

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Управление образования и архивов  
Администрации Муниципального образования  
Муниципальный округ "Дебесский район"  
МБОУ «Тыловайская СОШ»

Рассмотрена на заседании  
школьного методического  
объединения  
протокол № 5  
от « 26 » августа 2023 г.  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Утверждена  
приказом № 71  
от «31» августа 2023г.  
Директор МБОУ  
«Тыловайская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Н.Л.Коробова/  
Печать

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 14  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**

(ID 1211976)

**учебного курса «Основы проектной деятельности»**  
для обучающихся 6 классов

**с.Тыловой 2023-2024 уч.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «**Основам проектной деятельности**» для 6 класса МБОУ «Тыловайская СОШ» составлена на основе:

1. -Фундаментального ядра содержания общего образования;
2. -ФГОС основного общего образования с изменениями п.5, п.10, утв приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 и от 31 декабря 2015 г. № 1577
3. -требований к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
4. -примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №1/15 от 8.04.2015г.)
5. - основной образовательной программы, Положения о рабочей программе МБОУ «Тыловайская СОШ».

### Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 6 класс, в 1 полугодии и является из части формируемой участниками образовательных отношений. Курс предназначен для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в течение 34 часов (1 час в неделю). Поэтому учебно-методический комплекс курса подразумевает организацию занятий в достаточно короткие сроки. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части (1:3) определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов

### 1. Планируемые результаты

#### Личностные результаты должны отражать:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Предметные результаты должны отражать:

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **уметь** представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании; - о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности. На основе полученных знаний учащиеся должны

уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах

Изучение курса «Основы проектной деятельности» для 6 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Сопутствующая цель курса** – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Основные задачи:**

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и

доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

**Новизна программы** курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Актуальность** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

**Полнота содержания** - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариантность содержания** - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

**Практическая направленность** содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Систематичность содержания** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

**Реалистичность программы** выражается в том, что она может быть изучена за 16 часов в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы** учебных занятий: теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов

### **Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)**

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом .

### **Тема 3. Типы проектов (2ч.)**

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Практическая работа «Типы проектов».

### **Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2ч.)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

### **Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»

### **Тема 6. Реализация плана проекта (18ч.)**

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Практическая работа «Реализация плана проекта».

### **Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (2ч.)**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

### **Тема 8. Оценивание проекта (1ч.)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

#### **Тема 9. Защита проекта. Презентация (1ч.)**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Практическая работа «Публичные пробы».

#### **Тема 10. Анализ проекта (2ч.)**

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

### **Тематическое распределение часов**

пп	раздел	тема	кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Понятие «Учебный проект» -2	Знакомство с понятием «Учебный проект».	1	Беседа Знакомство с ТК, памяткой, оценочным листом
		виды проектов	1	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
2	Алгоритм работы над учебным проектом -2	Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».	1	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.
		Презентация проекта по теме.	1	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
3	Презентация проекта.-2	Проект и его типы. Классификации проектов.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую
		Практическая работа «Типы проектов».	1	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
4	Ситуация и проблема. Постановка цели.	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации.	1	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных

	<b>Формулирование темы -2</b>			ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
		Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	<b>1</b>	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.
<b>5</b>	<b>Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы -2</b>	Что такое задача. Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»	<b>1</b>	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
<b>6</b>	<b>Реализация плана проекта - 18</b>	Работа над основной частью проекта	<b>2</b>	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую
		Практическая работа «Реализация плана проекта».	<b>16</b>	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
<b>7</b>	<b>Структура проекта. Письменная часть проекта -2</b>	Основные требования	<b>1</b>	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
		Практическая работа «Оформление письменной части проекта».	<b>1</b>	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.
<b>8</b>	<b>Оценивание проекта -1</b>	Что такое экспертиза. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».	<b>1</b>	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
<b>9</b>	<b>Защита проекта. Презентация -1</b>	Практическая работа «Публичные пробы».	<b>1</b>	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую
<b>10</b>	<b>Анализ проекта - 2</b>	Алгоритм написания отчета.	<b>1</b>	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для

			решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
		Практическая работа «Отчет о работе над проектом».	<b>1</b> Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
	<b>всего</b>		<b>34</b>

## 2. Содержание программы по предмету «Индивидуальный проект»

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

**Подготовка к проведению исследования.** Организация деятельности предлагает

- спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»);
- при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей и (или) новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.);
- возможные формы представления результатов проекта осуществляют:
- планирование работы;
- разбивку на группы и распределение ролей в группе;
- выбор формы и способа представления информации

**Проведение исследования.** Осуществление деятельности

Не участвует, но:

- консультирует по необходимости обучающихся;
- ненавязчиво контролирует;
- ориентирует в поле необходимой информации;
- консультирует по презентации результатов

Работают активно и самостоятельно:

- по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;
- консультируются по необходимости; подготавливают презентацию результатов

**Презентация, самоанализ и самооценка результатов**

Принимает итоговый отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям:
- глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов

Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;

– найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:

– рефлексию деятельности и результатов;

– взаимооценку деятельности и ее результативности

### **Последовательность хода проектно-исследовательской работы**

1. Обоснование актуальности выбранной темы;

2. Постановка цели и конкретных задач исследования;

3. Определение его объекта и предмета;

4. Выбор методов проведения исследования;

5. Описание его процесса и обсуждение результатов исследования;

6. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

7. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

8. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений и т.д.

9. Поиск информации:

- виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная);

- методы поиска информации.

### **Оформление исследовательской работы.** Требования к оформлению

Проектная работа состоит из следующих разделов:

— Титульный лист

— Оглавление

— Введение

— Литературный обзор

— Экспериментальная часть (материалы и методы)

— Обсуждение результатов

— Выводы

— Словарь специальных терминов

— Список литературы

— Приложение (если предусмотрено)

• Текст проектной работы печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал между строчками, поля справа и слева, а также сверху и снизу – 2 см, печать ведется без абзацного отступа, выравнивание по ширине (именно в соответствии с данными требованиями напечатан этот документ).

• Каждый раздел работы начинается с новой страницы.

• Название каждого раздела работы печатается по центру заглавными буквами жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

• Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью литературного обзора, печатаются в разделе «Литературный обзор».

• Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью раздела «Экспериментальная часть», могут быть напечатаны как собственно в указанном разделе, так и вынесены в дополнительный раздел «Приложение», что должно быть отражено в разделе «оглавление» проектной работы.

### **Защита результатов исследования.** Защита индивидуального проекта

Автору работы предоставляется 10 мин., за которые должны быть освещены:

• Цель работы

• Методы изучения

• Актуальность темы

• Новизна, научная ценность

• Личный вклад

- Выводы, сделанные в ходе работы
- Ораторское мастерство
- Наглядность
- Оформление работ

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные, практические работы
<b>Подготовка к проведению исследования</b>			
1	Проект. Виды проектов. Планирование работы.	1	подготовка исследовательского, проектного материала
2	Цели и задачи проектной работы.	1	
3	Этапы проектной работы.	1	
4	Оценка готовности к исследовательской работе.	1	
5	Выбор направления и проблемы исследования.	1	
6	Выбор темы исследования.	1	
7	Формулировка темы.	1	
8	Постановка целей.	1	
9	Задачи исследований.	1	
10	Формулирование гипотезы проекта.	1	
11	Актуальность выбранной темы.	1	
<b>Проведение исследования</b>			
12	Поиск и отбор научной литературы.	1	проведение исследования, подготовка проектов
13	Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы.	1	
14	Обработка материалов исследования и структуризация выводов.	1	
<b>Оформление исследовательской работы</b>			
15	Научный стиль речи.	1	оформление работы
16	Композиция текста.	1	
17	Анализ лексических особенностей текстов: точность, обобщенность, отвлеченность.	1	
18	Принципы построения словарных статей.	1	
19	Наиболее известные энциклопедии и справочники.	1	
20	Конспектирование.	1	
21	Оформление ссылок.	1	
22	Оформление списка литературы.	1	
23	Методы исследования.	1	
24	Методы сбора анализа материала.	1	
25	Экспериментальные методы.	1	
26	Работа с Интернет-сайтами.	1	
27	Формирование поискового запроса.	1	
28	Оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности, обоснованности.	1	
29	Оценка источников информации.	1	
30	Оформление и содержание работ. Общие	1	

	требования.		
Защита результатов исследования			
31	Формы представления работ.	1	защита исследований, проектов
32	Оценивание работ. Критерии оценки.	1	
33	Индивидуальные консультации.	1	
34	Представление работ. Анализ проектов. Анкета «Мои успехи в проектной деятельности».	1	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету**

Освоение программы по предмету «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав программы по предмету входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы по предмету «Проектная деятельность» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в Свободном Доступе в Интернете.

### **Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.

7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007. Мультимедиаресурсы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Паспорт учебного проекта**

1.Тема проекта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.Авторы проекта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.Класс \_\_\_\_\_

4.Научный руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.Тип проекта (интегративный, предметный) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.Форма проекта \_\_\_\_\_

7.Краткое описание проекта (возможности использования особенности проекта и т.д.)\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

уч. год \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист (балльный):

**цель работы**  
**актуальность темы**  
**новизна материала**  
**научная ценность**  
**личный вклад**  
**оформление работы**  
**ораторское мастерство**  
**наглядность и качество демонстрируемого материала**

Критерии

**Оценка выступления**  
**0-1-2**  
**максимальный балл - 40**

- 2- рассказывает
- 2- логика построения доклада
- 2- владение иллюстративным материалом
- 2- соблюдение регламента
- 2- владеет теорией вопроса
- 2- краткость и аргументированность
- 2- наличие демонстрационного материала
- 2- хорошо ориентируется в демонстрационном материале
- 2- соответствует выступлению
- 2- оригинальность демонстрационного материала
- 2- владение специальными терминами
- 2- вступительная часть
- 2- четкость выводов, обобщающих доклад
- 2- адекватность громкости и темпа
- 2- уверенность и убедительная манера изложения
- 2- использование знаний вне школьной программы
- 2- использованы разнообразные источники
- 2- цитаты, ссылки на авторов
- 2- доступность для восприятия
- 2- заключение, обобщение доклада.

**ИТОГО**