

## МБОУ «Тыловайская СОШ»

Рассмотрена на заседании  
школьного методического  
объединения. Протокол №\_6\_  
от «\_26\_»\_08\_2024\_г  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_

Утверждена приказом №\_68-ОД\_  
от «\_29\_»\_08\_2024\_г.  
Директор МБОУ «Тыловайская СОШ»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Печать

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол №\_13\_  
от «\_29\_»\_08\_2024\_г.

## Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса

Составитель:  
Бегенева Елена Рудольфовна,  
учитель изобразительного искусства

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» для 10 класса МБОУ «Тыловайская СОШ» составлена на основе:

1. -Фундаментального ядра содержания общего среднего образования;
2. -Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. -ФГОС среднего общего образования с изменениями п.5, п.10, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 и от 31 декабря 2015 г. № 1577
4. - требований к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования
5. -примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),
6. - основной образовательной программы, Положения о рабочей программе МБОУ «Тыловайская СОШ».

Учебный предмет «Индивидуальный проект» не входит ни в одну предметную область, является рекомендуемым для изучения при освоении программы среднего общего образования. В соответствии с базисным учебным планом изучается в 10 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

### 1. Планируемые результаты

После изучения предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Личностные результаты должны отражать:

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты должны отражать:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Предметные результаты должны отражать:

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **уметь** представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании; - о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности. На основе полученных знаний учащиеся должны

уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах

Содержание программы по проектной деятельности направлено на достижение

**цели:**

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- **и задач:**

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
  - развитие умения анализировать и критически мыслить;
  - развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию);
  - формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект должен удовлетворять следующим требованиям:

- Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
  - Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта;
  - Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся в рамках проекта;
  - Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
  - Использование исследовательских методов при выполнении проекта.
- Учебные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп по следующим признакам:
- По характеру доминирующей в проекте деятельности:
    - Исследовательский проект – лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;
    - Информационный проект – сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; итогом такого проекта может являться публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;
    - Творческий проект – предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

- Ролевой (игровой) проект – участвуя в котором участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.;
- Практико-ориентированный проект – нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, курса, колледжа, микрорайона и т.д.
- По предметно-содержательной области:
  - монопроект, выполняемый в рамках одной области знаний;
  - межпредметный проект, реализуемый на стыке различных областей.
- По характеру контактов – среди участников одной группы, курса, образовательной организации и т.д.
- По количеству участников проекта – индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый.
- По продолжительности проекта – мини-проект (на одно учебное занятие), краткосрочный (4-6 занятий), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.).

## 2. Содержание программы по предмету «Индивидуальный проект»

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

**Подготовка к проведению исследования.** Организация деятельности предлагает

- спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»);
- при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей и (или) новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.);
- возможные формы представления результатов проекта осуществляют:
- планирование работы;
- разбивку на группы и распределение ролей в группе;
- выбор формы и способа представления информации

**Проведение исследования.** Осуществление деятельности

Не участвует, но:

- консультирует по необходимости обучающихся;
- ненавязчиво контролирует;
- ориентирует в поле необходимой информации;
- консультирует по презентации результатов

Работают активно и самостоятельно:

- по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;
- консультируются по необходимости; подготавливают презентацию результатов

**Презентация, самоанализ и самооценка результатов**

Принимает итоговый отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям:

- глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов

Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:

- рефлексию деятельности и результатов;
- самооценку деятельности и ее результативности

### **Последовательность хода проектно-исследовательской работы**

1. Обоснование актуальности выбранной темы;
2. Постановка цели и конкретных задач исследования;
3. Определение его объекта и предмета;
4. Выбор методов проведения исследования;
5. Описание его процесса и обсуждение результатов исследования;
6. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.
7. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
8. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений и т.д.
9. Поиск информации:
  - виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная);
  - методы поиска информации.

### **Оформление исследовательской работы.** Требования к оформлению

Проектная работа состоит из следующих разделов:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Литературный обзор
- Экспериментальная часть (материалы и методы)
- Обсуждение результатов
- Выводы
- Словарь специальных терминов
- Список литературы
- Приложение (если предусмотрено)

- Текст проектной работы печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал между строчками, поля справа и слева, а также сверху и снизу – 2 см, печать ведется без абзацного отступа, выравнивание по ширине (именно в соответствии с данными требованиями напечатан этот документ).

- Каждый раздел работы начинается с новой страницы.

- Название каждого раздела работы печатается по центру заглавными буквами жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

- Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью литературного обзора, печатаются в разделе «Литературный обзор».
- Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью раздела «Экспериментальная часть», могут быть напечатаны как собственно в указанном разделе, так и вынесены в дополнительный раздел «Приложение», что должно быть отражено в разделе «оглавление» проектной работы.

**Защита результатов исследования.** Защита индивидуального проекта Автору работы предоставляется 10 мин., за которые должны быть освещены:

- Цель работы
- Методы изучения
- Актуальность темы
- Новизна, научная ценность
- Личный вклад
- Выводы, сделанные в ходе работы
- Ораторское мастерство
- Наглядность
- Оформление работ

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные, практические работы
Подготовка к проведению исследования			
1	Проект. Виды проектов. Планирование работы.	1	подготовка исследовательского, проектного материала
2	Цели и задачи проектной работы.	1	
3	Этапы проектной работы.	1	
4	Оценка готовности к исследовательской работе.	1	
5	Выбор направления и проблемы исследования.	1	
6	Выбор темы исследования.	1	
7	Формулировка темы.	1	
8	Постановка целей.	1	
9	Задачи исследований.	1	
10	Формулирование гипотезы проекта.	1	
11	Актуальность выбранной темы.	1	
Проведение исследования			
12	Поиск и отбор научной литературы.	1	проведение исследования, подготовка проектов
13	Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы.	1	
14	Обработка материалов исследования и структуризация выводов.	1	
Оформление исследовательской работы			
15	Научный стиль речи.	1	оформление работы
16	Композиция текста.	1	
17	Анализ лексических особенностей текстов: точность, обобщенность, отвлеченность.	1	
18	Принципы построения словарных статей.	1	
19	Наиболее известные энциклопедии и	1	

	справочники.		
20	Конспектирование.	1	
21	Оформление ссылок.	1	
22	Оформление списка литературы.	1	
23	Методы исследования.	1	
24	Методы сбора анализа материала.	1	
25	Экспериментальные методы.	1	
26	Работа с Интернет-сайтами.	1	
27	Формирование поискового запроса.	1	
28	Оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности, обоснованности.	1	
29	Оценка источников информации.	1	
30	Оформление и содержание работ. Общие требования.	1	
<b>Защита результатов исследования</b>			
31	Формы представления работ.	1	защита исследований, проектов
32	Оценивание работ. Критерии оценки.	1	
33	Индивидуальные консультации.	1	
34	Представление работ. Анализ проектов. Анкета «Мои успехи в проектной деятельности».	1	

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету**

Освоение программы по предмету «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав программы по предмету входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы по предмету «Проектная деятельность» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете.



## Рекомендуемая литература

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007. Мультимедиаресурсы

**Паспорт учебного проекта**

1.Тема проекта \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2.Авторы проекта \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3.Класс \_\_\_\_\_

4.Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5.Тип проекта (интегративный, предметный) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6.Форма проекта \_\_\_\_\_

7.Краткое описание проекта (возможности использования особенности проекта и т.д.) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

уч. год \_\_\_\_\_

Оценочный лист (балльный):

- цель работы**
- актуальность темы**
- новизна материала**
- научная ценность**
- личный вклад**
- оформление работы**
- ораторское мастерство**
- наглядность и качество демонстрируемого материала**

Критерии

**Оценка выступления**  
**0-1-2**  
**максимальный балл - 40**

- 2- рассказывает
- 2-логика построения доклада
- 2- владение иллюстративным материалом
- 2- соблюдение регламента
- 2- владеет теорией вопроса
- 2- краткость и аргументированность
- 2- наличие демонстрационного материала
- 2- хорошо ориентируется в демонстрационном материале
- 2- соответствует выступлению
- 2- оригинальность демонстрационного материала

- 2- владение специальными терминами
  - 2- вступительная часть
  - 2- четкость выводов, обобщающих доклад
  - 2- адекватность громкости и темпа
  - 2- уверенность и убедительная манера изложения
  - 2- использование знаний вне школьной программы
  - 2- использованы разнообразные источники
  - 2- цитаты, ссылки на авторов
  - 2- доступность для восприятия
  - 2- заключение, обобщение доклада.
- ИТОГО