2.Окружающий мир</b>		
2.1.	Моя семья	Составление цепочки связи родственных отношений

2.2.	Родина моя	Квест-игра
2.3.	Дары леса	Дидактическая игра «Дары леса»
2.4.	Многообразие жизни	Виртуальная экскурсия «Зоопарк»
2.5.	Круглый год	Дидактическая игра «Времена года»
<b>От слова к букве</b>		
3.1	Слог, слово	Тестовые задания по изученной теме
3.2	Предложение	Тестовые задания по изученной теме
3.3	Звуки. Звуковой анализ слов.	Дидактическая игра
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Праздник «Выпуск в школу»

Контроль, диагностика предусмотрены по каждому разделу программы. Мониторинг индивидуальной готовности ребенка к школе проводится в начале реализации программы и в конце и групповой мониторинг «Педагогическая диагностика обучающихся». По результатам мониторингов заполняется оценочный лист.

### Формы проведения итогов реализации программы

Результаты данной программы будут выявлены через анализ индивидуального мониторинга «Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению», который проводится в начале и в конце курса (Приложение 1)

Список детей / вопросы									
Назови своё имя, фамилию, отчество.									
Знаешь ли ты, когда у тебя день рождения? Назови дату.									
Как зовут твоих родителей?									
В каком городе мы живем?									
Одна из версий названия города									
Как называется страна, в которой мы живём?									
Назови столицу России									
Какое сейчас время года?									
Назови четыре времени года									
Назови зимние, весенние, летние и осенние месяца									
Что больше месяц или неделя?									
Назови дни недели, начиная с понедельника									
Какие виды транспорта ты знаешь?									
Груша, персик, яблоко – это что?									
Кошка, мышка, собака – это кто?									
Пианино, скрипка, гитара – это что?									
Пион, роза, гвоздика									
Назови домашних птиц									
Всего:									

а так же группового мониторинга «Педагогическая диагностика обучающихся» (Приложение 2)

№	Имя, фамилия ребенка	1.Зрительное восприятие	2.Пространственное восприятие	3.Выбор и выполнение арифметических действий	4.Сравнение множеств	5.Классификация предметов	6.Фонематический слух	7.Предпосылки к овладению звуковым анализом	Произвольность (умение следовать указаниям)	Готовность к школе (21 балл)	Средний балл	Готовность к школе
баллы		0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	+ или -	0-21		Высокий уровень (2,8-36). Средний (1,5-2,76) низкий (0-146.)
1												
2												

### Критерии оценивания

При оценке знаний и умений учитывается динамика личных достижений учащихся. Благодаря постоянному контакту с детьми непосредственно на каждом занятии наблюдается состояние знаний, что дает возможность использовать метод личной диагностики результатов. Он всегда позволяет педагогу чувствовать мгновенную отдачу и реагировать на свои ошибки и просчеты.

При оценивании работы ребенка на занятии используются жетоны: красный-постарайся, желтый – молодец, зеленый – здорово.

### Критерии оценки учебного занятия

Занятие оценивается по следующим критериям:

- создание и поддержание познавательного интереса и активности детей;
- Целесообразное расходование времени занятия;
- Применение разнообразных методов и средств обучения;
- практическая значимость полученных знаний и умений

### Уровни освоения программы

«Высокий -3» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого воспитанника.

«средний – 2» -в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки; изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«низкий -1» -в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

### Оценочные материалы:

Диагностический материал: тестовые задания, карточки-задания

### Методическое обеспечение занятий

Занятия проводятся в МБОУ «Тыловайская СОШ». Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические занятия для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных, незабываемых открытий.

Материальная и методическая база осуществляется педагогом, готовятся материалы и наглядные пособия.

Организация образовательного процесса очная.

### Методическое обеспечение программы

№п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организаци и учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
<b>1.Введение в математику</b>					
1.1.	Сравнивание множеств предметов, пространственные отношения	Словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный	Беседа, практические занятия	Дифференцированного обучения, коллективного взаимообучения, критического мышления	Рабочие листы, интернет-ресурсы, презентации, наглядный материал
1.2.	Цифры. Состав чисел	Словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративн	Беседа, практические занятия	Дифференцированного обучения, коллективного взаимообучения, критического мышления,	Рабочие листы, интернет-ресурсы, презентации, наглядный

		ый, репродуктив ый, частично поисковый, проблемный		здоровьесбережени я	материал
1.3.	Арифметическа я задача.	Словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративн ый, репродуктивн ый, частично поисковый, проблемный	Беседа, практическ ие занятия	Дифференцированн ого обучения, коллективного взаимообучения, критического мышления	Рабочие листы, интернет- ресурсы, презентации, наглядный материал
1.4..	Логические задачи.	Словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративн ый, репродуктивн ый, частично поисковый, проблемный	Беседа, практическ ие занятия	Дифференцированн ого обучения, коллективного взаимообучения, критического мышления, здоровьесбережени я	Рабочие листы, интернет- ресурсы, презентации, наглядный материал
<b>2.Окружающий мир</b>					
2.1.	Моя семья	Словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративн ый, репродуктивн ый, частично поисковый, проблемный	Беседа, практическ ие занятия	Дифференцированн ого обучения, коллективного взаимообучения, критического мышления, здоровьесбережени я	Рабочие листы, интернет- ресурсы, презентации, наглядный материал
2.2.	Родина моя	Словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративн ый, репродуктивн ый, частично поисковый, проблемный	Беседа, практическ ие занятия	Дифференцированн ого обучения, коллективного взаимообучения, критического мышления, здоровьесбережени я	Рабочие листы, интернет- ресурсы, презентации, наглядный материал
2.3.	Дары леса	Словесный, наглядный,	Беседа, практическ	Дифференцированн ого обучения,	Рабочие листы,

		практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный	ие занятия	коллективного взаимодействия, критического мышления, здоровьесбережения	интернет-ресурсы, презентации, наглядный материал
2.4.	Многообразие жизни	Словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный	Беседа, практические занятия	Дифференцированного обучения, коллективного взаимодействия, критического мышления, здоровьесбережения	Рабочие листы, интернет-ресурсы, презентации, наглядный материал
2.5.	Круглый год	Словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный	Беседа, практические занятия	Дифференцированного обучения, коллективного взаимодействия, критического мышления, здоровьесбережения	Рабочие листы, интернет-ресурсы, презентации, наглядный материал
<b>3. От слова к букве</b>					
3.1	Слог, слово	Словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный	Беседа, практические занятия	Дифференцированного обучения, коллективного взаимодействия, критического мышления, здоровьесбережения	Рабочие листы, интернет-ресурсы, презентации, наглядный материал
3.2	Предложение	Словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично	Беседа, практические занятия	Дифференцированного обучения, коллективного взаимодействия, критического мышления, здоровьесбережения	Рабочие листы, интернет-ресурсы, презентации, наглядный материал

		поисковый, проблемный			
3.3	Звуки. Звуковой анализ слов.	Словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративн ый, репродуктивн ый, частично поисковый, проблемный	Беседа, практическ ие занятия	Дифференцированн ого обучения, коллективного взаимообучения, критического мышления, здоровьесбережени я	Рабочие листы, интернет- ресурсы, презентации, наглядный материал
4	<b>Итоговая аттестация</b>	Словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративн ый, репродуктивн ый, частично поисковый, проблемный	Беседа, практическ ие занятия	Дифференцированн ого обучения, коллективного взаимообучения, критического мышления, здоровьесбережени я	Рабочие листы, интернет- ресурсы, презентации, наглядный материал

## **Рабочая программа воспитательной работы**

### **1. Особенности воспитательной работы в объединении**

В объединениях допобразования МБОУ «Тыловайская СОШ» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

-социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом;

-формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

-является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность ДО дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

-помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

-выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

-формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

-способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

-развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.)

-формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

-формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

#### ***Цель и задачи воспитания***

Цель: личностное развитие обучающихся.

*Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:*

1)использовать социокультурное и интернет-пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;

2)обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;

3)приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

4)воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, в ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;

5)организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3.Виды, формы и содержание деятельности**

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно-нравственное, экологическое, ЗОЖ, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

**Патриотическое:** это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигам героя.

-тематические беседы, экскурсии, просмотры фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.

-знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

-экскурсии по историческим и памятным местам.

-конкурсы и спортивные соревнования.

-встречи с ветеранами и военнослужащими

-участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.

-участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

**Духовно-нравственное:** это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

-дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.

-участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах

-общение со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях

-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов

-знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций

-участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ

-ключевое дела «День друга», выставка фотографий домашних питомцев обучающихся, викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек-животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

**Экологическая культура:** это мероприятия, направленные на формирование экологической культуры.

-краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях

-участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организациях

-участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой» и др)

**Здоровый образ жизни:** это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек.

Традиционные мероприятия:

-беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, ЗОЖ

-беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человек

-профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ – дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.

-проведение походов, соревнований

-эмоциональные разрядки

**Правовое:**

-акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», игра-квест «Толерантность»

-работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик : «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».

-размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе

-мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма

-проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ

-беседы «Когда родителей нет дом», «Безопасная дорога» и др.

-беседы о безопасности в сети интернет

**Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.** Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными и успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

-этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов

-культура организации своей деятельности

-уважительное отношение к профессиональной деятельности других.  
-адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и результатов

-знание и выполнение профессионально-этических норм  
-понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность)

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширение знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности

-экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

-регулярное информирование родителей об успехах их детей через социальную сеть в Контакте в сообществе «Тыловайская СОШ»

-регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть в Контакте в родительских веб-чатах объединений

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

-организация родительских собраний

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения

-организация мастер-классов, открытых занятий и других событий.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

#### ***4. Показатели результативности.***

Уровень сформированности российской идентичности

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально-трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении ЗОЖ, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

### Календарный план воспитательной работы

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
<b>Патриотическое направление</b>			
(формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя. Мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной жизненной позиции, терпимости и уважения)			
	Сентябрь		День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Капля жизни» (участие в мероприятии и акции)
	Октябрь		Изготовление открытки к Дню пожилых людей
	Ноябрь		Участие в дне государственности Удмуртии
	Январь		Участие во всероссийской Акции «Блокадный хлеб»
	февраль		Участие в месячнике гражданско-патриотического воспитания. Изготовление поздравительной открытки для пап и дедушек
	май		1 мая – День весны и труда (изготовление открытки), Участие в Акции «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы»
<b>Правовое</b>			
(Уважение к закону и правопорядку)			
	сентябрь		Беседа «Права и обязанности члена объединения»
	ноябрь		Участие в месячнике «Подросток»
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
(формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ)			
	ноябрь		Квест-игра к Дню государственности Удмуртии
	февраль		День родного языка Участие в акции «Подари библиотеке книгу»
<b>Экологическое направление</b>			
(бережное отношение к природе и окружающей среде. Мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности)			
	Март		Виртуальная экскурсия «Зоопарк»
	Апрель		Дидактическая игра «Времена года»
<b>Здоровый образ жизни</b>			
(мероприятия, направленные на формирование мотивации ЗОЖ человека, неприятие вредных привычек)			
	октябрь		День ходьбы. День трезвости
	апрель		День здоровья
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
(это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму)			
	сентябрь		Месячник безопасности детей. День борьбы с терроризмом
	апрель		День пожарной охраны. Экскурсия в ПЧ - 29
<b>Профориентация</b>			
(Подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни)			
	октябрь		День работников сельского хозяйства

			(изготовление открытки) День учителя (поздравительная открытка)
<b>Работа с родителями</b> (собрание, мастер-класс, открытое занятие, экскурсия на производство)			
	сентябрь		Организационное родительское собрание (совместно с детьми)
	Январь		«Итоги первого полугодия» - родительское собрание
	май		Итоговое мероприятие «Выпуск в школу»

### 3.6.Список литературы для педагога

1. Ананьева Т.В., Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению: методическое пособие/Т.В.Ананьева. 2 издание. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 год – 517с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: методическое пособие/С.С.Бычкова. 3 издание.. — М.: «Мозаика-синтез», 2014 год – 304 с.  
Волина В.В. Праздник Числа. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.
3. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»: методическое пособие/В.В.Гербова. 2 издание. – М. «Мозаика-синтез», 2014 год – 207 с .
4. Казинцева Е.А., Померанцева Н.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/Е.А.Казинцева. 1 издание. – Волгоград: Учитель, 2009 год -157 с.
5. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Варламова С.И., Хайдукова А.В., Нечаева О.П., Артеменко В.П., Дегтярёва А.В., Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы/Л.Д.Ласкина.- Волгоград: Учитель, 2011 год 58с.
6. Эльконин Д.Б., Психология игры: методическое пособие/Д.Б.Эльконин. – М., Владос, 1999 год.- 108с.
7. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н., Педагогическая диагностика в детском саду: методическое пособие/Е.Г.Юдина. – М.: Просвещение, 2005 год- 267с.

#### Интернет ресурсы

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/11/04/programma-shkola-budushchego-pervoklassnika>

<http://window.edu.ru/resource/>

<https://www.art-talant.org/publikacii/19521-dopolnitelnaya-obrazovatelynaya-programma-shkola-buduschego-pervoklassnika>

<https://www.1urok.ru/categories/10/articles/31901>

#### Список литературы для обучающихся:

Авторские рабочие листы

**Контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации по программе «Школа будущего первоклассника»**

*Приложение 1*

**Мониторинг  
«Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению»  
Опрос (индивидуальный)**

Вопросы	Варианты правильных ответов	Балл
Назови своё имя, фамилию, отчество.	Имя, фамилия	1
	Отчество	2
Знаешь ли ты, когда у тебя день рождения? Назови дату.	Вспомнил дату или месяц	1
	Число, месяц, год	2
Как зовут твоих родителей?	Имя, фамилия папы, мамы	1
	ФИО мамы, папы	2
В каком городе мы живем?	Верхнеуральск	1
Одна из версий названия города		1
Как называется страна, в которой мы живём?	Россия	1
Назови столицу России	Москва	1
Какое сейчас время года?	Правильный ответ	1
Назови четыре времени года	Правильный ответ	1
Назови зимние, весенние, летние и осенние месяца	Правильный ответ	1
Что больше месяц или неделя?	Месяц, без объяснения	1
	Месяц, т.к. ...	2
Назови дни недели, начиная с понедельника	Правильный ответ	1
Какие виды транспорта ты знаешь?	Наземный, водный, воздушный	2
	Названы какие-либо из наземных, воздушных и т.д.	1
Груша, персик, яблоко – это что?	Фрукты, плоды	1
Кошка, мышка, собака – это кто?	Животные	1
	Млекопитающие	2
Пианино, скрипка, гитара – это что?	Музыкальные инструменты	1
Пион, роза, гвоздика	Цветы	1
Назови домашних птиц	Правильный ответ, 2-3 варианта	1
<b>Итого</b>		<b>26 баллов</b>

### Оценочный лист

Список детей / вопросы									
Назови своё имя, фамилию, отчество.									
Знаешь ли ты, когда у тебя день рождения? Назови дату.									
Как зовут твоих родителей?									
В каком городе мы живем?									
Одна из версий названия города									
Как называется страна, в которой мы живём?									
Назови столицу России									
Какое сейчас время года?									
Назови четыре времени года									
Назови зимние, весенние, летние и осенние месяца									
Что больше месяц или неделя?									
Назови дни недели, начиная с понедельника									
Какие виды транспорта ты знаешь?									
Груша, персик, яблоко – это что?									
Кошка, мышка, собака – это кто?									
Пианино, скрипка, гитара – это что?									
Пион, роза, гвоздика									
Назови домашних птиц									
Всего:									

**Результаты опроса:**

1. Высокий уровень – 22-26 баллов.
2. Выше среднего – 18 – 21 балл.
3. Средний уровень – 12-17 баллов.
4. Ниже среднего – 6-11 баллов.
5. Низкий уровень- 0-5 баллов.

## Мониторинг

### Педагогическая диагностика обучающихся

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах.

Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что позволяет понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке – в новом детском коллективе, в отсутствие родителей. Данные наблюдений и результаты выполнения групповой работы вносятся в бланк обследования, приведенный в приложении.

#### Диагностика включает в себя обследование:

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно- моторных координаций ( задания N 1)
- уровня пространственных представлений (задания N 2, 4,)
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание N 6)
- умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание N 5)
- умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание N 3)
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания N 7, 8)

При проведении группового обследования следует придерживаться следующих правил:

1. Если работа проводится без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.
2. На каждой парте для одного ребенка должны быть заранее подготовлены необходимые для обследования листы и набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.
3. Дети приглашаются в класс без родителей. О том, что работа будет проводиться таким образом, необходимо предупредить родителей заранее.
4. Детям предлагается по одному сесть за парты. Если Вам известно, что кто-нибудь из детей плохо видит или слышит, посадите его за первую парту.
5. Работа начинается с краткого объяснения: "Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Будьте внимательны. Слушайте первое задание."
6. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если Вы явно видите, что дети Вас не поняли, но нельзя отклоняться от текста. Никаких слов "от себя" добавлять не нужно.
7. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трех минут. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей закончили выполнение предыдущего. Если кто-то не успел выполнить задание, предложите этому ребёнку вместе со всеми приступить к следующему. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: "Закончили работу над этим заданием. Слушайте следующее задание".
8. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 25 минут.
9. Во время работы важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на

ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: "Очень хорошо!", " Вы молодцы!", "Я вижу, у вас все замечательно получается!".

**Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в бланк обследования класса.** На вертикальной оси приводятся фамилии детей и баллы за выполнение каждого задания. На горизонтальной - номера диагностических заданий: 1- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, 2- уровень развития пространственных представлений, 3- уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов 4 – уровень сформированности интуитивных топологических представлений; 5 - уровень умения сравнивать два множества по числу элементов, 6 – умение провести классификацию, 7- уровень развития фонематического слуха и восприятия, 8- сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

#### **Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы**

Число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.

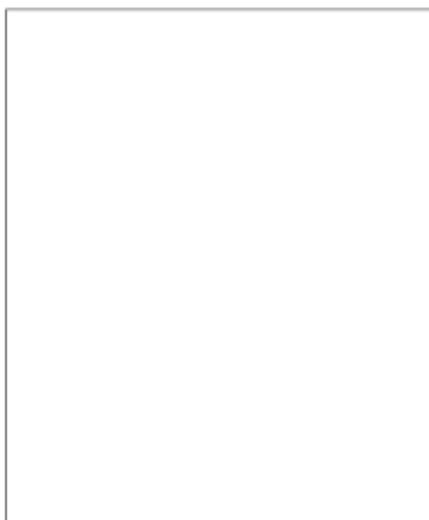
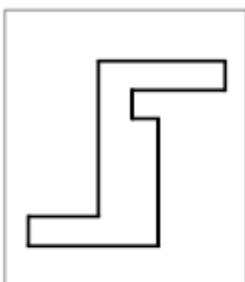
#### **ЗАДАНИЕ 1**

##### **Зрительное восприятие**

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры).

*Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.*

**Текст задания.** «Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (*учитель обводит указкой большую рамочку*).



#### **Оценка выполнения задания:**

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла - изображена подобная или равная, фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если

общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

## **ЗАДАНИЕ 2**

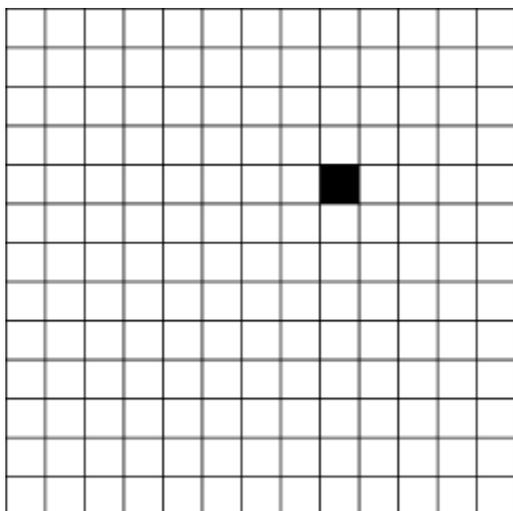
### **Пространственное восприятие**

**Цель.** Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

*Проверяется также умение пересчитывать клеточки.*

**Текст задания.** «Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».



### **Оценка выполнения задания:**

0 баллов - ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл - выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;

3 балла - все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

## **ЗАДАНИЕ 3**

### **Выбор и выполнение арифметических действий**

**Цель.** Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания.** «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

Оценка выполнения задания:

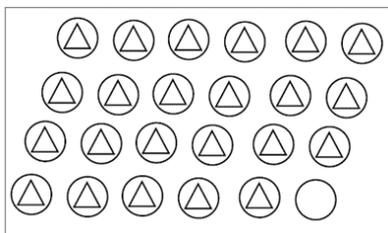
0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное; ,  
1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;  
2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;  
3 балла - обе задачи выполнены верно.

**ЗАДАНИЕ 4**

**Сравнение множеств**

**Цель.** Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

**Текст задания.** «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

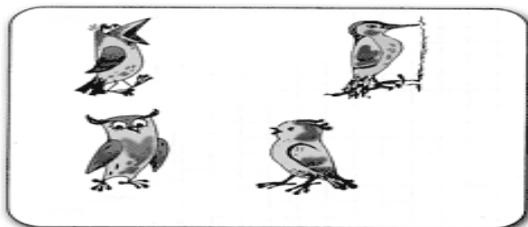
0 баллов - сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);  
3 балла - сравнение проведено верно (нарисован один круг).

**ЗАДАНИЕ 5**

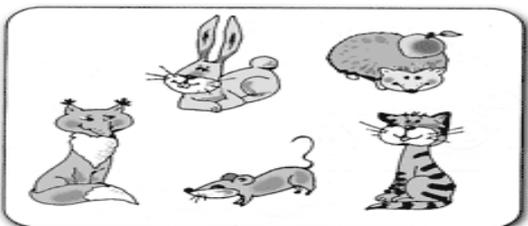
**Классификация предметов**

**Цель.** Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На



одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».



Оценка выполнения задания:

0 баллов - задание не принято, линия не проведена;

1 балл - линия проведена неверно;  
3 балла - линия проведена правильно.

### ЗАДАНИЕ 6

#### Фонематический слух

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

**Текст задания.** «Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке - солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания»



#### Оценка выполнения:

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное неприятие задания;

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] - [з]);

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

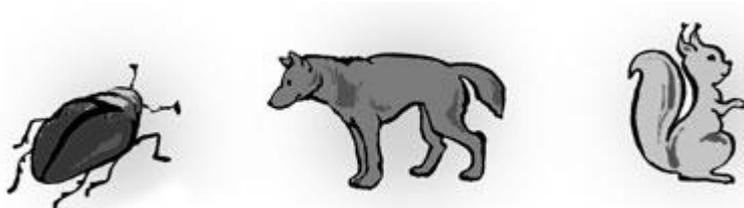
3 балла — правильное выполнение задания.

### ЗАДАНИЕ 7

#### **Звуковой анализ**

**Цель.** Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним - картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».



#### Оценка выполнения:

0 баллов - полное отсутствие

соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла - наличие ошибок в один звук (отмечено слово *волк*);

3 балла - правильное выполнение задания.

#### **Вывод:**

После проведения групповой работы учитель получит данные об уровне сформированности у каждого ребенка:

- пространственного восприятия (*задание 2*);

- зрительного восприятия (*задание 7*);



## Анкета для обучающихся «Удовлетворенность качеством образования»

Да - раскрась смайлик  ; иногда –  нет – 

1. На занятиях у тебя обычно хорошее настроение:



2. Интересно ли тебе на занятиях?



3. С удовольствием ли ты посещаешь занятия?



4. Нравится ли тебе твое расписание занятий?



5. Справедливо ли педагог оценивает твою работу на занятиях?



6. С желанием ли ты участвуешь в мероприятиях, организованных в кружке?



## Анкета удовлетворенности для родителей обучающихся в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Школа будущего первоклассника»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения ? (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

6. Довольны ли Вы результатом обучения ребенка?

---

---

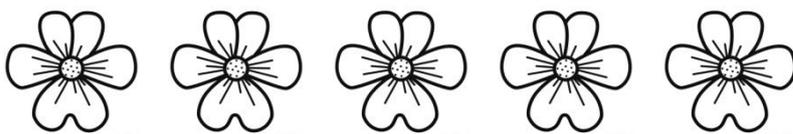
---

### **Методика диагностики положительной мотивации к дальнейшему обучению**

Проективная методика (цветовой тест) на определение мотивации учебной деятельности дошкольника

**Цель методики:** диагностика и исследование интереса дошкольника к учебе, развитие мелкой моторики руки.

**Инструкция:** дошкольникам предлагаются бланки-раскраски с цветами-раскрасками 3 цветных карандаша. Дети отвечают на вопросы, выбирают нужный цвет карандаша и закрашивают цветок.



Вопросы для детей:

1. Я в школу... (синий – хочу; красный - не хочу; желтый - не знаю)
2. Я знаю о школе... (синий - все знаю; красный – ничего не знаю; желтый - что-то знаю).
3. Почему я хочу в школу...(синий - получать знания, быть умным; красный – заставляют родители; желтый - найти друзей)
4. Мои эмоции по отношению к школе...(синий - радость; красный – страх; желтый - нет эмоций).
5. Готов ли я пожертвовать некоторыми вещами ради школы (временем, прогулкой с друзьями, игрой, игрушками)...(синий – да; красный – нет; желтый – еще не знаю).

**Критерии оценивания:**

Синий - 2 балла

Желтый – 1 балл

Красный – 0 баллов

**Результаты опроса:**

Положительная мотивация – 8-10 баллов.

Средняя мотивация – 4-7 баллов.

Низкая мотивация – 0-3 балла.