

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования и архивов Администрации
Муниципального образования
Муниципальный округ "Дебесский район"
МБОУ "Тыловайская СОШ"

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения.

Протокол № 8

от «21» августа 2023 г.

Руководитель ШМО: _____ /
Е.Н.Хохрякова

Утверждена приказом № 71
от «31» августа 2023г.

Директор МБОУ
Тыловайская СОШ»

_____/ Н.Л. Коробова

Печать

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 14
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (для обучающихся 1–4 классов начального общего образования, не владеющих родным (удмуртским) языком) изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учетом речевых возможностей и реальных потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;
- воспитание гражданина, патриота своей страны.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

Содержание предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи:

- речевые умения (в аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

1.1. Тематическое содержание речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шумом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

1.2. Речевые умения.

2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

2.3. Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

2.4. Письмо.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, з, й, ө, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

3.2. Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [з'], [с'], [ö], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с öвöl (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басыныны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзён), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кызы (как).

4. Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

5. Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе

1. Тематическое содержание речи.

Ёечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникулъёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

2. Речевые умения.

2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Орфография, пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогы съорын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёнжетй (который).

4. Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Годйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христоролюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы тӧды» («Белый снег»), «Суқыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Использование в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ёчбур! (Здравствуй!), Ёчбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нуналъёс (Прошедшие летние дни). Инсьӧрен тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтӥськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы жӛчен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратӥськом (Мы любим нашу страну). Калык сямыёс но йыллолъёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

2. Речевые умения.

2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), орган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тöды Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку

«здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьöры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожьяны дышетско

(Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

2. Речевые умения.

2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

3. Языковые знания и навыки.

1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогии временного и пространственного значения.

4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льбль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

1. Речевые умения.

1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

1.2. Говорение.

1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

1.2.2. Монолог.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

3.1.3. Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

3.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;

составлять из данных слов предложение;

придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

3.2. Языковые знания и навыки.

3.2.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

3.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

3.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырзэ. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырзаны яратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басытыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзён), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кызы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

3.3. Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

1. Речевые умения.

1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

1.2. Говорение.

1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

1.2.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

4.2. Языковые знания и навыки.

4.2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелого с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

4.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения та́че, сы́че (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кӧняетй (который).

3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

1. Речевые умения.

1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

1.3. Говорение.

1.3.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

1.3.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

1.4. Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

1.5. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

2. Языковые знания и навыки.

2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

5.2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губианы (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

1. Речевые умения.

1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

1.2. Говорение.

1.2.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

1.2.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

2. Языковые знания и навыки.

2.1. Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги временного и пространственного значения.

3. Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

Тематическое планирование для 1 класса

№ урока	Название раздела	Кол. час.	Контр., практ., лаборат. работы
1	Давай познакомимся	8	
2	Моя семья	7	
3	Давай поиграем	6	
4	В мире цифр	8	
5	В мире красок	11	
6	Домашние животные-наши друзья	10	
7	В гостях у зверей	4	
8	Родной край	5	
9	В мире знаний	7	Итоговая контрольная работа

		66	1 контрольная работа
--	--	----	----------------------

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количес тво часов	Контрольные, практические, лабораторные
1	«Здравствуй, школа!»	7	Входная контрольная работа
2	В классе	10	
3	Осень	10	
4	В семье	11	
5	Зима	12	
6	Зимние каникулы	9	
7	Мой друг	8	
8	День рождения	11	
9	Весна	12	
10	Лето	12	Итоговая контрольная работа

		102	2 контрольные работы
--	--	-----	----------------------

3 класс

<i>№ урока</i>	<i>Темы</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Контрольные, практические</i>
1	В школу, в школу!	10	Входная контрольная работа
2	Прошедшие летние дни	15	
3	Знакомство с космическим гостем	10	
4	В мире увлечений	12	
5	Как мы проводим свободное время	11	
6	К друг - другу с добром	10	
7	Мы любим родной край	10	
8	Обряды и традиции удмуртского народа	10	
9	Природа – наш друг	14	Итоговая контрольная работа
		102ч.	2 контрольные

			работы
--	--	--	--------

4 класс

№ урока	Название темы	Количество часов на изучение	Контрольные, практические, лабораторные работы
1	Незабываемое лето	9	Входная контрольная работа
2	В гостях у Боко	14	
3	Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем	13	
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо (10 часов)	10	
5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	9	
6	Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы	14	
7	Друзья Мусокая	9	
8	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время	11	
9	Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртской Республики	13	Итоговая контрольная работа
		102	2 контрольная работа.

Поурочное планирование

1 класс

№ урока	Название раздела	Название темы урока	Кол. час.	Контр., практ., лаборат. работы
1	Давай познакомимся	Знакомимся с книгой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», приветствуем друзей	1	
2		Учимся ответить на вопрос ма та? (что это?)	1	
3		Учимся ответить на вопрос кин та? (кто это?)	1	
4		Знакомимся друг с другом. Учимся ответить на вопрос кин та? (кто это?)	1	
5		Учимся называть свои имена	1	
6		Учимся здороваться с взрослыми	1	
7		Обобщающий урок по разделу.	1	
8		Проект «Давай познакомимся»	1	
9	Моя семья	Мои родители. Учимся называть имена родителей	1	

10		Учимся назвать имена бабушки и дедушки	1	
12		Мои старшие братья и сёстры	1	
13		Учимся ответить на вопрос: «Чья это семья?»	1	
14		Повторение изученного материала	1	
15		Обобщающий урок по разделу.	1	
16		Проект «День семьи»	1	
17	Давай поиграем	Мои игры. Учимся отвечать на вопрос чья эта игрушка?	1	
18		Учимся ответить на вопрос что у него (у неё) есть?	1	
19		В гостях у зайца. Поиграем	1	
20		Учимся ответить на вопрос кто с чем играет? Моя игрушка	1	
21		Проверочный урок	1	
22		Проект « Удмуртские матрешки»		
23	В мире цифр	В гостях у цифр.	1	
24		В классе	1	
25		На уроке математики	1	
26		Играем с прибавлением Говорим о возрасте.	1	
27		Говорим о пальцах	1	
28		Повторение изученного материала	1	

29		Обобщающий урок по разделу.	1		
30		Проект «Перчатки»	1		
31	В мире красок	Новогодние игрушки	1		
32		Около ёлки	1		
33		На празднике Нового года	1		
34		Просьбы Тол бабая	1		
35		В гостях у буквы ч	1		
36		Цветок с семью лепестками	1		
37		В гостях у мышки и кошки	1		
38		Повторение изученного материала	1		
39		Проверочный урок	1		
40		Обобщающий урок по разделу	1		
41		Проект «Цветик-семицветик»	1		
42-43		Домашние животные-наши друзья	Во дворе	2	
44			Разговор домашних животных (звуки)	1	
45	У кого сколько детей		1		
46	В супермаркете		1		
47	Кто что любит кушать		1		
48	Игра в прятки		1		
49	В гостях у птиц во дворе		1		

50		Повторение изученного материала. Обобщающий урок по разделу	1	
51		Проект «Наш двор»	1	
52	В гостях у зверей	В гостях у лисы. В лесу.	1	
53		Вкусная каша. Кто что любит кушать.	1	
54		Повторение изученного материала. Обобщающий урок по разделу	1	
55		Проект «Слон»	1	
56		Родной край	Где ты живёшь? Куда ты идёшь? Где находится твоя деревня (город)?	1
57	В Ижевске. Родная сторона		1	
58	Повторение изученного материала. Обобщающий урок по разделу		1	
59	Проект «Ижевск-столица Удмуртской Республики»		1	
60	В мире знаний		Я – ученик. Что ты делаешь на уроке?	1
61		Муравей – ученик	1	
62		В библиотеке	1	
63		Знакомлюсь с удмуртским алфавитом. Учю песню про удмуртский алфавит	1	
64		Повторение изученного материала	1	

65		Итоговая проверочная работа	1	1
66		Проект «Письмо».	1	

2 класс

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Контрольные, практические, лабораторные
«Здравствуй, школа!» (7 часов)			
1	Знакомство с Визьпогом и Люгыкай.	1	
2	Где живет Визьпог?	1	
3	Кто такой Полькар?	1	
4	В гостях у Люгыкай.	1	
5	Кто куда любит ходить	1	
6	Образ мальчика в стихотворении Г. Корепанова – Камского «Иваш»	1	
7	Входная контрольная работа.	1	1
В классе (10 часов)			
8	Просьбы Люгыкай	1	
9	Визьпог учит считать.	1	
10	В каком ряду ты сидишь в классе?	1	
11	На уроке математики.	1	
12	На уроке математики.	1	
13	Люгыкай сегодня дежурная по классу.	1	
14	В классе.	1	
15	Главная мысль рассказа В. Сухомлинского «Воронья школа»	1	
16	Проверочная работа по разделу «В классе»	1	
17	Говорящие бабочки	1	
Осень (10 часов)			
18	Визьпог знакомит с временами года	1	

19	Времена года.	1	
20	Овощи.	1	
21	Что растет в огороде?	1	
22	В саду у Визьпога.	1	
23	Загадки.	1	
24	Инсценирование русской народной сказки «Репка».	1	
25	Главная мысль стихотворения Г. Архипова «Овощи»	1	
26	Проверочная работа по разделу «Осень»	1	
27	Книга загадок об овощах	1	
В семье (11 часов)			
28	Семья Люгыкай.	1	
29	Как Визьпог помог котенку.	1	
30	Какая у тебя семья?	1	
31	Какие у тебя мама и папа?	1	
32	Какие могут быть люди?	1	
33	Что было в доме раньше и сейчас.	1	
34	В гостях у Люгыкай.	1	
35	Игра в салки.	1	
36	Нравственный смысл Удмуртской народной сказки «Муравей и человек»	1	
37	Проверочная работа по разделу «В семье»	1	
38	Мои родственники	1	
Зима (12 часов)			
39	Зимние месяцы.	1	
40	Погода зимой.	1	
41	Во что оделся Визьпог?	1	
42	Как одеваются зимой?	1	
43	Как одеваются зимой?	1	
44	Что делают зимой дети?	1	
45	Зимние развлечения.	1	
46	Визьпог и Люгыкай лепят снежный ком.	1	
47	Письмо и Хельсинки.	1	
48	Нравственный смысл сказки А. Седугина «Новая шапка»	1	

49	Проверочная работа по разделу «Зима»	1	
50	Письмо Деду Морозу	1	
Зимние каникулы (9 часов)			
51	Скоро Новый год	1	
52	Как Визьпог и Люгыкай встретили Новый год	1	
53	Чем занимались Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы?	1	
54	Что ты делал в зимние каникулы?	1	
55	Колядки	1	
56	О жизни деревьев в рассказе В. Широбокова «Удивляюсь»	1	
57	Удмуртское народное творчество - песня «Белый снег»	1	
58	Проверочная работа по разделу «Зимние каникулы»	1	
59	Наряд для колядовщика	1	
Мой друг (8 часов)			
60	В гостях у журнала «Звёздочка»	1	
61	Мой друг	1	
62	Четвероногие друзья	1	
63	Четвероногие друзья	1	
64	Что любит делать четвероногий друг?	1	
65	А. Уваров «Дедушка и его домашние животные» рассказ.	1	
66	Инсценирование рассказа А. Уварова «Дедушка и его домашние животные»	1	
67	Проверочная работа по разделу «Мой друг»	1	
День рождения (11 часов)			
68	День рождения	1	
69	День рождения у Визьпога.	1	
70	Что будут делать в день рождения Люгыкай?	1	
71	В гости к другу	1	
72	Меню для дня рождения Люгыкай	1	
73	Правила поведения в гостях	1	
74	Нравственный смысл сценки «Подарок»	1	
75	Постановка сценки «Подарок»	1	

76	Проверочная работа по разделу «День рождения»	1	
77	Пригласительный билет на день рождения»	1	
78	Пригласительный билет на день рождения	1	
Весна (12 часов)			
79	Весенние месяцы		
80	Погода весной	1	
81	Какие птицы прилетают к нам с приходом весны.	1	
82	Что делает Визьпог весной?	1	
83	Как нужно одеваться весной?	1	
84	Дела на день	1	
85	Который час?	1	
86	Распорядок дня	1	
87	Что нужно делать по утрам?	1	
88	Воспитание чувства любви к природе через стихотворения Г. Ходырева «Лес, верь нам!», А. Оки «А знаете?»	1	
89	Проверочная работа по разделу «Весна»	1	
90	Изготовление скворечника	1	
Лето (12 часов)			
91	Что я буду делать летом?	1	
92	Какая сегодня погода?	1	
93	Какая сегодня погода?	1	
94	Радуга	1	
95	Визьпог и Люгыкай рассматривают цветы	1	
96	В доме Деда Мороза	1	
97	Как Визьпог и Люгыкай проведут летние каникулы?	1	
98	Проверочная работа по разделу «Лето»	1	
99	Анализ проверочной работы .«Не обижайтесь друзья» сказка	1	
100	В гипермаркете.	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа
102	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	

3 класс

<i>№ урока</i>	<i>Темы</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Контрольные , практические</i>
	1.Прошедшие летние дни		
1	Знакомство с Мики	1	
2	Как Мики провёл летнее время.	1	
3	Мики рыбачит.	1	
4	Мики-хороший рыбак	1	
5	Мики в лесу.	1	
6	Визьпог шлёт письмо Мики.	1	
7	Мики шлет письмо Визьпог	1	
8	Как Визьпог ходил за грибами.	1	
9	Случай с Визьпог	1	
10	Идем за грибами.	1	
11	Проверочная работа	1	
12	Случай с Люгькай	1	
13	Чтение. Е.Глебова «Губиос»	1	
14	Входная контрольная работа	1	1
15	Проектная работа «Почему я жду лето?»	1	
	Знакомство с космическим гостем		
16	Кто ждет Мики в Ижевске?	1	
17	Как Мики познакомился с Югпи.	1	
18	Мики пропал.	1	
19	Мики знакомится с планетой Марс	1	
20	Мики знакомится с Луной	1	
21	Мики в Ижевске.	1	
22	Чтение. Г.Ходырев «Инсьоры лобысал»	1	
23	Проверочный урок	1	
24	Обобщение знаний	1	
25	Проект «В гостях у космического гостя»	1	
	3.В школу, в школу!		

26	Первого сентября на поляне.	1	
27	С новым учебным годом	1	
28	Знакомство с новыми друзьями	1	
29	Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом.	1	
30	Чтение. Г.Данилов «Букваослэн ужзы»	1	
31	В библиотеке	1	
32	Любимые уроки	1	
33	Чтение. В Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр»	1	
34	Проверочные уроки.	1	
35	Проектный урок. Работа над ошибками.	1	
	В мире увлечений		
36	Кто чем интересуется?	1	
37	Увлечения Визьпог	1	
38	Наши коллекции	1	
39	Чем увлекается Мики	1	
40	Как мы проводим свободное время	1	
41	Письмо Гали	1	
42	Мир профессий	1	
43	Мы делаем рекламу	1	
44	Чтение. «Воргорон но Вумурт» удм. нар. сказка	1	
45	Проверочный урок	1	
46	Обобщение знаний	1	
47	Проект «Реклама нового костюма»	1	
	Как мы проводим свободное время		
48	Мики и телевизор	1	
49	Воскресение – выходной день	1	
50	Как Мики проводит выходной	1	
51	Снежная избушка Мусокай	1	
52	Мусокай, Люгыкай и Визьпог строят снежную крепость	1	
53	Визьпог идет в гости к Люгыкай	1	
54	Повторение и проверка знаний	1	
55	Чтение. А.Юзыкайн «Вунэтэм анай»	1	
56	Чтение. А.Юзыкайн «Вунэтэм анай» (продолжение)	1	
57	Проект «В гостях у сказки»	1	
58	Проект «В гостях у сказки»	1	
	К друг - другу с добром		

59	Что можно делать, а чего нельзя.	1	
60	Чтение. А.Югов «Педот»	1	
61	Правила поведения в транспорте	1	
62	Чтение. В.Сухомлинский «Шумпотон кыл»	1	
63	Чтение. В.Сухомлинский «Асьмеос адымиос ук!»	1	
64	Мики и его привычки	1	
65	Чтение. Л.Малых «»Кин чебергес?»	1	
66	Проверочный урок	1	
67	Обобщение знаний	1	
68	Проект «Наши добрые дела»	1	
	Мы любим родной край		
69	Родной край	1	
70	Реки Удмуртии	1	
71	Береги природу!	1	
72	Визьпог собирается отдохнуть на горе Байгурезь	1	
73	Брат горы Байгурезь	1	
74	Мики знакомятся с названиями деревень	1	
75	Топонимика	1	
76	Чтение. В.Сухомлинский «Медаль но премия»	1	
77	Проверочная работа	1	
78	Проект «Мой любимый край»	1	
	Обряды и традиции удмуртского народа		
79	Что узнал Мики о хлебе.	1	
80	Что узнал Мики о выращивании хлеба.	1	
81	Что узнал Мики про часы из теста.	1	
82	Что узнал Мики об обрядах, связанных с куриным яйцом.	1	
83	Акашка (Великтэм)	1	
84	Что узнал Мики о поясе.	1	
85	Проверочный урок	1	
86	Чтение. Л.Христоробова «Кускергтон»	1	
87	Проект «Пояс для куклы»	1	
88	Проект «Пасха»	1	
	Природа – наш друг		
89	Названия месяцев	1	
90	Дни недели	1	
91	Что делает Мики в течение недели?	1	
92	Лекарственные растения	1	
93	«Почему плачет ива?» По Г. Симакову.	1	
94	А Котков «Куазь зоре»	1	

95	В. Туганаев «Пунысюл».	1	
96	В. Туганаев «Горд кушман но сятчы».	1	
97	Проверочный урок.	1	
98-99	Проект «Мой календарь»	2	
100	Повторение	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	1
102	Закрепление изученного	1	
			2 часа контр.

4 класс

№ урок а	Название темы	Количество часов на изучение	Контрольные, практические
Раздел 1. Незабываемое лето (9 часов)			
1	Весёлые летние дни	1	
2	Весёлые летние дни	1	
3	Мусокай познаёт мир	1	
4	Мусокай познаёт мир	1	
5	Визьпог отдыхает в лагере	1	
6	Проверочная работа по разделу «Незабываемое лето»	1	
7	Урок чтения. Ф. Александров стихотворение «Помидор»	1	
8	Входная контрольная работа	1	1
9	Проект «Как мы провели летние каникулы»	1	
Раздел 2. В гостях у Боко (14 часов)			
10	Знакомство с Боко	1	
11	Знакомство с Боко	1	
12	Друзья Боко	1	
13	Друзья Боко	1	
14	У Боко друг Моко	1	
15	У Боко друг Моко	1	
16	Песня Боко и Моко	1	
17	Проделки Боко	1	
18	Проделки Боко	1	
19	Проверочная работа по разделу «В гостях у Боко»	1	

20	Урок чтения. А. Уваров сценка «Боко»	1	
21	Урок чтения. А. Уваров сценка «Боко»	1	
22	Проект. Стенгазета «Боко»	1	
23	Проект. Стенгазета «Боко»	1	
Раздел 3. Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем (13 часов)			
24	Символы Удмуртии	1	
25	Символы Удмуртии	1	
26	Карта Удмуртии	1	
27	Карта Удмуртии	1	
28	Ижевск – столица Удмуртии	1	
29	Ижевск – столица Удмуртии	1	
30	У перекрёстка	1	
31	У перекрёстка	1	
32	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем»	1	
33	Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай»	1	
34	Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай»	1	
35	Проект «Новый вид Ижевска»	1	
36	Проект «Новый вид Ижевска»	1	
Раздел 4. Мусокай и Визьпог учатся писать письмо (10 часов)			
37	Визьпог пишет письмо	1	
38	Визьпог пишет письмо	1	
39	Путь письма	1	
40	Путь письма	1	
41	Друзья Мусокая	1	
42	Друзья Мусокая	1	
43	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо»	1	
44	Урок чтения. Л. Нянькина «Почта Пиля»	1	
45	Проект «Письмо потомкам»	1	
46	Проект «Письмо потомкам»	1	
Раздел 5. Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам (9 часов)			
47	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками	1	
48	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками	1	
49	Мусокай приглашает гостей на день рождения	1	
50	Мусокай приглашает гостей на день	1	

	рождения		
51	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам»	1	
52	Урок чтения. Н. Никифоров «Поэт»	1	
53	Урок чтения. Н. Никифоров «Поэт»	1	
54	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения»	1	
55	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения»	1	
Раздел 6. Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы (14 часов)			
56	Мусокай и Визьпог помогают природе	1	
57	Мусокай и Визьпог помогают природе	1	
58	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями	1	
59	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями	1	
60	Урок чтения. А.Ельцов «Муравьи»	1	
61	Мусокай и Визьпог идут в поход	1	
62	Мусокай и Визьпог идут в поход	1	
63	Визьпог знакомит с приборами, определяющими погоду	1	
64	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы»	1	
65	Урок чтения. Г. Ходырев сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1	
66	Урок чтения. Г. Ходырев сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1	
67	Урок чтения. Г. Ходырев сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1	
68	Проект «Как мы заботимся об охране природы»	1	
69	Проект «Как мы заботимся об охране природы»	1	
Раздел 7. Друзья Мусокая (9 часов)			
70	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях	1	
71	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях	1	
72	Какой характер должен быть у человека	1	
73	Какой характер должен быть у человека	1	
74	Проверочная работа по разделу «Друзья Мусокая»	1	
75	Урок чтения. Пьеса «Два друга»	1	
76	Урок чтения. Пьеса «Два друга»	1	
77	Проект. Стенгазета «Настоящая дружба»	1	

78	Проект. Стенгазета «Настоящая дружба»	1	
Раздел 8. Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время (11 часов)			
79	Визьпог задумывается о свободном времени	1	
80	Визьпог задумывается о свободном времени	1	
81	Мусокай и Визьпог собираются идти в гости	1	
82	Мусокай и Визьпог собираются идти в гости	1	
83	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску	1	
84	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску	1	
85	Проверочная работа по разделу «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время»	1	
86	Урок чтения. Н. Никифоров «Тэшкыли»	1	
87	Урок чтения. Н. Никифоров «Тэшкыли»	1	
88	Проект «Как мы проводим свободное время»	1	
89	Проект «Как мы проводим свободное время»	1	
Раздел 9. Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртской Республики (13 часов)			
90	Вениамин Ившин – детский поэт	1	
91	Людмила Христолюбова – учёный Удмуртии	1	
92	Василий Мустаев – своеобразный художник	1	
93	Геннадий Корепанов-Камский – известный удмуртский композитор	1	
94	Кем бы я был	1	
95	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртской Республики»	1	
96	Урок чтения. Ф. Александров стихотворение «Кто, что бы работал»	1	
97	Проект «Альбом об известном человеке села, деревни, города»	1	
98	Проект «Альбом об известном человеке села, деревни, города»	1	
99	Итоговая контрольная работа	1	1
100	Работа над ошибками	1	
101-102	Повторение изученного материала	2	
			2 часа контр.

Учебники

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

Методические пособия

Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 60 с.

Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 48 с.

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

**Учебно-методическое обеспечение предмета
«Родной (удмуртский) язык»
для учащихся, не владеющих удмуртским языком**

Боталова Н.П., Коткова А.В. Йылпумъян эскерон ужъёс. 1 класс.

URL: <https://udmkyl.ru/umms/86> (дата обращения: 12.07.2023).

Боталова Н.П., Коткова А.В. Йылпумъян эскерон ужъёс. 2 класс.

URL: <https://udmkyl.ru/umms/87> (дата обращения: 12.07.2023).

Боталова Н.П., Коткова А.В. Йылпумъян эскерон ужъёс. 3 класс.

URL: <https://udmkyl.ru/umms/88> (дата обращения: 12.07.2023).

Боталова Н.П., Коткова А.В. Йылпумъян эскерон ужъёс. 4 класс.

URL: <https://udmkyl.ru/umms/89> (дата обращения: 12.07.2023).

Боталова Н.П., Коткова А.В. Темаосъя эскерон ужъёс. URL: <https://udmkyl.ru/umms?umk=1> (дата обращения: 12.07.2023).

Информационно-ресурсное обеспечение реализации предметов

«Родной (удмуртский) язык» для учащихся, владеющих и не владеющих удмуртским языком, «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» и «Родная (удмуртская) литература»

Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL: https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (дата обращения: 12.07.2023).

Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL: <http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-ro-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoj-respubliki/> (дата обращения: 12.07.2023).

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 12.07.2023).

Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 12.07.2023).

Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 12.07.2023).

Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики

«Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 12.07.2023).

Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 12.07.2023).

Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 12.07.2023).

Сказки народов мира на удмуртском языке.

URL: <https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/> (дата обращения: 12.07.2023).

Туала удмурт гожъяськисьёс = Современные удмуртские писатели [Электронный ресурс]: библиографический справочник / Национальная библиотека Удмуртской Республики. URL: <http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/> (дата обращения: 12.07.2023).

Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 12.07.2023).

Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 12.07.2023).