Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете протокол №7 от 16.04. 2024 г

Утверждаю
Директор школы _____Н.Л.Коробова
Приказ №51 от 17.04. 2024 г

Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год

Коробова Неля Леонидовна
Подписано цифровой подписью: Коробова Неля Леонидовна

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I	**Аналитическая часть**	**3**
1.2	**Общие сведения об образовательной организации**	**3**
2	**Система управления организации**	**4**
3	**Образовательная деятельность**	**5**
4	**Воспитательная работа**	**11**
5	**Организация учебного процесса**	**30**
6	**Содержание и качество подготовки учащихся**	**31**
7	**Кадровое обеспечение**	**39**
8	**Библиотечно-информационное обеспечение**	**42**
9	**Материально-техническая база**	**43**
10	**Анализ показателей деятельности учреждения**	**45**
11	**СП «МБОУ Тыловайская СОШ» «Старокычский детский сад**	**49**

I.Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МБОУ «Тыловайская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Общие сведения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тыловайская средняя общеобразовательная школа»
Год ввода в эксплуатацию	1978год
Юридический адрес	427052,Удмуртская Республика, Дебесский район, с. Тыловай, ул. Кирова, 17;
Местонахождение	427052,Удмуртская Республика, Дебесский район, с. Тыловай, ул. Кирова, 17;
Учредитель	МО «Дебесский район» Адрес Учредителя: 427060, Удмуртская Республика, Дебесский район, с. Дебесы, ул. Советская 88
Руководитель образовательного учреждения	Коробова Нэля Леонидовна
Телефон/факс, e-mail	8 34(151)31171, tlv-sc@deb-obr.udmr.ru

Правоустанавливающие документы

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности и приложения к ней	Выписка из реестра лицензий по состоянию на «22» марта2021г. Регистрационный номер № 18-85-00035 Дата предоставления лицензии: 22.03.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики серия 18А01 № 0000554 регистрационный номер 730 от 12 сентября 2016 года действительно до 25 декабря 2024
Устав МБОУ «Тыловайская СОШ»	Утвержден Постановлением Администрации МО «Дебесский район» от 18.12.2018 г. № 352. Изменения в учредительный документ юридического лица ОГРН

	1021800674455, представлены при внесении в ЕГРЮЛ записи от 16.02.2021 за ГРН 2211800049448
Регистрационные документы:	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН/КПП 1807002921/182801001 Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Удмуртской Республике (серия 18 № 003135311)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Основной государственный регистрационный номер 1021800674455, 03 мая 2011 г. За государственным регистрационным номером 2111809009816 Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Удмуртской Республике (серия 18 № 002865752)
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от05 мая 2014 г. Серия 18- АБ № 926982
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от05 мая 2014 г. Серия 18- АБ № 926983
Распоряжение Администрации МО «Дебесский район» о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления	№ 443 от19 июня 2013 г. О закреплении муниципальногоимущества на праве оперативного управления за МБОУ «Тыловайская СОШ»
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Удмуртской Республике в п.Игра № 18.23.01.000.М.000049.09.19 от 04.09.2019 г.
Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности	Выдано Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главным Управлением МЧС России по Удмуртской Республике14 июня 2017 г.

Вывод: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тыловайская средняя общеобразовательная» расположено в с Тыловай Дебёсского района Удмуртской Республики. Здание и оборудование образовательного учреждения отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления, видеонаблюдения и пр.). Территория школы благоустроенна, имеет ограждение по всему периметру. Численность обучающихся образовательного учреждения на конец 2022 – 2023 учебного года - 83 человек, а на начало 2023-2024 года – 85 человек.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тыловайская средняя общеобразовательная школа» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	25
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	53
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 53 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Тыловайская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также педагогическим советом было принято решение о переводе всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-10 классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Тыловайская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

<...>

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Тыловайская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Тыловайская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Тыловайцская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Тыловайская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов не было.. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году**
Универсальный	Математика. Обществознание	0	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1
- С задержкой психического развития - 2

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Для более успешного овладения образовательными программами для обучающихся с ЗПР организовано тьюторское сопровождение.

4. **Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2023год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно- воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

<u>инвариантные</u> – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Работа с родителями»,», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»

<u>вариативные</u> – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», « Наставничество», «Школьные спортивные клубы», «Школьный театр»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<u>Инвариативные виды и формы воспитательной деятельности</u>

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. *Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.* Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. *Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- с*<u>оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и</u>*

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «БумБатл» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; полученные средства расходуются на пополнение материальной базы школы и поощрение активных участников акции), «Накорми птиц зимой» и др.

-военизированные эстафеты, «акция «Письмо солдату» (накануне «Дня защитника Отечества» школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Российской армии, а также военнослужащим, проходящим срочную службу в подшефной воинской части), акция «Мы - помним, мы - гордимся!», «Читаем детям о войне», митинг у стелы погибшим в годы Великой Отечественной войны), «Открытки ветерану» т.д.

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок по социально-значимым тематикам;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе, рейды, круглые столы и др.;

-Дни правовых знаний (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН, других государственных и муниципальных структур);

-проводимые для жителей села и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Новый год приходит в каждый дом», хоккей на валенках);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу и баскетболу между командами выпускников школы, педагогов и старшеклассниками; состязания «Тропа героя», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, жителей микрорайона;

- школьные концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, на 8 Марта, День Победы и др.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:*

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в *Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;*

-школьный фестиваль «Радуга талантов» (школьный смотр художественной самодеятельности и детского творчества;

-Предметные недели (естественных, точных, гуманитарных, творческих наук); 1

• *торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность детей:*

- *«Посвящение в первоклассники»;*

- *«Посвящение в старшеклассники»;*

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественных линейках и выпускных праздниках по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*

• *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*

• *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

На индивидуальном уровне:

• *вовлечение, по возможности,* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения

педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих от- ношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутри- классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах

и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Так же ведутся занятия: «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания», «Полезные привычки», «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

На занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; но значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов, дефектологов и т.п.);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися её направлений:

1. Спортивно-оздоровительное.

Спортивные секции и кружки «Быстрые ножки», «Шахматы», «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания», «Полезные привычки» направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

2. ***Проектно-исследовательская деятельность***.

Предметные кружки, расширяющие рамки программы по русскому языку и математике, биологии, географии, химии, физики, информатики, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.* Курсы внеурочной деятельности и кружки «Основы проектной деятельности», «Индивидуальный проект», «Путешествие в мир музея» и др.

3. Коммуникативная деятельность.

Развитие навыков коммуникации, которые помогут принимать решения, прогнозируя их последствия, способности к сотрудничеству, ответственности за свою судьбу и судьбу страны. Данное направление реализуется посредством работы кружков «Школьный театр», «Мы-твои друзья»и др., проведение мероприятий.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Объединения дополнительного образования «Музыкальный театр», «Разноцветная палитра», «Волшебная мастерская», «Чудо лоскуток» создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

5. Информационная культура.

Формирование знаний, умений, навыков информационного самообеспечения, подготовка к продуктивному осуществлению познавательной деятельности.

Кружки «Юный программист»

6. Интеллектуальные марафоны.

Раскрытие задатков, способностей всех учащихся, сохранение индивидуальности, формирование творческих способностей обучающихся, закрепление интереса школьников к

познавательной деятельности, формирование важных качеств личности таких как самостоятельность, наблюдательность, находчивость, усидчивость, дружба, умение работать к команде.

Реализация посредством проведения общешкольных мероприятий, работы дискуссионных площадок, клубов, реализации проектов, кружков.

7. «Учение с увлечением!».

Развитие личности подростков, оказание им необходимой педагогической, социально-психологической поддержки, преодоление трудностей в усвоении ими учебных программ, проблем поведенческого характера межличностного общения, профессиональной ориентации.

Объединения дополнительного образования «Экология растений», «Чудеса физики», «Химия вокруг нас», «Юный физик», «Занимательная физика», «Основы фермерства», и т.д.

Модуль «Школьный урок»

Система обучения в МБОУ «Тыловайская СОШ» предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:·знания о мире, умение взаимодействовать с миром и людьми; ценностное отношение к миру.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и по1ддержка

доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), через детские общественные объединения «Движение первых», «Орлята России»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивного клуба «Глобус», штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Тыловайская СОШ» являются:

Соиальный . партнер	*Содержание совместной деятельности*
МБУДО «Детская спортивная школа» с. Дебесы	Занятия обучающихся от ДЮСШ Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
Тыловайский филиал МБУК «Дебесский районный Музей истории Сибирского тракта»	Классные часы, экскурсии, мероприятия, исследовательская деятельность

МБОУ ДО «Центр детского творчества» (на основании договора о сотрудничестве)	Занятия дополнительного образования Организация походов, мероприятий. Мероприятия туристической направленности (по договорённости). Мероприятия в рамках Юнармия Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «По родному краю», «Юнармия», «Музееведение» «».
Тыловайский совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Дебесская районная межпоселенческая библиотека", филиал Тыловайская сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ГИБДД межмуниципального отдела МВД России “Кезский” - Дебесы	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России "Кезский" и ОП "Дебесское"	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
Отдел по делам семьи, материнства и детства администрации МО"Дебёсский район".	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Индивидуальные мероприятия в рамках индивидуальных программ
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
Тыловайский дом культуры	Организация мероприятий, кружков
БУЗ УР «Дебёсская районная больница МЗ УР» и Тыловайская УБ (на основании договора о сотрудничестве)	Проведение профилактических занятий на базе школы Проведение медицинских осмотров, медицинское обслуживание

-

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на следующих уровнях.

На Всероссийском и региональном через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ, Всероссийские открытые уроки, Проект «Билет в будущее» и т.п.);
- участие учащихся 6-10 классов в тестировании в рамках проекта «Билет в будущее»

На региональном и муниципальном уровнях через:

- участие в мероприятиях и тестированиях, организованных БУ «Центр занятости населения МО «Дебесский район»»;
- экскурсии на предприятия села, организации (в том числе места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме и др.;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнерами школы, а также с другими предприятиями предусматривающими летнее трудоустройство старшеклассников на сельхозпредприятия села.
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях села в разных формах: групповых, индивидуальных;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и вузах республики.

На школьном уровне посредством участия в:

- родительские общешкольные собрания-конференции;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (такие, как «Мой ориентир», «ПроеКТОриЯ», и т.п.); прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- встречи с носителями профессий (очные, онлайн);

На классном уровне посредством:

- профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний (например, «Журналисты», «Модельеры»,

«Банкиры», «Конструкторы» и т.п.).

На индивидуальном уровне через:

- симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный совет родителей и совет Отцов выражает и защищает интересы родителей обучающихся и самих обучающихся в образовательном процессе, решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении Учреждением, взаимодействием с иными коллегиальными органами управления Учреждения, принимает участие в организации общешкольных мероприятий;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся ;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной п рограммы профилактики «Право и закон». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к с амореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорно сти, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных инте ресов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеюще й защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной со циальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профила ктики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.
- Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, уч реждениями и ведомствами системы профилактики Дебесского района и Удмуртской Республи ки. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических перио дов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.
- Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные пр едставители) обучающихся.
- Программа предполагает работу по следующим направлениям:
- - «Школа – правовое пространство»;
- - «Скажи – нет!»
- - социальная служба
- - «Зона особого внимания»
- - диагностическая работа;
- - Индивидуально-профилактическая работа
- Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют с ледующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные , интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинар ах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, бесед ах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей

программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания»: *памятник участникам гражданской войны, стелла погибщим в годы Великой Отечественной войны, мемориальная доска выпускнику школы, погибщему в чеченской войне*.
- -«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Вариативные виды и формы воспитательной деятельности

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование

навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (школьную интернет-группу МБОУ «Тыловайская СОШ» ВКонтакте)с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Детская организация «Республика РИФ», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Орлята России» , волонтёрский отряд «Бумеранг», отряд юных инспекторов движения «Безопасное движение» (ЮИД), Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юнармия»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с пансионатом для пожилых людей «Вера. Надежда. Любовь» организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров обучающимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Республика «РИФ»);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Наставничество»

Цель наставничества передача опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество реализуется через организацию работы наставническое группы или пары, участники которой находятся заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Основными распространенными формами наставничества являются:

«ученик-ученик»

«педагог-ученик»

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем.

Наставничество предполагает:

-повышение качества успеваемости учащихся и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;

-численный рост посещаемости кружков, секций и внешкольных мероприятий;

-количественный и качественный рост успешно реализованных общеобразовательных и творческих проектов;

-снижение числа обучающихся состоящих на внутришкольном учете ПДН;

-снижение числа конфликтов внутри классного и школьного коллектива.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван формировать:

-представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;

-о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; -рациональнойорганизации режима дня, учёбы и отдыха;

-двигательной активности;

-причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

-представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

-умения следить за своим физическим состоянием;

-осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

-формирование системы привычек по физической тренировке тела;

-развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

-воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия:

- уроки физической культуры,

- работа школьного спортивного клуба «Старт»: вечерние игры по волейболу, баскетболу, соревнования с участием родителей

-работа секции «Футбол»

-школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году);

- уроки спорта,спортивные соревнования,
-классные часы по «ЗОЖ»,
-сдача нормативов ФСК «ГТО»,
–муниципальная спартакиада
–участие в районных соревнованиях,
-работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

Модуль «Школьный театр»
Концерты, театральные постановки, балы и массовки

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую измногочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагог-организатор,
- -классные руководители,
- -воспитатели группы продленного дня,
- руководители и учащиеся вокально-хорового коллектива «Школьный театр»,

изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Аналитическая справка о проделанной работе участников первичного отделения Российского движения детей и молодежи МБОУ «Тыловайская» за 1 полугодие 2023-2024 учебный год

25 сентября 2023года в школе состоялось торжественное открытие первичной организации

Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» – это рождение огромной организации, где каждый участник уникален.

Инициативная группа обучающихся и заместителя директора по воспитательной работе подписала документы по созданию Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на базе нашей школы. Заявление в муниципальное отделение движения было подписано директором школы Коробовой Н.Л. , которое передали муниципальному координатору Бабенкову А.Ю.

«Движение первых» — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе Президента России В.В.Путина для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В настоящее время на базе школы успешно функционирует целый ряд детских организаций. Это юнармейский отряд, первичное отделение российского движения школьников, отряд юных инспекторов дорожного движения, «Орлята России», волонтёрский отряд.

Новое движение объединило действующие при школе детские организации, а члены всех этих объединений стали активными участниками деятельности российского движения детей и молодежи.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи", в школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В МБОУ «Тыловайской СОШ» активно ведется работа по направлениям:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»,
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»,
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» ,
4. Волонтёрство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» ,
5. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» ,
6. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»,
7. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!» ,
8. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!».

За каждое направление отвечают сами дети – руководители.

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Тыловайкской СОШ» за полугодие 2023-2024 учебный год приняли участие во Всероссийских проектах «В гостях у ученого» - дети посетили УдГАУ и ГИПУ, Всероссийский проект «Хранители истории» и «Посвящение в хранители», Республиканский проект «Формула успеха», где участвуют 5 и 10 класс. форумах и конкурсах, Районных и школьных конкурсах.

Школа командира для *Первых* Удмуртии

Для активистов провели обучающиеся мастер классы по фотосъемке Школы лидеров «ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ»

Региональная конференция Движения *Первых* Удмуртской Республики

Всероссийский квест первичных отделений:

Ученица нашей школы посетила Международную выставку-форум "ПЕРВЫЕ В РОССИИ-СТРАНЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ", также свой билет жду 5 ребят

Районный конкурс от Движения *Первых* "Однажды я стал волонтером"

Ёлочная игрушка Движения *Первых*

Школьный конкурс фотографий «новогодние каникулы»

Все свои творческие и общественные дела ребята совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями размещают в фотоматериалах на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте».

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся

разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- актовый зал;
- спортивная площадка и стадион;
- комплекс спортивных тренажеров Воркаут.

№	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Осенние соревнования по мини-футболу среди обучающихся младшей группы МБОУ Тыловайской СОШ	Школьный стадион	12.09.2023 14:00	Обучающиеся 1-5 классов 3 команды — 24 человека
2.	Осенние соревнования по мини-футболу среди обучающихся старшей группы МБОУ Тыловайской СОШ	Школьный стадион	26.09.2023 14:00	Обучающиеся 6-10 классов 5 команды — 35 человека
3.	Соревнования по мини-волейболу среди обучающихся старшей группы мальчики (3 х 3) МБОУ Тыловайской СОШ	Спортивный зал	С декабря 2023 по март 2024 года	Обучающиеся 6-10 классов 8 команды — 24 человека
4.	Соревнования по мини-волейболу среди обучающихся старшей группы девочки (3 х 3) МБОУ Тыловайской СОШ	Спортивный зал	С декабря 2023 по март 2024 года	Обучающиеся 6-10 классов 7 команды — 21 человека
5.	Соревнования по мини-волейболу среди обучающихся старшей группы мальчики (4 х 4) МБОУ Тыловайской СОШ	Спортивный зал	С марта по апрель 2024 года	Обучающиеся 5-10 классов 6 команды — 24 человека
6.	Соревнования по мини-волейболу среди обучающихся старшей группы девочки (4 х 4) МБОУ Тыловайской СОШ	Спортивный зал	С марта по апрель 2024 года	Обучающиеся 5-10 классов 4 команды — 16 человека
7.	Весенние соревнования по мини-футболу среди обучающихся младшей группы МБОУ Тыловайской СОШ	Школьный стадион	Май 2024	Обучающиеся 1-5 классов 3 команды — 24

				человека
8.	Осенние соревнования по мини-футболу среди обучающихся старшей группы МБОУ Тыловайской СОШ	Школьный стадион	Май 2024	Обучающиеся 6-10 классов 5 команды — 35 человека
9.	Проведение тренировок по баскетболу (смешанные группы)	Спортивный зал	2023 — 2024 учебный год	От 15 до 25 человек
10.	Проведение тренировок по волейболу (смешанные группы)	Спортивный зал	2023 — 2024 учебный год	От до 20 человек
11.	Проведение тренировок по футболу (младшие и старшие группы)	Школьный стадион	2023 — 2024 учебный год	От до 35 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для всех обучающихся.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
		• 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	80
	– начальная школа	26
	– основная школа	52
	– средняя школа	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**		**Переведены условно**	
								Всего		**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
2	6	6	100	4	67	0	0	нет	0	Нет	0
3	6	6	100	1	17	2	33	нет	0	нет	0
4	7	7	100	3	43	0	0	нет	0	нет	0
Итого	19	19	100	8	42	2	11	нет	0	нет	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5, и процент учащихся, окончивших на «5», остается на одном уровне..

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	5	63	0	0	0	0	0	0
Итого	52	525	100	17	35	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2022-м был 20%),

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабильна, на одном уровне.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	8	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	8

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Тыловайская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	**Математика**	**Русский язык**

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	50	3	100	33	4
2021/2022	100	0	3	100	0	3
2022/2023	100	75	4	100	75	3,8

Также 8 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	100	4	100
Биология	4	75	3,5	100
Информатика и ИКТ	3	67	3,7	100
География	4	75	4,3	100
Родной язык	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	7	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	17	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	5	63
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	19
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11**
Количество обучающихся	2

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	72
Средний тестовый балл	40

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**
2020/2021	53	67,5
2021/2022	0	0
2022/2023	52	72

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Русский язык	2	100	72	100
Физика	1	100	48	100
Математика (базовый уровень)	1	100	19	100
Математика (профильный уровень)	1	100	52	100

История	1	100	89	100
Обществознание	1	100	88	100
Информатика	1	100	62	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	**1**	**1**	**0**	**1**

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классный руководитель**
1	Корепанова Валентина Павловна	11	Кардапольцева Татьяна Павловна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 52, по русскому языку – 72.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (50%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся , по математике — 16 процентов, по биологии — 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

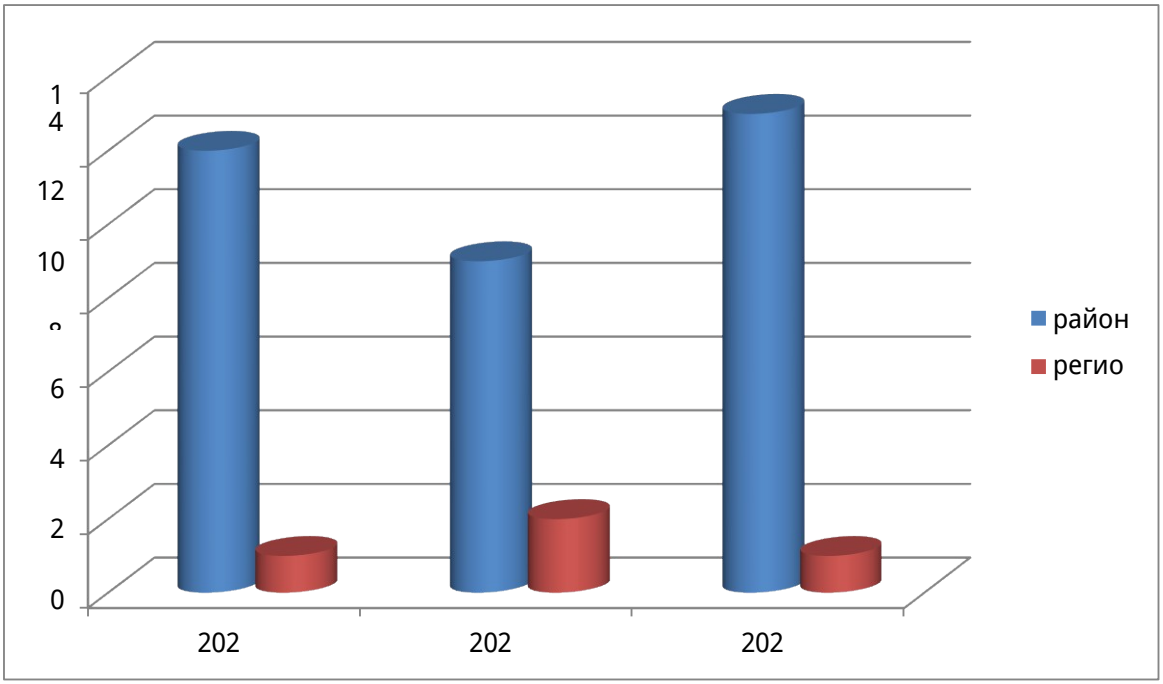


Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	6	2	0	3	2	2	0	2	0
2022	7	0	0	7	0	0	0	0	0
2023	8	7	0	1	2	2	0	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

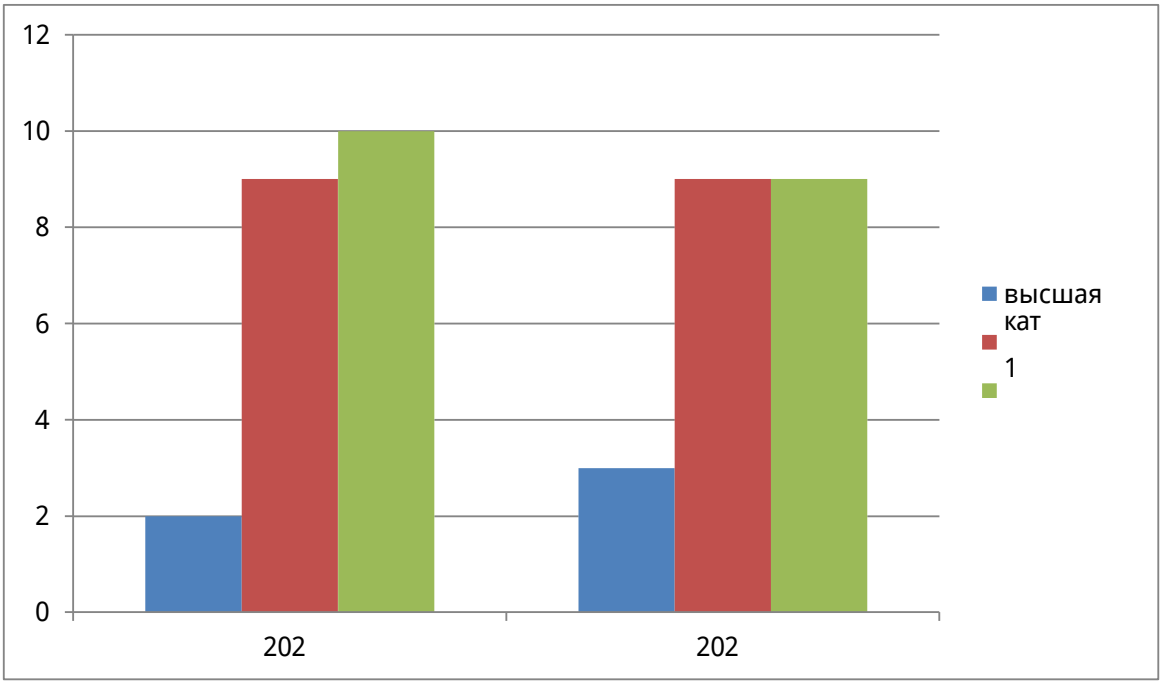
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов. Из них 4 (20%) имеет среднее специальное образование и 16 (80%) имеют высшее образование.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 педагогов прошли разного направления курсов повышения квалификации. Всего в школе работали 2 педагога с высшей категорией, 9 педагогов с первой категорией, и 10 педагогов с соответствием занимаемой должности.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: что все педагоги прошли хотя бы один курс повышения квалификации. За год было пройдено 30 курсов направления курсов повышения квалификации. Всего в школе работали 3 педагога с высшей категорией, 9 педагогов с первой категорией, и 9 педагогов с соответствием занимаемой должности

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных
предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Тыловайская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Тыловаская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Школа № 1» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 12 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал. Что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	**Ф. И. О. педагога**	**Результат**
Конкурс на денежное поощрение лучших учителей в УР	Хохрякова Е.Н.	победитель
Районный этап конкурса «Учитель года»	Кардапольцева Т.П.	призер

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 3 , количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 5 до 7.

8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9713 единиц;
- книгообеспеченность – 67 процентов;
- обращаемость –883 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1849 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджетов и федеральных субвенций.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	**Вид литературы**	**Количество единиц в фонде**	**Сколько экземпляров выдавалось за год**
1	Учебная	1849	1849
2	Художественная	7362	1828

3	Справочная	367	53

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные аудиовизуальные документы –12 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте Школы есть раздел библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, также в есть страница в ВК «Тыловайский ШИБЦ».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 87 новых изданий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории имеется спортивная площадка с асфальтированной беговой дорожкой, тренажеры для воркаута.

Учебные классы не все оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель не во всех кабинетах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие некоторых столов и стульев имеют дефекты и повреждения.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Тыловайская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804
- остается недостаточной оснащенность классов – 84 процента не оборудованы интерактивными досками, в классах нет принтеров.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборуд[4]ования,

которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Тыловайская СОШ » принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

10. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (30,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
− регионального уровня		24 (2,6%)
− федерального уровня		1 (0,1%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
− с высшим образованием		0
− высшим педагогическим образованием		16
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (70%)
− с высшей		4 (20%)
− первой		10 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
− до 5 лет		0 (0%)
− больше 30 лет		8 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
− до 30 лет		0 (0%)
− от 55 лет		8 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	человек	20 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,329
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	114
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего
образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Старокычский детский сад»
за 2023 год

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	СП МБОУ «Тыловайская СОШ» «Старокычский детский сад»
Руководитель	Директор школы Н.Л.Коробова; заведующая СП М.М.Никитина
Адрес организации	УР, Дебесский район, д.Старый Кыч, ул.Центральная, 25
Телефон, факс / электр. почта	8(34 151) 3-13-88 nikma62@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики»
Дата создания	ДОУ 1986г. СП «Старокычский детский сад» – декабрь 2018г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 12 февраля 2019 серия 18Л01 № 0002020 регистрационный номер 2023 бессрочно
Устав МБОУ «Тыловайская СОШ»	Утвержден Постановлением Администрации МО «Дебесский район» от 18.12.2018 г. № 352

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тыловайская средняя общеобразовательная школа» «Старокычский детский сад» расположено в д.Старый Кыч Дебёсского района Удмуртской Республики. Здание, где располагается образовательное учреждение, построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1986 году, до 1997г здание функционировало как дошкольное образовательное учреждение. В 1997году часть помещения была приспособлена для обучения детей младшего школьного возраста и проведена реорганизация в образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад». В связи с отсутствием учащихся начального звена на основании постановления Администрации МО «Дебесский район» от 17 мая 2011г № 153 учреждение реорганизовано в МБДОУ «Старокычский детский сад».
На основании постановления Администрации МО «Дебесский район» от 7 августа 2018г №200 «О

реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старокычский детский сад» дошкольное образовательное учреждение реорганизовано в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Тыловайская средняя общеобразовательная школа» и с декабря 2018г «Старокычский детский сад» является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тыловайская средняя общеобразовательная школа» (СП МБОУ «Тыловайская СОШ» «Старокычский детский сад»).

СП «Старокычский детский сад» находится на расстоянии 7 км. от МБОУ «Тыловайская СОШ», на расстоянии 16 километров от районного центра с. Дебёсы.

Общая площадь здания 459,1 кв.м., из них в 2013 году часть здания (135,4 кв.м.) передана в аренду Управлению культуры.

Проектная мощность и оптимальная наполняемость на 20 мест. (Распоряжение Администрации МО «Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской Республики» №229 от 5 мая 2022г).

Режим работы Детского сада с 7ч 30 мин до 16ч 30мин – 9 часов, пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу.

СП «Старокычский детский сад» (далее – Детский сад) в своей деятельности руководствуется:

Конституцией Российской Федерации,

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

Федеральным законом «О некоммерческих организациях»,

постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, распоряжениями Президента Российской Федерации,

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31 июля 2020г.,

законодательством Удмуртской Республики,

муниципальными правовыми актами МО «Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики», Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений о зачислении, постановка на соответствующий учет, комплектование и зачисление в муниципальные образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования»,

Уставом МБОУ «Тыловайская СОШ» и другими локальными актами МБОУ «Тыловайская СОШ».

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: В процессе самообследования установлено, что СП МБОУ «Тыловайская СОШ» «Старокычский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно - правовых актов. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно - правовые документы на ведение образовательной деятельности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность с 1 сентября 2023г ведётся на основании утверждённой образовательной программы, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022г. № 1028 и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в Детском саду был составлен и утверждён план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО, куда были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения. Была создана рабочая группа по разработке основной образовательной программы в соответствие с ФОП ДО. Согласно план-графику:

- Создали рабочую группу по разработке основной образовательной программы в соответствие с ФОП ДО.
- Провели экспертизу локальных актов на соответствие требованиям ФОП ДО
- Провели оценку степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.
- Заведующий и воспитатель прошли курсы по теме «ФОП ДО: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс ДОО»
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников о переходе на реализацию обновлённой ОП ДО с учётом ФОП ДО (проведено собрание, оформлен стенд).

В ходе контроля выявлено: созданная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. Имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Из-за малого количества детей в спальном помещении имелось свободное пространство. На совещании с педагогами принято решение об использовании этого пространства: оформили уголки по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФОП ДО. Программа имеет обязательную часть, которая соответствует Федеральной программе ДО, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая включена в каждый раздел Программы.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальной программы «Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живём», автор А.М.Комарова, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Цель и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют ФОП ДО.

Цель программы:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

В Детском саду функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Списочный состав воспитанников в течение года менялся:

	с января по июнь месяц 2023г было 7 детей,	с сентября по декабрь – 5 детей
- 5 – 7 лет:	3 чел.	2 чел.,
- 4 – 5 лет:	0 чел.	2чел
- 3 – 4 лет:	2 чел.	0 чел.,

Воспитательная работа

В детском саду уже третий год реализуется Программа воспитания, которая с 1 сентября 2023г является частью образовательной программы. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные цели и задачи обозначены по всем направлениям развития и воспитания ребёнка и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям и находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы:

Патриотическое «Мой край родной» , в основе которого лежат ценности Родины и природы

Социальное «Я, моя семья и друзья», в основе которого лежат ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное «В мире интересного», в основе которого лежит ценность знания;

Физическое и оздоровительное «Будь здоров без докторов», в основе которого лежит ценность здоровья;

Трудовое «Мастерская добрых дел», в основе которого лежит ценность труда;

Этико-эстетическое «В мире прекрасного» в основе которого лежат ценности культуры и красоты.

Для реализации программы воспитания составлен календарный план с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детский сад посещают дети из 3 семей. Анализ социального паспорта показал, что все семьи благополучные, 2 ребенка из многодетной семьи, 1 ребенок из неполной семьи. Основная доля родителей 60% являются работниками СПК им. Чапаева и 40% - работниками бюджетной сферы. Очень трудно собрать родителей на мероприятие, т.к. режим работы резко отличается.

Дополнительное образование

В Детском саду дополнительные общеразвивающие программы не реализуются.

Вывод: Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления воспитательной работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II . Оценка системы управления

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Тыловайская СОШ», Положением о структурном подразделении.

Непосредственное управление структурным подразделением осуществляется директором МБОУ «Тыловайская СОШ», назначенным учредителем. Права и обязанности директора определяются Уставом. Деятельностью структурного подразделения руководит заведующий структурного подразделения. Для работников структурного подразделения работодателем является МБОУ «Тыловайская СОШ».

Вывод: Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач. Система управления обеспечивает нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований образовательной программы дошкольного образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа Детского сада имеет обязательную часть, которая соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая включена в каждый раздел Программы.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

В течение учебного года деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Перед коллективом была поставлена цель и определены задачи на учебный год:

- Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса- педагогов, родителей, детей в целях разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья;
- Реализация эффективных методов и технологий, направленных на развитие связной речи воспитанников.
- Повышение квалификации педагогов в использовании информационно-компьютерных технологий.

Образовательная программа реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, конструктивной и чтения художественной литературы в специально организованных формах обучения, в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями детей по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью.

В основу учебно-воспитательного процесса всей деятельности детского сада закладывается национальный колорит, отражающий этнографические и региональные особенности родного края: широко используется удмуртский фольклор, произведения удмуртских писателей и композиторов, проводятся подвижные, развивающие сюжетные игры. Воспитательно – образовательный процесс в детском саду проходит в двуязычной среде (русский и удмуртский), что является жизненной необходимостью для детей.

Требования к результатам освоения образовательной программы в ФГОС представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке качества образовательного процесса 2 раза в год (в начале ив конце учебного года) педагогами проводится мониторинг освоения ОП ДО по образовательным областям. Результаты освоения содержания программы отслеживаются с помощью наблюдений, тестирования, бесед с детьми и родителями по разработанным картам диагностики. На основе диагностики детей по всем разделам мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей.

В 2022/23 учебном году в детском саду было 5 детей от 3 до7 лет: 3-4года – 2 чел., 5-6 лет – 2 чел., 6-7 лет – 1 чел.

Сводные таблицы по результатам диагностики за 2022-2023 уч. г.

Результаты мониторинга на конец учебного года:

Возраст детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6 – 7 лет	-	43,9%	46,1%
5 – 6 лет	-	50,6%	49,4%
3 – 4 года	-	80,9%	19,1%

Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет - 100%.

Участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2023 году

Педагоги и воспитанники нашего детского сада принимали участие на мероприятиях:
- Республиканский конкурс «Таланты Удмуртии - 2023» по теме «Я о весне пою стихами» - сертификат,
- Районный детский вокальный конкурс «Я пою» (2участника) – лауреат 3 степени, дипломант 3 степени.
- Районные соревнования «Шашки-малютки»
- Районный праздники «Юные спасатели», «Праздник Здоровья», «Весёлый светофор»
- Районный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов -2023» - диплом 3 степени
- Открытые районные рождественские чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (конкурс чтецов духовной поэзии и прозы) – диплом 2 степени.

На районной научно-практической конференции «Маленькие исследователи» и на районной олимпиаде по финансовой грамотности из-за болезни воспитанника участвовать не смогли.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы на достаточном уровне. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа реализуется и осваивается с учетом возрастных требований, у выпускника знания прочные, предпосылки к учебной деятельности сформированы.

IV Оценка организации воспитательно- образовательного процесса

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня в соответствии с учебным планом и сеткой занятий, которые не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Занятия по развитию музыкальных способностей проводятся со всей группой. Занятия по физическому развитию осуществляются со всеми детьми вместе 3 раза в неделю, из них один раз в неделю на улице.
Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.
В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Характеристика воспитательной работы

В основу построения воспитательно-образовательной работы положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы».

Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития и воспитания ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка *(цикл бесед, праздники, развлечения)*
• окружающей природе *(экскурсии, походы, наблюдения*)
• миру искусства и литературы (*книжкина неделя, творческие выставки*)
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
(родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
• сезонным явлениям (*праздник осени, зимние забавы, Масленица и др.)*
• народной культуре и традициям *(«Бабушкин сундук», фестиваль «Шундыпиос»…)*

Основные цели и задачи в воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям и находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ключевые мероприятия по модулям:

<u>«Мой край родной»</u> - *экскурсии на природу, к памятнику воинам, погибшим в ВОВ, на производственные объекты, праздник с участием родителей ко Дню народного единства «Дано лу, Удмурт шаер!», участие на митинге «Солдаты мая – слава вам навеки»….*

<u>«Я, моя семья и друзья»</u> - *цикл бесед о добре и зле, праздники ко Дню пожилых, ко Дню матери, к 23февраля, конкурсы, рождественские посиделки….*

«В мире интересного» - *квест-игра ко Дню Знаний, игры-путешествия «В гости к….»,познавательные игры «Зов леса», «Что там за облаками», заочные путешествия по интересным местам…*

«Будь здоров без докторов» - *цикл бесед из серии «Расти здоровым, малыш», спортивные праздники, недели здоровья, профилактические мероприятия против гриппа…..*

«Мастерская добрых дел» - *мастерская Деда Мороза, выставки поделок из природного и бросового материала , изготовление поздравительных открыток, уборка на территории детского сада…*

«В мире прекрасного» - *различные выставки рисунков, заочные путешествия «В мир прекрасного», праздники «Осенний калейдоскоп», «Вокруг ёлки хоровод»,…*

Вывод: В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования воспитательно-образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход выпускников детского сада к обучению в школе.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Кадрами детский сад укомплектован полностью в соответствии со штатным расписанием.
Воспитательно-образовательную работу ведут: 2 воспитателя с высшим педагогическим образованием. Заведующий СП – высшее педагогическое.

Стаж педагогической деятельности: свыше 20 лет

Квалификационная категория Соответствие занимаемой должности

Возрастной состав педагогов 55-60 лет

Всего работников в детском саду - 7 человек

В современных условиях требования к педагогу очень высоки. Педагог дошкольного образования является главным действующим лицом образовательного процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, повышать квалификационную категорию. Наши педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень посредством самообразования, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Но, к сожалению, в 2023 году ни в каких конкурсах личного участия не принимали.

Вывод: В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группе, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

VI Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд и учебно-методическая литература Детского сада располагается в кабинете заведующего, в групповой комнате и в кабинете для творческих занятий. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Художественной и методической литературой библиотека обеспечена примерно на 80%. Методическая литература обновляется в соответствии с ФГОС ДО по мере финансовой возможности самих педагогов. В библиотечном фонде имеются дидактические материалы, плакаты, картины, энциклопедии и словари для проведения образовательной деятельности. Наглядный иллюстративный материал в достаточном количестве. Фонд библиотеки пополняется новой литературой за счёт спонсорских средств, в рамках акции «Подари книгу». Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов, развивающие игры и игрушки. Имеются методические рекомендации, перспективное

планирование, разработки занятий, праздников, досугов. В 2023 году фонд библиотеки не пополнился.

Детский сад тесно сотрудничает с сельской библиотекой: обеспечивает недостающей литературой, совместно оформляются различные книжные выставки, проводятся праздники, литературные чтения, неделя детской книги.

В 2023 году приобрели наглядно-дидактическое пособие по расширению представления по окружающему миру – таблицы из серии «Времена года», рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте и по формированию математических представлений.

Информационное обеспечение детского сада включает:

− 2 компьютера с подключением к сети Интернет (для заведующего и для педагогов)

- принтер (черно-белый)

Имеется :

- электронная почта,
- сетевое интернет-сообщество (группа в социальной сети «ВКонтакте»),
- ИКТ-компетентность педагогов (освоены модули «Интерактивные технологии в образовательной практике», «Инструменты работы педагога в информационной среде учреждения», «Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point» и др.),

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в детском саду достаточное для организации воспитательно – образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий в Детском саду проходит с учётом действующих СанПиН.

Состояние территории детского сада удовлетворительное. Территория учреждения по всему периметру имеет ограждение: большая часть металлическое, частично- деревянное. Детский сад и прилегающая территория имеют положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение Госпожнадзора для осуществления образовательного процесса.

Имеется прогулочный участок с теневым навесом и малыми архитектурными формами. В летний период 2023г проведён частичный ремонт малых построек, заменили пол теневого навеса. Часть территории оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в тёплый период года, а также для самостоятельной двигательной активности детей. В достаточном количестве имеется выносное оборудование для самостоятельной игры в песочнице и проведения спортивных игр на участке. Организация среды на участке обеспечивает экологическое воспитание и образование. По периметру участка имеются зеленые насаждения. Также имеются цветники, мини огород для экспериментальной деятельности детей старшего возраста.

Имеется материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеется дополнительное оборудование: телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, магнитофоны.

Здание детского сада одноэтажное, в кирпичном исполнении, оборудовано системами вентиляции, центральным отоплением, холодным водоснабжением, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная, санитарная комната)
- кабинет для творческих занятий
- кабинет заведующего
- пищеблок (имеется кладовая для хранения продуктов)
- прачечная

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием. Все кабинеты оформлены.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей. Развивающая среда постоянно меняется в соответст5вии теме

недели. В новом учебном году в соответствии с введением ФОД ДО с помощью родителей обновлены разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. На освободившейся площади в спальном помещении оформили уголок по правилам пожарной безопасности и игровую зону по правилам дорожного движения. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает символики России, Удмуртии и Дебёсского района. Совместно с родителями в этом уголке осенью оформили мини-музей «Удмуртская изба».

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В 2023 году никаких новых игрушек, оборудований не приобретено.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и способствует всестороннему развитию дошкольников. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений Детского сада отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

VIII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом от 10.01.2023г. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности рассматривается как система контроля внутри детского сада и включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В мае 2023г (в конце учебного года) проводилось анкетирование родителей. Принимали участие 4 родителя, представители от каждой семьи. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, —

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 75% полностью, 25% -частично удовлетворены.
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Выпускник показал высокие показатели готовности к школьному обучению: 43,9% средний уровень, 46,1% уровень развития.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Участие в МКДО

В 2023 году наш Детский сад в лице МБОУ «Тыловайская СОШ» принимала участие в процедуре МКДО (мониторинг качества дошкольного образования далее МКДО, Мониторинг). Тип Мониторинга – базовый+ вариативный, участие – официальное.

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее — ДОО), а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Мониторинг фокусирует внимание организаций на повышении степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон. Данный Мониторинг формирует систему предупреждения нарушений требований нормативно-правовых актов РФ, регулирующих деятельность организаций в сфере дошкольного образования.

Результат мониторинга зависит от работы всей команды: педагога, руководителя, координатора образовательного учреждения, внешнего муниципального эксперта, муниципального координатора.

На данный момент из результатов данной процедуры доступны следующие отчеты:

1. Сводный отчёт самооценки педагога ДОО.
2. Отчет о результатах внутренней оценки качества деятельности ДОО.
3. Отчет о результатах внутренней оценки качества среды ДОО.
4. Отчет о результатах внутренней оценки качества документирования ДОО.
5. Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО.
6. Отчёт о результатах внешней оценки качества документирования ДОО.
7. Отчёт о результатах внешней оценки качества деятельности ДОО.
8. Отчёт о результатах внешней оценки качества среды ДОО.
9. Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО

Итоговый отчет и адресные рекомендации по результатам МКДО не опубликованы, в личном кабинете на данный момент отсутствует.

По результатам анкетирования родителей «Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» в рамках МКДО средний балл составил 4,1- это выше базового уровня.

Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте МБОУ «Тыловайская СОШ» в сети Интернет.

Результаты МКДО -2023, по словам регионального координатора Логиновой Н.Ю., будут представлены на ВКС в апреле 2024 года.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) **9 часов**	человек	Январь – декабрь 5 4
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	5 4
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	100%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	2 2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	(процент)	0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0
больше 30 лет		2 – 100%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0
от 55 лет		2-100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 чел 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2чел 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2 / 4
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Совмест.
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	50/12,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	19 / 4,75
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да