

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Управление образования и архивов
Администрации Муниципального образования
Муниципальный округ "Дебесский район"

МБОУ «Тыловайская СОШ»

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения

протокол № 5

от «26» августа 2023 г.

Руководитель ШМО: *Трифкина И. А.*

Утверждено

приказом № 10
от «31» августа 2023 г.

Директор МБОУ
«Тыловайская СОШ»

И. В. Коробова
Печать

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 14

от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа

(ID 1211976)

учебного курса «Основы проектной деятельности»
для обучающихся 6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «**Основам проектной деятельности**» для 6 класса МБОУ «Тыловайская СОШ» составлена **на основе:**

1. -Фундаментального ядра содержания общего образования;
2. -ФГОС основного общего образования с изменениями п.5, п.10, утв приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 и от 31 декабря 2015 г. № 1577
3. -требований к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
4. -примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №1/15 от 8.04.2015г.)
5. - основной образовательной программы, Положения о рабочей программе МБОУ «Тыловайская СОШ».

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 6 класс, в 1 полугодии и является из части формируемой участниками образовательных отношений. Курс предназначен для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в течение 34 часов (1 час в неделю). Поэтому учебно-методический комплекс курса подразумевает организацию занятий в достаточно короткие сроки. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части (1:3) определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов

1. Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Предметные результаты должны отражать:

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **уметь** представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании; - о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности. На основе полученных знаний учащиеся должны

уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;

- работать в парах и в группах

Изучение курса «Основы проектной деятельности» для 6 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и

направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 16 часов в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом .

Тема 3. Типы проектов (2ч.)

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Практическая работа «Типы проектов».

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»

Тема 6. Реализация плана проекта (18ч.)

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Практическая работа «Реализация плана проекта».

Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (2ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 8. Оценивание проекта (1ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 9. Защита проекта. Презентация (1ч.)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Практическая работа «Публичные пробы».

Тема 10. Анализ проекта (2ч.)

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Тематическое распределение часов

пп	раздел	тема	кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Понятие «Учебный проект» -2	Знакомство с понятием «Учебный проект».	1	Беседа Знакомство с ТК, памяткой, оценочным листом
		виды проектов	1	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
2	Алгоритм работы над учебным проектом -2	Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».	1	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.
		Презентация проекта по теме.	1	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
3	Презентация проекта.-2	Проект и его типы. Классификации проектов.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую
		Практическая работа «Типы проектов».	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
4	Ситуация и проблема. Постановка цели.	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации.	1	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных

	Формулирование темы -2			ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
		Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	1	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы -2	Что такое задача. Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»	1	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
6	Реализация плана проекта - 18	Работа над основной частью проекта	2	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую
		Практическая работа «Реализация плана проекта».	16	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
7	Структура проекта. Письменная часть проекта -2	Основные требования	1	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
		Практическая работа «Оформление письменной части проекта».	1	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.
8	Оценивание проекта -1	Что такое экспертиза. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».	1	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
9	Защита проекта. Презентация -1	Практическая работа «Публичные пробы».	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую
10	Анализ проекта - 2	Алгоритм написание отчета.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для

			решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
		Практическая работа «Отчет о работе над проектом».	1 Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
	всего		34

2. Содержание программы по предмету «Индивидуальный проект»

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

Подготовка к проведению исследования. Организация деятельности предлагает

- спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»);
- при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей и (или) новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.);
- возможные формы представления результатов проекта осуществляют:
- планирование работы;
- разбивку на группы и распределение ролей в группе;
- выбор формы и способа представления информации

Проведение исследования. Осуществление деятельности

Не участвует, но:

- консультирует по необходимости обучающихся;
- ненавязчиво контролирует;
- ориентирует в поле необходимой информации;
- консультирует по презентации результатов

Работают активно и самостоятельно:

- по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;
- консультируются по необходимости; подготавливают презентацию результатов

Презентация, самоанализ и самооценка результатов

Принимает итоговый отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям:
- глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов

Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;

– найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:

– рефлексию деятельности и результатов;

– взаимооценку деятельности и ее результативности

Последовательность хода проектно-исследовательской работы

1. Обоснование актуальности выбранной темы;

2. Постановка цели и конкретных задач исследования;

3. Определение его объекта и предмета;

4. Выбор методов проведения исследования;

5. Описание его процесса и обсуждение результатов исследования;

6. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

7. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

8. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений и т.д.

9. Поиск информации:

- виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная);

- методы поиска информации.

Оформление исследовательской работы. Требования к оформлению

Проектная работа состоит из следующих разделов:

— Титульный лист

— Оглавление

— Введение

— Литературный обзор

— Экспериментальная часть (материалы и методы)

— Обсуждение результатов

— Выводы

— Словарь специальных терминов

— Список литературы

— Приложение (если предусмотрено)

• Текст проектной работы печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал между строчками, поля справа и слева, а также сверху и снизу – 2 см, печать ведется без абзацного отступа, выравнивание по ширине (именно в соответствии с данными требованиями напечатан этот документ).

• Каждый раздел работы начинается с новой страницы.

• Название каждого раздела работы печатается по центру заглавными буквами жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

• Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью литературного обзора, печатаются в разделе «Литературный обзор».

• Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью раздела «Экспериментальная часть», могут быть напечатаны как собственно в указанном разделе, так и вынесены в дополнительный раздел «Приложение», что должно быть отражено в разделе «оглавление» проектной работы.

Защита результатов исследования. Защита индивидуального проекта

Автору работы предоставляется 10 мин., за которые должны быть освещены:

• Цель работы

• Методы изучения

• Актуальность темы

• Новизна, научная ценность

• Личный вклад

- Выводы, сделанные в ходе работы
- Ораторское мастерство
- Наглядность
- Оформление работ

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные, практические работы
Подготовка к проведению исследования			
1	Проект. Виды проектов. Планирование работы.	1	подготовка исследовательского, проектного материала
2	Цели и задачи проектной работы.	1	
3	Этапы проектной работы.	1	
4	Оценка готовности к исследовательской работе.	1	
5	Выбор направления и проблемы исследования.	1	
6	Выбор темы исследования.	1	
7	Формулировка темы.	1	
8	Постановка целей.	1	
9	Задачи исследований.	1	
10	Формулирование гипотезы проекта.	1	
11	Актуальность выбранной темы.	1	
Проведение исследования			
12	Поиск и отбор научной литературы.	1	проведение исследования, подготовка проектов
13	Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы.	1	
14	Обработка материалов исследования и структуризация выводов.	1	
Оформление исследовательской работы			
15	Научный стиль речи.	1	оформление работы
16	Композиция текста.	1	
17	Анализ лексических особенностей текстов: точность, обобщенность, отвлеченность.	1	
18	Принципы построения словарных статей.	1	
19	Наиболее известные энциклопедии и справочники.	1	
20	Конспектирование.	1	
21	Оформление ссылок.	1	
22	Оформление списка литературы.	1	
23	Методы исследования.	1	
24	Методы сбора анализа материала.	1	
25	Экспериментальные методы.	1	
26	Работа с Интернет-сайтами.	1	
27	Формирование поискового запроса.	1	
28	Оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности, обоснованности.	1	
29	Оценка источников информации.	1	
30	Оформление и содержание работ. Общие	1	

	требования.		
Защита результатов исследования			
31	Формы представления работ.	1	защита исследований, проектов
32	Оценивание работ. Критерии оценки.	1	
33	Индивидуальные консультации.	1	
34	Представление работ. Анализ проектов. Анкета «Мои успехи в проектной деятельности».	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Освоение программы по предмету «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав программы по предмету входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы по предмету «Проектная деятельность» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в Свободном Доступе в Интернете.

Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.

7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007. Мультимедиаресурсы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Паспорт учебного проекта

1.Тема проекта _____

2.Авторы проекта _____

3.Класс _____

4.Научный руководитель _____

5.Тип проекта (интегративный, предметный) _____

6.Форма проекта _____

7.Краткое описание проекта (возможности использования особенности проекта и т.д.)__

уч. год _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист (балльный):

**цель работы
актуальность темы
новизна материала
научная ценность
личный вклад
оформление работы
ораторское мастерство
наглядность и качество демонстрируемого материала**

Критерии

**Оценка выступления
0-1-2
максимальный балл - 40**

- 2- рассказывает
- 2- логика построения доклада
- 2- владение иллюстративным материалом
- 2- соблюдение регламента
- 2- владеет теорией вопроса
- 2- краткость и аргументированность
- 2- наличие демонстрационного материала
- 2- хорошо ориентируется в демонстрационном материале
- 2- соответствует выступлению
- 2- оригинальность демонстрационного материала
- 2- владение специальными терминами
- 2- вступительная часть
- 2- четкость выводов, обобщающих доклад
- 2- адекватность громкости и темпа
- 2- уверенность и убедительная манера изложения
- 2- использование знаний вне школьной программы
- 2- использованы разнообразные источники
- 2- цитаты, ссылки на авторов
- 2- доступность для восприятия
- 2- заключение, обобщение доклада.

ИТОГО