

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
школьного методического  
объединения. Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_

Утверждена приказом № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор МБОУ  
«Тыловайская СОШ»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Печать

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Адаптированная рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
по дефектологии  
для обучающихся  
с ЗПР (вид 7.1.)  
для 5-9 классов**

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

Уровень образования (класс): основное общее, класс 5-9

Количество часов по программе: 170 часов

Составил: Коробова Н.Л. учитель-  
логопед

**Тыловай**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

**Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий:*

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 20 минут.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

***Инструментарий определения эффективности освоения программы***

Динамика отслеживается следующим образом:

| Сроки | Содержание работы | Отслеживаемые параметры |
|-------|-------------------|-------------------------|
|-------|-------------------|-------------------------|

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| 1 и 2 неделя сентября    | Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.<br>Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.<br>Оформление протоколов обследования.<br>Составление плана индивидуальной работы.<br>Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая осведомленность;</li> <li>• Зрительное восприятие;</li> <li>• Уровень развития ППП;</li> <li>• Ориентировка во времени;</li> <li>• Ориентировка в пространстве;</li> <li>• Сформированность учебных навыков.</li> </ul> |
| Последняя неделя декабря | Промежуточная диагностика.<br>Анализ динамики коррекционной работы.<br>Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.  | Отслеживание динамики развития учащихся  |
| В течение года           | Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.   |  |
| 3-4 неделя мая           | Итоговая диагностика психического развития детей.<br>Заполнение документации.  | Отслеживание динамики развития учащихся  |

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

- решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (58 час).

#### **Раздел 1. Сенсомоторное развитие**

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

#### **Раздел 2. Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

#### **Раздел 3. Развитие мнестических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

#### Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

#### Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

#### Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

#### Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

#### Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;

- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

#### Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

#### Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

| № п/п | Наименование раздела  | Количество часов, класс |         |         |         |         |
|-------|---|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
|       |   | 5 класс                 | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|       | Диагностика   | 10                      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| 1     | 1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; | 4                       |         |         |         |         |

|    |  |    |    |    |    |    |
|----|--|----|----|----|----|----|
| 2  | Формирование пространственных представлений            | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | Развитие мнестических процессов                        | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4  | Развитие внимания                                      | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 5  | Развитие памяти  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 6  | Развитие восприятия                                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 7  | Развитие воображения                                   | 6  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 8  | Интеллектуальное развитие (мышление)                   | 14 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 9  | Развитие связной речи                                  | 8  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 10 | Формирование элементарных математических представлений | 8  | 12 | 12 | 12 | 12 |
|    | Итого  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

| Раздел  | № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|---|-------|--|--------------|
| <b>Входная диагностика познавательных процессов(4ч)</b> | 1.    | Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. | 1            |
|   | 2.    | Исследование устойчивости внимания.                          | 1            |
|   | 3.    | Исследование зрительной, слуховой, логической памяти         | 1            |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
|  | 4.  | Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.   | 1 |
| <b>Раздел 1.<br/>Развитие сенсорной моторики.<br/>Развитие мелкой и крупной моторики. (4 ч)</b>    | 5.  | Развитие сенсорной моторики  | 1 |
|  | 6.  | Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)                                | 1 |
|  | 7.  | Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела) | 1 |
|  | 8.  | Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).   | 1 |
| <b>Раздел 2.<br/>Развитие восприятия.<br/>Формирование пространственных представлений. (6ч)</b>    | 9.  | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.                             | 1 |
|  | 10. | Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.                 | 1 |
|  | 11. | Развитие восприятия времени.   | 1 |
|  | 12. | Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.  | 1 |
|  | 13. | Развитие целостности восприятия.   | 1 |
|  | 14. | Развитие восприятия геометрических фигур.  | 1 |
| <b>Раздел 3.<br/>Развитие внимания. (6 ч)</b>  | 15. | Развитие устойчивости и переключения внимания.   | 1 |
|  | 16. | Развитие распределения внимания.   | 1 |
|  | 17. | Развитие наблюдательности: упражнения.   | 1 |
|  | 18. | Развитие концентрации внимания.  | 1 |
|  | 19. | Развитие зрительного внимания.   | 1 |
|  | 20. | Развитие произвольного внимания.   | 1 |
| <b>Раздел 4.<br/>Развитие памяти.<br/>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (6ч)</b> | 21. | Развитие слуховой памяти: упражнения.  | 1 |
|  | 22. | Развитие кратковременной памяти.   | 1 |
|  | 23. | Развитие зрительной памяти: упражнения.  | 1 |
|  | 24. | Развитие ассоциативной памяти.   | 1 |
|  | 25. | Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,   | 1 |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
|  | 26. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.  | 1 |
| <b>Раздел 5.<br/>Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)</b> | 27. | Развитие мыслительных операций. Занятие 1.   | 1 |
|  | 28. | Развитие мыслительных операций. Занятие 2.   | 1 |
|  | 29. | Развитие мыслительных операций. Занятие 3.   | 1 |
|  | 30. | Развитие мыслительных операций. Занятие 4.   | 1 |
|  | 31. | Развитие понятийного мышления.   | 1 |
|  | 32. | Развитие скорости мышления: задание.   | 1 |
| <b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>                            | 33. | Диагностика ВПФ  | 1 |
|  | 34. | Отслеживание динамики развития учащихся  | 1 |
| <b>Раздел 6.<br/>Развитие воображения. (6 ч)</b>                 | 35. | Развитие зрительного воображения. Занятие 1.   | 1 |
|  | 36. | Развитие зрительного воображения. Занятие 2.   | 1 |
|  | 37. | Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.   | 1 |
|  | 38. | Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2.   | 1 |
|  | 39. | Развитие пространственного воображения.  | 1 |
|  | 40. | Развитие образного (воссоздающего) изображения.  | 1 |
| <b>Раздел 7.<br/>Коррекция мышления. (8ч)</b>                    | 41. | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».   | 1 |
|  | 42. | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».   | 1 |
|  | 43. | Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1  | 1 |
|  | 44. | Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2  | 1 |
|  | 45. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1  | 1 |
|  | 46. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2  | 1 |
|  | 47. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3  | 1 |
|  | 48. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4  | 1 |
|  | 49. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.   | 1 |
|  | 50. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
|  | 51. | Слово одно-значений много.   | 1 |
|  | 52. | Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.   | 1 |
|  | 53. | <b>Составление краткого пересказа по опорному плану текста.</b>  | 1 |
|  | 54. | Роль мимики и жестов во время общения.   | 1 |
|  | 55. | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного   | 1 |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
|  |     | значения, деление слова на тематические группы.                                    |   |
|  | 56. | <b>Работа со словами, имеющими несколько значений.</b>                             | 1 |
| <b>Раздел 9.<br/>Развитие<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений<br/>(8ч)</b> | 57. | Натуральные числа. Натуральные числа и ноль.<br>Чтение и запись чисел.             | 1 |
|  | 58. | Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор<br>возможных вариантов.                 | 1 |
|  | 59. | Делимость чисел. Делители числа. Простые и<br>составные числа. Признаки делимости. | 1 |
|  | 60. | Таблица простых чисел. Разложение числа на<br>простые множители.                   | 1 |
|  | 61. | Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство<br>дроби. Сокращение дробей.          | 1 |
|  | 62. | Приведение дроби к общему знаменателю.<br>Сравнение дробей.                        | 1 |
|  | 63. | Действия с дробями. Арифметические действия с<br>обыкновенными дробями.            | 1 |
|  | 64. | Нахождение дроби числа и числа по его дроби.<br>Решение арифметических задач.      | 1 |
| <b>Заключительная<br/>диагностика (4ч)</b>   | 65. | Диагностика восприятия.  | 1 |
|  | 66. | Диагностика внимания.  | 1 |
|  | 67. | Диагностика памяти.  | 1 |
|  | 68. | Диагностика мышления.  | 1 |

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

| Раздел  | № п/п | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов |
|---|-------|--|---------------------|
| <b>Входная<br/>диагностика<br/>познавательных<br/>процессов(4ч)</b> | 1.    | Исследование зрительного и слухового<br>восприятия. Оценка восприятия пространства и<br>времени.   | 1                   |
|   | 2.    | Исследование концентрации, устойчивости,<br>объема и переключения внимания. Оценка<br>зрительной и слуховой памяти.                                    | 1                   |
|   | 3.    | Диагностика наглядно – действенного, наглядно<br>– образного мышления. Исследование словесно<br>– логического мышления, обобщения,<br>абстрагирования. | 1                   |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
|   | 4.  | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.                                       | 1 |
| <b>Раздел 1.<br/>Развитие восприятия.<br/>Формирование пространственных представлений.<br/>(6ч)</b>     | 5.  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.                                     | 1 |
|   | 6.  | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.   | 1 |
|   | 7.  | Развитие восприятия времени, формы, цвета,  | 1 |
|   | 8.  | Развитие восприятия величины и веса.  |   |
|   | 9.  | Развитие целостности восприятия.  | 1 |
|   | 10. | Развитие восприятия геометрических фигур.   | 1 |
| <b>Раздел 2.<br/>Развитие внимания. (6 ч)</b>   | 11. | Развитие устойчивости и переключения внимания.  | 1 |
|   | 12. | Развитие распределения внимания.  | 1 |
|   | 13. | Развитие наблюдательности внимания.   | 1 |
|   | 14. | Развитие концентрации слухового внимания.   | 1 |
|   | 15. | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1.   | 1 |
|   | 16. | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.   | 1 |
| <b>Раздел 3.<br/>Развитие памяти.<br/>Развитие мнестических процессов,<br/>тренировка памяти. (8 ч)</b> | 17. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.  | 1 |
|   | 18. | Развитие словесно – логической памяти.  | 1 |
|   | 19. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.   | 1 |
|   | 20. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .                           | 1 |
|   | 21. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | 1 |
|   | 22. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.                  | 1 |
|   | 23. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.                              | 1 |
|   | 24. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.                               | 1 |
| <b>Раздел 4.<br/>Формирование интеллектуальн</b>  | 25. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1                             | 1 |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| <b>ых умений (6 ч)</b>                                   |     |  |   |
|  | 26. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2  | 1 |
|  | 27. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1  | 1 |
|  | 28. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2  | 1 |
|  | 29. | Развитие скорости мышления. Занятие 1  | 1 |
|  | 30. | Развитие скорости мышления. Занятие 2  | 1 |
| <b>Раздел 5.<br/>Развитие<br/>воображения. (4<br/>ч)</b> | 31. | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».   | 1 |
|  | 32. | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».   | 1 |
|  | 33. | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».  | 1 |
|  | 34. | Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».  | 1 |
| <b>Промежуточная<br/>диагностика(2ч)</b>                 | 35. | Диагностика ВПФ. Зан.1   | 1 |
|  | 36. | Диагностика ВПФ. Зан.2   | 1 |
| <b>Раздел 6.<br/>Коррекция<br/>мышления.(10 ч)</b>       | 37. | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом»,  | 1 |
|  | 38. | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты;   | 1 |
|  | 39. | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи. | 1 |
|  | 40. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».  | 1 |
|  | 41. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.  | 1 |
|  | 42. | Коррекция и развитие образного мышления:   | 1 |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
|   |     | «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу»,  |   |
|   | 43. | Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.   | 1 |
|   | 44. | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»                             | 1 |
|   | 45. | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?»   | 1 |
|   | 46. | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов. | 1 |
| <b>Раздел 7.<br/>Развитие связной устной речи. (6 ч)</b>                        | 47. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.   | 1 |
|   | 48. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.   | 1 |
|   | 49. | Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.  | 1 |
|   | 50. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста.   | 1 |
|   | 51. | Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы   | 1 |
|   | 52. | Работа со словами, имеющими несколько значений.  | 1 |
| <b>Раздел 8.<br/>Развитие элементарных математических представлений. (12 ч)</b> | 53. | <u>Арифметика. Натуральные числа.</u> Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.                                    | 1 |
|   | 54. | Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.   | 1 |
|   | 55. | <u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.   | 1 |
|   | 56. | Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.  | 1 |
|   | 57. | Десятичные дроби. Сравнение и округление   | 1 |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  |     | десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.   |   |
|  | 58. | <u>Отношение</u> . Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.   | 1 |
|  | 59. | Решение текстовых задач арифметическими способами.  | 1 |
|  | 60. | <u>Рациональные числа</u> . Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. | 1 |
|  | 61. | Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.  | 1 |
|  | 62. | Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.   | 1 |
|  | 63. | Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.   | 1 |
|  | 64. | Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.   | 1 |
| <b>Заключительная диагностика (4ч)</b> | 65. | Диагностика восприятия.   | 1 |
|  | 66. | Диагностика внимания.   | 1 |
|  | 67. | Диагностика памяти.   | 1 |
|  | 68. | Диагностика мышления.   | 1 |

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

| Раздел  | № п/п | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|-------|---|--------------|
| <b>Входная диагностика познавательных процессов(4ч)</b> | 1.    | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.  | 1            |
|   | 2.    | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.                                 | 1            |
|   | 3.    | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | 1            |
|   | 4.    | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.   | 1            |
| <b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование</b>      | 5.    | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.   | 1            |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| <b>пространственны<br/>х представлений.<br/>(6ч)</b>  |     |  |   |
|   | 6.  | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | 1 |
|   | 7.  | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.  | 1 |
|   | 8.  | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | 1 |
|   | 9.  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.  | 1 |
|   | 10. | Развитие умения видеть сечения объемных фигур.   | 1 |
| <b>Раздел 2.<br/>Развитие<br/>внимания. (6 ч)</b>   | 11. | Развитие устойчивости и переключения внимания.   | 1 |
|   | 12. | Развитие распределения внимания.   | 1 |
|   | 13. | Развитие концентрации слухового внимания.  | 1 |
|   | 14. | Развитие концентрации слухового внимания.  | 1 |
|   | 15. | Развитие зрительного и произвольного внимания.<br>Занятие 1  | 1 |
|   | 16. | Развитие зрительного и произвольного внимания.<br>Занятие 2.   | 1 |
| <b>Раздел 3.<br/>Развитие памяти.<br/>Развитие<br/>мнестических<br/>процессов,<br/>тренировка<br/>памяти. (8 ч)</b> | 17. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.   | 1 |
|   | 18. | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.   | 1 |
|   | 19. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.  | 1 |
|   | 20. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .  | 1 |
|   | 21. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.  | 1 |
|   | 22. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.   | 1 |
|   | 23. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.   | 1 |
|   | 24. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.  | 1 |
| <b>Раздел 4.<br/>Формирование<br/>интеллектуальн</b>  | 25. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1  | 1 |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| <b>ых умений (6 ч)</b>                       |     |  |   |
|  | 26. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2  | 1 |
|  | 27. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1  | 1 |
|  | 28. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2  | 1 |
|  | 29. | Развитие скорости мышления. Занятие 1  | 1 |
|  | 30. | Развитие скорости мышления. Занятие 2  | 1 |
| <b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>        | 31. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1   | 1 |
|  | 32. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2   | 1 |
| <b>Раздел 5. Развитие воображения. (4 ч)</b> | 33. | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».   | 1 |
|  | 34. | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». | 1 |
|  | 35. | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».  | 1 |
|  | 36. | Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».  | 1 |
| <b>Раздел 6. Коррекция мышления. (10ч)</b>   | 37. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире                                | 1 |
|  | 38. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.   | 1 |
|  | 39. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.  | 1 |
|  | 40. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».  | 1 |
|  | 41. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.  | 1 |
|  | 42. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1  | 1 |
|  | 43. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2  | 1 |
|  | 44. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие  | 1 |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
|   |     | 3  |   |
|   | 45. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4  | 1 |
|   | 46. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 5  | 1 |
| <b>Раздел 7.<br/>Развитие связной устной речи. (6 ч)</b>                        | 47. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.   | 1 |
|   | 48. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.   | 1 |
|   | 49. | Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.  | 1 |
|   | 50. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста.   | 1 |
|   | 51. | Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы   | 1 |
|   | 52. | Работа со словами, имеющими несколько значений.  | 1 |
| <b>Раздел 8.<br/>Развитие элементарных математических представлений. (12 ч)</b> | 53. | Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.   | 1 |
|   | 54. | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ и их графики.  | 1 |
|   | 55. | Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.   | 1 |
|   | 56. | Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.   | 1 |
|   | 57. | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ и их графики. Занятие 1  | 1 |
|   | 58. | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ и их графики. Занятие 2  | 1 |
|   | 59. | Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 1   | 1 |
|   | 60. | Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Занятие 2   | 1 |
|   | 61. | Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ , $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ , $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях | 1 |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
|  |     | выражений.   |   |
|  | 62. | Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.  | 1 |
|  | 63. | Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. | 1 |
|  | 64. | Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.  | 1 |
| <b>Заключительная диагностика (4ч)</b> | 65. | Диагностика восприятия.  | 1 |
|  | 66. | Диагностика внимания.  | 1 |
|  | 67. | Диагностика памяти.  | 1 |
|  | 68. | Диагностика мышления.  | 1 |

#### Календарно- тематическое планирование 8 класс

| Раздел  | № п/п | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|-------|---|--------------|
| <b>Входная диагностика познавательных процессов(4ч)</b>                                 | 1.    | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.  | 1            |
|   | 2.    | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.                                 | 1            |
|   | 3.    | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. | 1            |
|   | 4.    | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.   | 1            |
| <b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)</b> | 5.    | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.   | 1            |
|   | 6.    | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.   | 1            |
|   | 7.    | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.   | 1            |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
|   | 8.  | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | 1 |
|   | 9.  | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.  | 1 |
|   | 10. | Развитие умения видеть сечения объемных фигур.   | 1 |
| <b>Раздел 2.<br/>Развитие<br/>внимания. (6 ч)</b>   | 11. | Развитие устойчивости и переключения внимания.   | 1 |
|   | 12. | Развитие распределения внимания.   | 1 |
|   | 13. | Развитие концентрации слухового внимания.  | 1 |
|   | 14. | Развитие концентрации слухового внимания.  | 1 |
|   | 15. | Развитие зрительного и произвольного внимания.<br>Занятие 1  | 1 |
|   | 16. | Развитие зрительного и произвольного внимания.<br>Занятие 2.   | 1 |
| <b>Раздел 3.<br/>Развитие памяти.<br/>Развитие<br/>мнестических<br/>процессов,<br/>тренировка<br/>памяти. (8 ч)</b> | 17. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.   | 1 |
|   | 18. | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.   | 1 |
|   | 19. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.  | 1 |
|   | 20. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .  | 1 |
|   | 21. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.  | 1 |
|   | 22. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.   | 1 |
|   | 23. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.  | 1 |
|   | 24. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие 2.   | 1 |
| <b>Раздел 4.<br/>Формирование<br/>интеллектуальн<br/>ых умений. (6 ч)</b>   | 25. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1  | 1 |
|   | 26. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2  | 1 |
|   | 27. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.<br>Занятие 1   | 1 |
|   | 28. | Развитие понятийного мышления, развитие умения   | 1 |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  |     | устанавливать причинно-следственные связи.<br>Занятие 2   |   |
|  | 29. | Развитие скорости мышления. Занятие 1   | 1 |
|  | 30. | Развитие скорости мышления. Занятие 2   | 1 |
| <b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>                | 31. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1  | 1 |
|  | 32. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2  | 1 |
| <b>Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)</b>          | 33. | Развитие зрительного воображения: задания   | 1 |
|  | 34. | Развитие вербального (зрительного) воображения  | 1 |
|  | 35. | Развитие пространственного воображения  | 1 |
|  | 36. | Развитие образного (воссоздающего) изображения  | 1 |
| <b>Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)</b>          | 37. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире | 1 |
|  | 38. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации                                       | 1 |
|  | 39. | Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей   | 1 |
|  | 40. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»                            | 1 |
|  | 41. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.                                   | 1 |
|  | 42. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1   | 1 |
|  | 43. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2   | 1 |
|  | 44. | Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.                 | 1 |
|  | 45. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.  | 1 |
|  | 46. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.  | 1 |
| <b>Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)</b> | 47. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.  | 1 |
|  | 48. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему,          | 1 |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  |     | придумать продолжение сказки.   |   |
|  | 49. | Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.   | 1 |
|  | 50. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.   | 1 |
|  | 51. | Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). | 1 |
|  | 52. | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.  | 1 |
| <b>Раздел 8.<br/>Развитие<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений.<br/>(12ч)</b> | 53. | Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 1   | 1 |
|  | 54. | Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 2   | 1 |
|  | 55. | Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 1   | 1 |
|  | 56. | Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 2   | 1 |
|  | 57. | Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 1  | 1 |
|  | 58. | Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 2  | 1 |
|  | 59. | Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$ . Занятие 1   | 1 |
|  | 60. | Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$ . Занятие 2   | 1 |
|  | 61. | Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.  | 1 |
|  | 62. | Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней   | 1 |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  |     | квадратного уравнения.  |   |
|  | 63. | Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.           | 1 |
|  | 64. | Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. | 1 |
| <b>Заключительная диагностика (4ч)</b> | 65. | Диагностика восприятия.   | 1 |
|  | 66. | Диагностика внимания.   | 1 |
|  | 67. | Диагностика памяти.   | 1 |
|  | 68. | Диагностика мышления.   | 1 |

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

| Раздел  | № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|---|-------|--|--------------|
| <b>Входная диагностика познавательных процессов(4ч)</b>                                 | 1.    | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.   | 1            |
|   | 2.    | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.  | 1            |
|   | 3.    | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.                        | 1            |
|   | 4.    | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.  | 1            |
| <b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)</b> | 5.    | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.  | 1            |
|   | 6.    | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | 1            |
|   | 7.    | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.  | 1            |
|   | 8.    | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). | 1            |
|   | 9.    | Развитие восприятие пространства и формирование  | 1            |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
|   |     | пространственных представлений.   |   |
|   | 10. | Развитие умения видеть сечения объемных фигур.  | 1 |
| <b>Раздел 2.<br/>Развитие<br/>внимания (6 ч)</b>  | 11. | Развитие устойчивости и переключения внимания.  | 1 |
|   | 12. | Развитие распределения внимания.  | 1 |
|   | 13. | Развитие концентрации слухового внимания.   | 1 |
|   | 14. | Развитие концентрации слухового внимания.   | 1 |
|   | 15. | Развитие зрительного и произвольного внимания.<br>Занятие 1   | 1 |
|   | 16. | Развитие зрительного и произвольного внимания.<br>Занятие 2.  | 1 |
| <b>Раздел 3.<br/>Развитие памяти.<br/>Развитие<br/>мнестических<br/>процессов,<br/>тренировка<br/>памяти. (8 ч)</b> | 17. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.  | 1 |
|   | 18. | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.  | 1 |
|   | 19. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.   | 1 |
|   | 20. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .                           | 1 |
|   | 21. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. | 1 |
|   | 22. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.                  | 1 |
|   | 23. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.                             | 1 |
|   | 24. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие 2.                              | 1 |
| <b>Раздел 4.<br/>Формирование<br/>интеллектуальн<br/>ых умений (6 ч)</b>  | 25. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1                             | 1 |
|   | 26. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2                             | 1 |
|   | 27. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.<br>Занятие 1              | 1 |
|   | 28. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.<br>Занятие 2              | 1 |
|   | 29. | Развитие скорости мышления. Занятие 1   | 1 |
|   | 30. | Развитие скорости мышления. Занятие 2   | 1 |
| <b>Промежуточная<br/>диагностика (2ч)</b>   | 31. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1  | 1 |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  | 32. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2  | 1 |
| <b>Раздел 5.<br/>Развитие воображения.<br/>(4ч)</b>      | 33. | Развитие зрительного воображения: задания   | 1 |
|  | 34. | Развитие вербального (зрительного) воображения  | 1 |
|  | 35. | Развитие пространственного воображения  | 1 |
|  | 36. | Развитие образного (воссоздающего) изображения  | 1 |
| <b>Раздел 6.<br/>Коррекция мышления. (10 ч)</b>          | 37. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире                                       | 1 |
|  | 38. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации   | 1 |
|  | 39. | Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей   | 1 |
|  | 40. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»  | 1 |
|  | 41. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.   | 1 |
|  | 42. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1   | 1 |
|  | 43. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2   | 1 |
|  | 44. | Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.   | 1 |
|  | 45. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.  | 1 |
|  | 46. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.  | 1 |
| <b>Раздел 7.<br/>Развитие связной устной речи. (6 ч)</b> | 47. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.  | 1 |
|  | 48. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.                  | 1 |
|  | 49. | Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.   | 1 |
|  | 50. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.   | 1 |
|  | 51. | Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме | 1 |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  |     | вопросов, повествовательных предложений).   |   |
|  | 52. | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.        | 1 |
| <b>Раздел 8.<br/>Развитие<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений.<br/>(12ч)</b> | 53. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 1   | 1 |
|  | 54. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 2   |   |
|  | 55. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 3   |   |
|  | 56. | Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 1 |   |
|  | 57. | Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 2 |   |
|  | 58. | Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 3 |   |
|  | 59. | Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 1  |   |
|  | 60. | Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 2  |   |
|  | 61. | Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 3  |   |
|  | 62. | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 1         |   |
|  | 63. | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 2         |   |
|  | 64. | Элементы комбинаторики и теории вероятностей.   |   |

|                                       |     |   |  |
|---------------------------------------|-----|---|--|
|                                       |     | Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 3 |  |
| <b>Заключительная диагностика(4ч)</b> | 65. | Диагностика восприятия.   |  |
|                                       | 66. | Диагностика внимания.   |  |
|                                       | 67. | Диагностика памяти.   |  |
|                                       | 68. | Диагностика мышления.   |  |

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
- Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
- Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
- Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.