

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЫЛОВАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Согласовано
Глава МО «Дебесекский район»
А.С. Иванов

Принята решением
педагогического совета
пр. № 16 от 24.08.2018г.



Согласовано
Директор школы
А.В. Митячков
Приказ № 133 от «01» 09 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТЫЛОВАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2018-2023 ГОДЫ

с. ТЫЛОВАЙ

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.4
I. Информация об организации.....	стр.9
1.1. Общая характеристика организации	
1.2. Особенности образовательного процесса	
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	
1.5. Характеристика педагогического коллектива	
1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	
1.7. Взаимодействие школы с социальными партнерами	
II. Аналитическо-прогностическое обоснование программы развития	стр.13
III. Концепция развития школы.....	стр.20
Модель школы – 2022.....	стр. 20
Модель педагога школы – 2022	стр. 21
Модель выпускника школы- 2022.....	стр. 22
Миссия школы	стр. 23
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 24
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.24
4.2. Повышение качества образования	стр.26
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.27
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.28
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.31
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр. 33
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.35
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.40
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.43
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.44
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.45
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр. 46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тыловайская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование	Программа	развития	муниципального	бюджетного
---------------------	-----------	----------	----------------	------------

Программы	общеобразовательного учреждения «Тыловайская средняя общеобразовательная школа»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлекать молодых специалистов. 4. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создавать условия для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 7. Создавать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности. 9. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы. 11. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2018 – 2023 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от

	<p>15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ «Тыловайская СОШ».
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Одаренные дети» 2.Программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе 3.Программа работы по преемственности между начальным и основным общим образованием (ФГОС НОО и ООО) 4.Программа по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО «Преемственность» 5.Программа
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МБОУ «Тыловайская СОШ», Совет школы, родители, обучающиеся, социальные партнеры
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ТЫЛОВАЙСКАЯ СОШ»

1.1. Общая характеристика организации

Название ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 427052 с. Тыловай, ул. Кирова, 17

Фактический адрес: 427052 с. Тыловай, ул. Кирова, 17, телефон 3-11-71, tylovai@yandex.ru

Банковские реквизиты

ИНН 1807002921 КПП 180701001 р/сч. 03268140441

Лицензия: серия РО №026145, регистрационный № 1360 от 8 сентября 2011 года

Свидетельство об аккредитации: серия ГА №005234

регистрационный №811 от 20 августа 2008 года

Учредитель: Управление образования администрации «Дебёсский район»

1.2. Особенности образовательного процесса

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2018-2023 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и

школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора (тьютора) учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Сильные стороны образовательной деятельности школы по организации учебно-воспитательной деятельности:

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, замечаний и рекламаций не было, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся;

С 2016 года школа является муниципальной площадкой по дистанционному обучению, республиканской площадкой по формирующему оцениванию. В школе проходил республиканский семинар в рамках сетевого проекта «Формирующее оценивание» для учителей школ Удмуртской Республики, педагогами Тыловайской школы проведены открытые уроки.

По уровню ресурсного обеспечения:

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе:

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется компьютерный класс, оснащённый компьютерной, медиатехникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинеты школы по заявкам учителей пополняются учебным оборудованием;
- приобретается новая мебель;
- в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможность вести профильное обучение;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию - с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также имеются родители, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Причины проблем:

- изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении обучающихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ЕГЭ, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания, формирование ключевых компетенций;
- в отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального	4 года	1-4 классы	Начальное общее	

общего образования		4	образование	
1.Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
1.программа среднего общего образования	2 года	10-11 класс 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместители директора, психолог(по согласованию), логопед (по согласованию), социальный работник (по согласованию), учителя и медицинский работник школы (по согласованию). Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям,

которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися.

В МБОУ «Тыловайская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Скомплектовано 11 классов. Установлен следующий режим работы.

Начальная школа:

Начало занятий – 8³⁰. Уроки по 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Работают 2 группы продленного дня (ГПД). 6 - дневная учебная неделя, в 1-ом классе – 5 – дневная учебная неделя.

Основная и средняя школа.

Режим – 6 – дневная учебная неделя.

Начало занятий – 8³⁰. Уроки по 45 минут. Окончание 6 –го урока 14²⁰. По окончании учебного года в школе по решению общешкольного родительского собрания проводится трудовая практика для учащихся 5-8, 10 классов.

Учебный год в школе разделен на 4 учебных четверти. После каждого периода организованы недельные каникулы.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Школа расположена в кирпичном здании, построенном в 1977 году. Для организации образовательной деятельностью и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Учебные кабинеты – 16 (кабинет информатики- 1), актовый зал – 1, спортзал – 1

- число кабинетов основ информатики и вычислительной техники – 1
в них рабочих мест с ЭВМ -5
- Число персональных ЭВМ – 13
из них используются в учебных целях – 9
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей -11
из них используются в учебных целях – 9
- Число переносных компьютеров (ноутбуков) -5
из них используются в учебных целях – 5
- Образовательная организация подключена к сети Интернет- 1
из них выделенная линия -1
- Скорость подключения к сети Интернет от 128 кбит/с до 256 кбит/с
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет -11
из них используются в учебных целях -9

Организация имеет адрес электронной почты, свой собственный сайт в сети Интернет. Ведется электронный журнал успеваемости, имеется электронная библиотека.

Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательной деятельности (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 61 %.

Недостаточно оснащены кабинеты химии/биологии, физики, технологии, учебная мастерская.

ШИБЦ оборудован 2 моноблоками, ксерокс- принтер (цветной)– сканер лазерный).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 0,5 ставки,

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 9101 (1860-фонд учебной литературы, 6749- фонд художественной литературы; 367- фонд справочной литературы). Информационные ресурсы библиотеки представлены фондом:

- на бумажных носителях –8976 экз.,
- на нетрадиционных носителях: электронные DVD CD –RV издания -125 шт.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не больше 5 лет.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Всего педагогов

а) по уровню образования:

Высшее 14-58%	Незаконченное Высшее (три полных курса) 1 -14%	Среднее специальное 6- 25%	Заочное обучение (среднее специальное) 1 - 4%	Заочное обучение (высшее) 2-8%
------------------	---	--------------------------------------	--	--

б) по стажу работы:

1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
3	2	2	8	3

в) по квалификационным категориям

С высшей категорией	С I категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	16	4	3

Количество педагогических работников, имеющих награды:

Заслуженный работник народного образования УР (учитель физической культуры, учитель русского языка)	2	Заслуженный работник народного образования УР	1
Почетная грамота Госсовета УР (2 учителя начальных классов, учитель удмуртского языка и литературы)	3	Почетная грамота Госсовета УР	2

Почетная грамота Правительства УР (учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель ИЗО (ОРКСЭ))	4	Почетная грамота Правительства УР	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (учитель физической культуры)	1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Почетное звание « Почетный работник общего образования РФ» (учитель начальных классов, педагог- библиотекарь)	2	Почетное звание « Почетный работник общего образования РФ»	2
Почетная Грамота Министерства образования и науки УР	16	Почетная Грамота Министерства образования и науки УР	16
Почетный знак РФ за «Заслуги в развитии физической культуры» (учитель физической культуры)	1	Почетный знак РФ за «Заслуги в развитии физической культуры»	1

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО:

- Устав ОУ;
- Положения;
- Правила поведения учащихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Инструкции по охране труда для отдельных рабочих мест и учебных кабинетов;
- Должностные инструкции;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников общеобразовательной школы;
- Регламент работы муниципального образовательного учреждения с электронной почтой;
- Приказы и распоряжения директора Школы;
- Штатное расписание.

II. АНАЛИТИЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Результаты реализации Программы развития 2012-2016 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Тыловайская СОШ» к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательной деятельности:

- ✓ *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- ✓ *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- ✓ *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

2.1. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования; переход на новые образовательные стандарты второго поколения
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения информационных технологий.

Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены социологическими исследованиями последних лет, в первую очередь в рамках Мониторинга экономики образования (2003-2007) Минобрнауки России. Наиболее сильные тенденции – получение детьми высшего образования (88-90% респондентов) и готовность оплачивать образовательные услуги (более 50% населения, то есть значительно больше, чем те, кто может быть по любым параметрам отнесен к среднему классу). При этом у населения не выражена готовность контролировать качество образования и участвовать в управлении учебными заведениями, чуть больше, но все равно недостаточно – предпочтение высокого качества образования.

МБОУ «Тыловая СОШ» расположена в Дебёском районе в 25км от двух районных центров: Дебёс и Шаркана, в 120 км от Ижевска и Глазова.

Результаты социометрических обследований показали, социальную динамику:

1. Количество обучающихся в школе (по состоянию на 01 сентября 2018г): 89

Из них:

- мальчиков 48
- девочек 41
- опекаемых 2
- сирот _____
- детей-инвалидов 1

Детей ОВЗ (ЗПР)-2

- состоят на учете ПДН 0
- состоят на учете ВШК 19

2. Отнесены к физкультурной группе

- основная 62
- подготовительная 10
- специальная 1
- освобождены 1

3. Количество родителей всего: 125

Из них:

	Отец	Мать
До 30 лет	1	4
От 30 до 40 лет	17	35
Старше 40 лет	36	43

4. Образовательный уровень родителей

	Отец	Мать
Высшее	6	13
Среднее профессиональное	6	16
Среднее специальное	10	22
Среднее	34	23
Основное общее	6	10

5. Социальный статус родителей

Статус	Отец	Мать
Рабочие	11	4
Служащие	6	13
Работники сельского хозяйства	13	12
Индивидуальные предприниматели	-	-
Пенсионеры	1	3
Безработные	13	23
Инвалиды	3	1
Работники бюджетной сферы	16	28

6. Количество семей всего: 74

- полные 55

- с одним отцом-- 0

- с одной матерью 17

- опекаемые 2

- многодетные 27

- малообеспеченные 8

5. Бесплатно питаются 6

6. Детей из семей, оказавшихся в СОП 8

Особую категорию составляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, относящиеся к неблагополучным семьям или к семьям «группы риска»

С целью установления снижения и устранения безнадзорности несовершеннолетних, а также учета детей школьного возраста (от 6 до 15 лет) разработан мониторинг социальных условий жизни учащихся. Созданы базы данных детей различных категорий, которые 2 раза в год (весна и осень) проверяются, уточняются. Право на образование гарантируется всем обучающимся.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении

2016-2017 г.	2017-2018г.	2018-2019г.
7	7	8

Дети, требующие особого педагогического внимания:

2016-2017 г.	2017-2018г.	2018-2019г.
30	29	29

Категории семей:

Категория	2016-2017 г.	2017-2018г.	2018-2019г.
Полных	58	58	55
Неполных	16	13	17
Малообеспечен.	14	10	8
Многодетных	29	25	27

Опекаемых	3	2	2
-----------	---	---	---

На учете в школе состоит от 7 до 8 асоциальных семей. За последние три года (2016-2018) прослеживается тенденция стабильности неблагополучных семей. С целью снижения данной категории родителей, с каждой семьей активно работают различные органы и учреждения системы профилактики, используются технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это экономическими трудностями и, следовательно, большой занятостью.

Тем не менее, выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера, присутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Родители высказывают запрос на специализацию и профилизацию в старших классах, при этом отмечая чрезмерную перегруженность детей. Но отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы, как центра культуры в районе. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах. (Интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, акции «Я – гражданин России», и др.). Подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества.

30% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

2.2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Анализ итоговых результатов обученности обучающихся школы показывает стабильность.

Учебный год	Уровень обученности	Качество «4» «5»	Отличников	Второгодников
2015-2016г.	92	49	7	1
2016-2017г.	90	41	14	1
2017-2018г.	93	51	15	1

Отчисленных за неуспеваемость и пропуски уроков из списков обучающихся школы нет.

Данные абсолютной и качественной успеваемости обучающихся за три года:

Годы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	успев.%	кач.зн.%	успев.%	кач.зн.%	успев.%	кач.зн.%
2 уровень	93	61	93	48	100	65

3 уровень	88	31	88	35	84	34
4 уровень	100	75	100	50	100	55
В целом по школе	92	49	90	41	91	49

Сравнительный анализ приведённых данных за три года (2015-2018 годы) позволяет сделать вывод о стабильности успеваемости в целом по школе, но снижении успеваемости в основной школе.(с 88 % до 84%) Качество знаний держится в пределах: от 41%-49%

Итоги переводных экзаменов

В конце учебного года обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена. В начале учебного года на педагогическом совете школы рассматривался вопрос о выборе предметов для промежуточной аттестации обучающихся: для 5-8 классов – по одному предмету, для 10 класса – два предмета на выбор обучающихся из числа предметов образовательных областей. Форму экзамена обучающиеся определяют по согласованию с учителем.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся сдавали следующие экзамены:

класс	предмет	
5	технология	
6	ИЗО	
7	английский язык	
8	биология	
10	математика	2 человека
	русский язык	1 человек
	биология	2 человека
	химия	1 человек
	обществознание	4 человека

Результаты промежуточной аттестации (переводных экзаменов) обучающихся 5-8, 10 классов за 3 года:

к л а с с	Предметы	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		Кол-во об-ся	Усп ева емо сть	Кач ест во %	Кол-во об-ся	Успевае мость	Кач ест во %	Кол-во обучаю щихся	Успеваемост ь %	Качество знаний %
5	Технология	-	-	-	-	-	-	4	100	75
6	Изобразительно е искусство	-	-	-	4	100	50	5	80% (теоретическая часть) 100% (практическая часть)	80 % (теоретическая часть) 100 % (практическая часть)
7	Английский язык	11	80	40	9	89	44	3	100	33
8	Биология	10	100	60	11	81	27	9	100	33

			выполнявших работ у					ть	о	
Математика	Хохрякова О.А.	4	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5
Русский язык (в октябре)	Федорова Т.С.	4	4	0	4	0	0	100%	100%	4
Русский язык	Сташкова С.Е.	4	4	0	1	2	1	75%	25%	3
Биология	Кардапольцева Т.П.	4	4	0	1	3	0	100%	25%	3,25
История	Рычков А.А.	4	4	0	3	1	0	100%	75%	3,75

Результаты ВПР обучающихся 6 класса за 2017-2018 уч год

предмет	Учитель	Количество детей	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	средний балл
Математика	Хохрякова О.А.	5	5	0	3	2	0	100%	60%	3,6
Биология	Кардапольцева Т.П.	5	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5
Обществознание	Рычков А.А.	5	5	1	2	2	0	100%	60%	3,8

Результаты ВПР обучающихся 11 класса

предмет	Учитель	Количество детей	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	средний балл
География	Протопопова И.Ю.	4	4	1	1	2	0	100%	50%	3,75
Биология	Кардапольцева Т.П.	4	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5
История	Сташкова С.Е.	4	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
Химия	Кардаполь	4	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5

	цева Т.П.									
Физика	Юферев А.Р..	4	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2017-2018 учебном году

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

На базе школы в феврале – марте проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по математике, русскому языку и по всем предметам по выбору.

К государственной итоговой аттестации были допущены 11 обучающихся: 10 обучающихся в форме ОГЭ, в форме ГВЭ – 1 ученик.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включала в себя 4 экзамена: Обязательные экзамены: по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору. В 2017-2018 учебном году выпускниками были выбраны предметы по выбору: биология (6ч.), химия (1ч.) ,обществознание (9 ч.), география (1 ч), родной язык (1ч), история (1ч), физика (2ч)

Выбор предметов обучающимися для итоговой аттестации в форме ОГЭ в разрезе 3 лет

Учебный год	По списку	Предметы, количество обучающихся, выбравших данные предметы							
		Физика	Обществознание	Биология	Химия	География	История	Родной язык	
2015-2016	5	2 человека	5 человека	3 ученика	-	-	-		
2016-2017	10	-	9 учеников	10 человек	1 человек	-	-		
2017-2018	11	2 ученика	8 учеников	6 человек	1 человек	1 человек	1 человек	1 человек	1 человек

1 обучающийся сдавал в форме ГВЭ 2 предмета – математику и русский язык.

Результаты сдачи ОГЭ:

предмет	количество выпускников, сдавших					успеваемость	качество знаний	средний балл
	всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
русский язык	10	2	2	6	-	100%	40%	4
математика	10	-	2	7	1	90%	20%	3
родной язык	1	-	1	-	-	100%	100%	4
биология	6	-	1	4	1	83 %	17 %	3
обществознание	8	-	-	7	1	88%	0%	3
химия	1	-	1	-	-	100%	100%	4
физика	2	-	1	1	-	100%	50%	4
история	1	-	1	-	-	100%	100%	4
география	1	-	1	-	-	100%	100%	4

Результаты сдачи ГВЭ:

предмет	количество	балл	успеваемость	качество
---------	------------	------	--------------	----------

	сдававших			
русский язык	1	4	100%	100%
математика	1	3	100%	0%

По результатам сдачи ОГЭ один обучающийся оставлен на осень.

В следующей таблице представлены сведения о количестве выпускников 9-х классов, **подтвердивших, понизивших и повысивших годовую оценку по предметам в сравнении с экзаменационной.**

	подтвердили оценку	понизили оценку	повысили оценку
русский язык	11	-	-
математика	1	10	
родной язык	-	1	-
биология	5	1	-
обществознание	2	6	
химия	1	-	-
физика	1	1	-
история	-	1	-
география	1	-	-

Результаты итоговой (государственной) аттестации по образовательным программам основного общего образования за 3 года:

	2017-2018			2016-2017			2015-2016		
	Успеваемость	качество	средний бал	успеваемость	качество	средний бал	успеваемость	качество	средний бал
русский язык	100%	%	4	90%	50%	3,4	100%	80%	4
математика	90%	20%	3	90%	50%	3,4	100%	80%	4,2
родной язык	100%	100%	4	-	-	-	-	-	-
биология	83 %	17 %	3	90%	10%	3			
обществознание	88%	0%	3	100%	33%				
химия	100%	100%	4	100%	100%	4			
физика	100%	50%	4	-	-	-	-	-	-
история	100%	100%	4	-	-	-	-	-	-
географ	100%	100%	4	-	-	-	-	-	-

ия		%							
----	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации.

учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ,
обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса
в 2017-2018 учебном году**

Итоговая аттестация за курс средней общеобразовательной школы проводилась в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2018 году, со сроками единого утвержденного расписания.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями, малые педсоветы, собрания с обучающимися выпускного класса.. Большую работу по подготовке к экзаменам провели учителя-предметники Фомина Т.Г., Юферев А.Р, Протопопова И.Ю., классный руководитель 11 класса – Никифорова Т.В.

В феврале – марте на базе МБОУ «Тыловайская СОШ» проведены репетиционные экзамены, итоги экзаменов анализировались учителями и велась дальнейшая коррекционная работа с обучающимися, беседы с родителями.

Обучающихся 11 класса в декабре на базе МБОУ «Тыловайская СОШ» написали итоговое сочинение, с которым все успешно справились и были допущены к итоговой аттестации в 2018 году.

ЕГЭ проводится по 14 общеобразовательным предметам: для получения аттестата выпускникам необходимо сдать обязательные предметы — русский язык и математику.

12 предметов ЕГЭ выпускники могут сдавать на добровольной основе.

**Выбор предметов обучающимися для итоговой аттестации в форме
ЕГЭ в разрезе 3 лет**

Учебный год	По списку	Предметы, количество обучающихся, выбравших данные предметы						
		Математика проф	Физика	Обществознание	Биология	Химия	География	Литература
2015-2016	4	3 человека	3 человека	4 человека	-	-	-	-
2016-2017	8	6 человек	2 человека	5 учеников	1 человек	1 человек	-	2 человека
2017-2018	4	3 человека	2 человека	-	1 человек	-	1 человек	-

Результативность образования 11 класса за 3 последних года:

2015-2016 уч.г.

Предмет	Количество обучающихся		Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором	Средний балл по ОУ	Успешность обучения (%)
	по списку	сдававших экзамены			
Русский язык	4	4	24	73	100
Математика (базовый)	4	4	«3»	17	100
Математика (профильный)	4	3	27	43	100
Физика	4	3	36	48	100
Обществознание	4	4	42	58	100

2016-2017 учебный год

Предмет	Количество обучающихся		Минимальное количество баллов,	Средний	Успешный
	по	сдававших			

	списку	экзамены	определенное Рособрнадзором	балл по ОУ	о́сть обу- чен- ия (%)
Русский язык	8	8	24	74	100
Математика (базовая)	8	8	3	16	100
Математика (профильный)	8	6	27	32	67
Физика	8	2	36	47	100
Обществознани е	8	5	42	61	100
Литература	8	2	32	68	100
Биология	8	1	35	61	100
Химия	8	1	17	41	100

2017-2018 учебный год

Предмет	Количество обучающихся		Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором	Средн ий балл по ОУ	Успешнос ть обучения (%)
	по списку	сдававших экзамены			
Русский язык	4	4	24	63,5	100
Математика (базовая)	4	4	3	14	100
Математика (профильны й)	4	3	27	48	100
Физика	4	2	36		100
Биология	4	1	36		100
География	4	1	37	66	100

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся 11 классов за курс средней школы по обязательным предметам

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Успеваемос ть	Средни й балл по ОО	Успев аемост ь	Средн ий балл по ОО	Успева емость	Средний балл по ОО
Математика - <i>базовый</i>	100	17	100	16	100	14

Русский язык	100	73	100	74	100	63,5
--------------	-----	----	-----	----	------------	-------------

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся 11 классов за курс средней школы по предметам по выбору

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Успеваемость	Средний балл по ОО	Успеваемость	Средний балл по ОО	Успеваемость	Средний балл по ОО
Математика <i>-профильный</i>	100	43	67	32	100	48
химия	-	-	100	43	-	-
Физика	100	48	100	47	100	
Литература	-	-	100	68	-	-
Биология	-	-	100	61	100	
География	-	-	-	-	100	66

Методическая тема, над которой уже не первый год работает школа **«Личностно ориентированное обучение на основе введения ФГОС второго поколения».**

Эта тема является ведущей для всех ШМО и педагогов школы.

Цели, задачи методической работы

Цель : «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО »

Задачи:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
2. Продолжить работу по изучению и внедрению новых ФГОС ООО
3. Продолжить работу по реализации программы с одаренными детьми и слабоуспевающими
4. Пополнять методическую копилку школы для оказания помощи учителю в работе. Оказывать методическую помощь педагогам по овладению новыми стандартами

Система воспитательной работы школы направлена на реализацию следующих целей и задач:

Цель воспитательной работы школы за отчетный период: воспитание всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной

принимать решения в современных ситуациях личности, способной строить жизнь достойного человека.

Задачи воспитательной работы:

- целенаправленное обучение и усвоение определенных нравственных знаний, норм, навыков культуры поведения и речи;
- формирование правовой культуры обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся школы;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей;

В МБОУ «Тыловайская СОШ» разработана система воспитательной работы школы «Я – Человек XXI века» и на её основе системы воспитательной работы каждого классного коллектива.

Программы реализуются посредством ежегодных планов воспитательной работы, В системе целенаправленно ведется работа с «трудными» обучающимися, детьми из семей «группы риска», с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В школе постоянно ведется учет детей с ослабленным здоровьем, ежегодно врачи-специалисты проводят осмотр всех обучающихся с целью выявления и предупреждения заболеваний. В школе созданы санитарно-гигиенические условия, способствующие укреплению здоровья учеников: соблюдается тепловой режим, поддерживается чистота, соблюдаются нормы освещения в классе, организованы горячие обеды для учащихся и персонала, бесплатные завтраки для 1-5 классов, полдники для желающих.

С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, развивать навыки здорового образа жизни, организовывать досуговую деятельность детей. На базе школы работают различные кружки и секции. Уже много лет школа плодотворно сотрудничает с центром детского творчества, центром детского технического творчества и детской юношеской спортивной школой

Всего в творческих объединениях, клубах, секциях во внеурочное время занято 89 учеников. Ежегодно проводится мониторинг занятости детей в объединениях по интересам в школе и вне школы

В школе создана гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, организуется содержательный досуг как сфера восстановления психофизических сил ребёнка: проводятся конкурсы, фестивали, викторины, спортивные игры, эстафеты, праздничные концерты, агитбригады, в которых принимают участие все школьники. Традиционными стали такие мероприятия, как:

Праздник «День Знаний»; День самоуправления; Посвящение в старшеклассники, Встречи с интересными людьми; Акция» «Неделя Добра»; День Здоровья; Спортивные праздники: «Последний Звонок» и другие.

Все эти мероприятия помогают заинтересовать обучающихся, заполнить свободное время, способствуют воспитанию базовой культуры личности, предотвращают негативные привычки, направлены на личностно-ориентированное воспитание обучающихся.

Активно и в системе ведется работа с родителями:

- составлен социально-педагогический паспорт школы и классов;
- проводятся заседания с родителями, обучающимися, педагогами в форме «круглого стола», родительские лектории, педсоветы-консилиумы, индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями, которые не обеспечивают надлежащего воспитания детям, регулярно проходят заседания школьного родительского комитета, родители (особенно в начальных классах) активно привлекаются к организации и участию в классных и школьных мероприятий

В целом воспитательная система ОО побуждает ребенка к творчеству, создает условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях обучающихся.

Совет Старшеклассников - инициаторы интересных коллективных творческих дел. В школе работает волонтерский отряд.

Работа по укреплению материально-технической и учебной базы школы, носит системный характер.

Таблица 9

2.3. Оценка внешней и внутренней среды по реализации направлений

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать у некоторых 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров,

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>технологий развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся на уровне школы и района.
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления			

«Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района) 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, отдел молодежи в патриотическом воспитании) 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность соответствуют СанПиН; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни

школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; оборудование не соответствуют САНПИН	свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	некоторых семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
•Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; •Создана локальная сеть, • Создан сайт школы.	•Несвоевременное пополнение сайта школы; •Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;	Низкая скорость интернета.	•отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • 90% педагогов обучены по данному направлению.	•Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.;	•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Совета школы, общешкольного совета	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как

<p>родителей, органов ученического самоуправления</p>	<p>организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> Формализм в работе Совета школы, некоторых классных советов родителей. 	<p>новых идей и ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<p>педагогическог о, так и учебного коллектива в общем;</p> <ul style="list-style-type: none"> Нет взаимодействи я с внебюджетным и организациями, коммерческим и предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно- спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточное систематическо е сопровождение со стороны воспитательно й части (нет систематическ и проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей

			занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Тыловайская СОШ»:

совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя

общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы заключается в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Миссия на	Миссия на уровне	Миссия на уровне социума
-----------	------------------	--------------------------

уровне	коллектива	
Личном		Личностная самоактуализация школьников
Социальном	Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса	Способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.
Духовном		Формирование духовно богатой, свободной личности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Тыловайская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогической деятельности.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательной организации и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОО
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОО
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2018-19 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых	К 2023 г	Зам. директора по УВР

	компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2018-19 года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2018-19 учебного года	Педагог-организатор
9	Обеспечение ОО УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2018-19 учебного года	библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2018-19 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2018 г	Педагог-организатор
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2018-19 г	Педагог-организатор
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2019 г	завхоз

15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2023 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на	Ежегодно	Зам директора по УВР

	основе результатов итоговой аттестации	Июнь-июль	
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в классах, реализующих ФГОС	Ежегодно	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2018 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2018-2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР

9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2018 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2018 г	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении нескольких работает по программе **«Я – Человек – XXI века. Она направлена на:**

- духовно-нравственное развитие личности;
- привитие навыков здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- работа с родительским и ученическим самоуправлением

Цель программы: Создание системы работы по воспитанию всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях личности, способной строить жизнь достойного человека.

Задачи:

- Формирование правовой культуры обучающихся
- патриотическое воспитание обучающихся
- Создание условий для успешной социализации обучающихся школы
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению

- Целенаправленное обучение и усвоение определенных нравственных знаний, норм, навыков культуры поведения и речи
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.
- Создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей

Данная программа имеет целевые подпрограммы: «Здоровье», «Этика», «Семья», «Право и закон», «Профориентация», «Патриотическое воспитание», «Самоуправление», которые реализуются через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Удмуртской Республики;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Удмуртской Республики и Дебесского района, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;</p> <p>- сформировать</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и

<p>представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>патриотизма.</p> <p>4. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство,	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического</p>

<p>гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Удмуртской Республики, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p style="text-align: center;">2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p style="text-align: center;">3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2018 -2019 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;

2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2022 - 2023 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019гг	Педагог-организатор, фельдшер
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019 гг	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2018-2023 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2023 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2018-2023 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2023 гг	Педагог-организатор
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы:	2018-2023 гг	Педагог-организатор

	оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы		
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2023 гг	Педагог-организатор, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2023 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2023 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 гг	учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного	Директор, зам. директора по УВР	2018-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	обеспечения процессов функционирования и развития школы			
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УВР	2018-2020 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2018-2020 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2018-2023 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»

7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
---	---	-------------------------------	----------------	---

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2018-2023 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2020 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с	2018-2023 гг	Зам директора по УВР

	ОВЗ		
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2018-2023 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2018-2023 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2023 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2022 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2023 гг	Директор
12	Организация взаимодействия с ПМПК	2018-2023гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная	Квалификация специалистов – наличие образования по разным

процессов обучения и воспитания	образовательная среда	методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2018-2019 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018-2019 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2023 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2023 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2023 гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2018-2023 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта	2018-2023 гг	Директор

	школы в сети Internet и поддержание его актуальности.		
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2023 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Координацию реализации Программы выполняют методический совет школы и педагогический совет. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на

педсовете и Совете школы. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет школы и Совет школы.

Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательной деятельности:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
- анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
- систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
- ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

1. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению</p>

	дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 5-10 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 50% % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива

мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2018-2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p>

<p>процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2022 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.