

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения. Протокол № 5
от «26» августа 2022 г.
Руководитель И.И.И. Каргаполицева И.И.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 18
от «29» августа 2022 г.

Утверждена приказом № 61-02
от «30» август 2022 г.

Директор МБОУ
«Тыловайская СОШ»
И.И.И. Каргобова
Печать

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по логопедии
для обучающихся
с НОДА (вид 6.2)**

1 (1 дополнительный) - 4 класс

Согласовано:

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

Уровень образования (класс): начальное общее, класс 1-4

Количество часов по программе: 170 часов

Составил: Коробова Н.Л. учитель-логопед

Тыловай

Пояснительная записка

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления об окружающей жизни. Владение обучающимися с НОДА речью в определенной степени регулирует его поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности.

Основные принципы логопедической работы с обучающимися с НОДА:

1. Логопедическая работа направлена не только на коррекцию произношения, но и на развитие всей психической деятельности обучающихся с НОДА. В то же время основным содержанием работы является формирование фонетико-фонематической системы, в то время как коррекция и развитие других психических процессов имеют прикладное значение.

2. Формирование фонетико-фонематической системы должно быть органично связано с развитием всех компонентов речи. Нужно учесть, что произношение не является исключительно моторным актом, это процесс реализации языковой программы, в которой фонетические элементы тесно связаны между собой и с другими компонентами языка. Усилия логопеда всегда должны быть в первую очередь направлены на формирование и развитие лингвистических способностей обучающихся с НОДА: сначала в импрессивном плане, а затем в экспрессивном. В большинстве случаев моторная реализация языковой программы больше зависит от фонематических представлений, нежели от его двигательных способностей.

3. На протяжении всего курса логопедических занятий осуществляется формирование и развитие мотивации к совершенствованию звучания своей речи. По мере развития обучающегося с НОДА меняется его отношение к себе и окружающим, меняется его система ценностей. Это необходимо учитывать не только для успешного проведения занятий, но и для того, чтобы результаты работы были необратимыми.

Первоначально создаётся положительная мотивация просто по отношению к логопедическим занятиям. Для этого следует ориентироваться прежде всего на систему отношений обучающихся с НОДА с окружающим миром, определить ведущую деятельность, преобладающую форму общения. Если у обучающегося доминирующим является эмоционально-личностное общение, то, помимо ласкового обращения, возможно, стимулом явится угощение в конце занятия. Если обучающийся с НОДА предпочитает

ситуативно-деловое общение, необходимо проводить занятия в максимально игровой форме, поощряя небольшими подарками — например картинками. Постепенно их нужно увлекать идеей совершенствования своей речи, обращать его внимание на приятно звучащую речь артистов и окружающих людей. В процессе общения нужно мягко подводить к мысли о том, что красивая речь позволяет достигать успехов в общении, хотя она и не является основным средством завоевания людских симпатий.

4. Развитие фонематической системы необходимо вести с опережением по отношению к развитию фонетической системы. При нормальном развитии обучающиеся с НОДА овладевает произношением, ориентируясь преимущественно на слуховое восприятие, именно оно является индикатором достижения конечного результата в артикуляционной функциональной системе. При дизартрии роль слухового контроля возрастает, так как вследствие нарушений тонуса артикуляционной мускулатуры в оральной области происходит индивидуализированная компенсация двигательной недостаточности. При этом ученик должен ориентироваться на конечный результат — воспроизводимый акустический эффект. В связи с этим необходимо развивать слуховое восприятие и формировать осознанную направленность на достижение необходимого акустического эффекта у обучающихся с НОДА и дизартрией.

5. Необходимо формировать заново всю фонетическую систему, начиная с просодических компонентов. Формирование артикуляции осуществляется как формирование функциональной системы. Главной особенностью функциональных систем является их направленность на конечный результат. Известно, что сходный акустический эффект может достигаться с помощью различного набора речедвижений. В связи с этим не всегда оправдана принятая в традиционной логопедии установка на первичное формирование изолированной «идеальной» артикуляции звука с помощью упражнений. Многие артикуляционные упражнения непосильны для обучающихся с НОДА и с дизартрией. При их выполнении требуются значительно более сложные движения языка, чем в процессе произношения. Как правило, артикуляционные упражнения предполагают большую амплитуду движений органов артикуляции, в то время как при речи она минимальна, иначе не достигалась бы необходимая их скорость.

6. При формировании артикуляционного праксиса нужно помнить о том, что это — иерархически организованный навык. В связи с этим необходимо сначала вырабатывать подачу воздушной струи соответственно способу артикуляции, далее при необходимости подключать к воздушной струе голосоподачу и затем добавлять элементы артикуляции в последовательности прохождения воздушной струи, т.е. сзади вперед. Принципиальным отличием логопедической постановки звуков от постановки звуков в сурдопедагогике является опора на слуховое восприятие. Нужно обращать внимание обучающихся с НОДА на

особенности звучания обычного ротового выдоха при разной конфигурации ротового отверстия, на особенности звучания при различной подаче голоса, особенности звучания при различных изменениях конфигурации артикуляционного аппарата.

Цель программы - формирование у обучающихся с НОДА правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции РФ.
3. Федерального закона РФ Об образовании в Российской Федерации с изменениями на 7 октября 2022 года), (редакция, действующая с 13 октября 2022 года)
4. Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
5. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Общая характеристика программы по коррекционно-развивающим логопедическим занятиям.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку языковое образование и речевое развитие младших школьников являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус, увеличился поток обучающихся с нерезковыраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций и других заболеваний. У обучающихся с

НОДА отмечают недостатки речевого развития вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении образовательной программы.

Выделить следующие речевые нарушения:

Фонетический дефект- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

Общее недоразвитие речи (ОНР) при первичности дефекта - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной. При вторичности речевого дефекта у обучающихся с НОДА, вследствие сложного первичного заболевания и ограниченности социальных связей, уровень сформированности составляющих речевой функции гораздо ниже. Поэтому логопедическая работа продолжительнее по времени и имеет свою специфику. Большинство обучающихся с НОДА имеют дизартрию (нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата).

Когда обучающиеся с НОДА начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

При заболеваниях центральной нервной системы и особенно при ДЦП взаимосвязь двигательных и речевых расстройств, проявляется в общности нарушений скелетной и речевой мускулатуры. Нарушения речи у обучающихся с НОДА включают:

-фонетико-фонематические нарушения, проявляющиеся при различных формах дизартрии;

- специфические особенности усвоения лексической системы языка;

Нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;

- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, связанные с общими психическими особенностями детей с церебральными параличами;

- все формы дислексии и дисграфии, что обусловлено несформированностью зрительно-моторных и оптико-пространственных систем.

Для того чтобы правильно организовать адекватное структуре речевого дефекта эффективное коррекционное обучение обучающихся с НОДА, учителю-логопеду необходимо иметь четкое представление о проявлении основного дефекта и возможных последствиях вторичного и первичного порядка. В связи с этим, в своей работе учитель-логопед систематически осуществляют работу по формированию речевого общения и средств языка по следующим взаимосвязывающим направлениям:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова и коррекция дефектов произношения.
- развитие у обучающихся с НОДА различных видов устной речи (диалогической, монологической) на основе обогащения знаний об окружающем мире;
- формирование и расширение лексической стороны речи;
- практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;
- формирование лексико-грамматической готовности к осознанному усвоению других разделов русского языка (обучению грамматике, грамоте, правописанию).

Логопедические занятия по развитию речи в школе-интернате способствуют развитию всех языковых систем полноценной речевой деятельности, подготавливает необходимый фундамент для прохождения программного материала, способствуют социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающихся с НОДА.

Логопедические занятия активизируют и формируют навыки речевого общения, развивают у обучающихся с НОДА возможность грамматически правильно строить предложения, употребляя эти предложения в общении с педагогами, одноклассниками и родителями, значительно расширяют и выводят на более высокую ступень пассивный и активный словарь, за счет уточнения и расширения понятий и представлений об окружающем мире, устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

На логопедических занятиях обучающиеся с НОДА овладевают элементарной разговорно-бытовой речью, усваивают грамматические категории: словоизменение существительных в пределах всех падежей, единственного и множественного числа, а также изменению отдельных хорошо знакомых глаголов по числам, усвоению прилагательных, наречий, числительных. Появлению в пассивном и активном словаре не только простых предлогов, но и сложных. Кроме того, используются упражнения по развитию речемыслительной деятельности психических процессов (операций анализа, синтеза, внимания, восприятия, памяти и др.) Занятия строятся с

учётом того, что на начальном этапе у обучающихся с НОДА должны быть сформированы умения, направленные на расширение их потенциального словарного запаса за счёт слов, имеющих конкретное значение: обозначение предметов, их признаков и действий. Особенности в преподнесении лексического материала требуют тщательного оснащения занятия наглядными средствами, которые очень помогают учащимся. На своих занятиях логопеды используют такие лексические и грамматические упражнения, которые нацелены на последовательное развитие словаря, умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы, задания для предупреждения и преодоления типичных ошибок обучающихся с НОДА, развитие грамматического строя речи.

Формы работы:

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.

2. Диагностика, ИКТ тестирование.

3. Коррекционные занятия:

- индивидуальные занятия по постановке звуков;
- групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;
- ИКТ диагностика.

Направления работы:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой;
- развитие связной речи.

Предполагаемый результат:

Обучающиеся с НОДА в ходе реализации данной программы должны:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания;
- писать грамотно без дисграфических ошибок;
- читать не допуская дислексических ошибок;
- реализовать программный материал по русскому языку и литературному чтению.

Организация комплексной логопедической работы:

- привлечение всех участников образовательного процесса к комплексной работе по развитию речевой сферы обучающихся с НОДА;
- привлечение родителей к работе с обучающимися с НОДА;

- посещение обучающимися с НОДА врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Место коррекционно-развивающих логопедических занятий в образовательном процессе МБОУ «Тыловайская СОШ

Логопедические занятия проводятся во вторую половину дня по результатам диагностики комплектуются группы по 2-4 чел. Фронтальные занятия проводятся 1 раз в неделю, дополнительно к ним осуществляется индивидуальная работа 1-2 раза в неделю, в зависимости от уровня сформированности речевой функции и этапа логопедического обучения. Программа рассчитана на 5 лет обучения. Первый класс и 1' класс - 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров логопедического обучения

Ценность добра и толерантности - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 1 класс).

Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;
- 5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;
- 6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;
- 7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);
- 8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;
- 9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.
- 2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя
- 3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);
- 4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словесному оцениванию учителя;

5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

Познавательные УУД:

6) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);

7) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.

8) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, строить рассуждения и делать выводы.

9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов 1 класса)

10) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

12) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;

13) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывание в устной форме и составлять тексты в устной форме;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;

15) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА учителем;

16) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 1' класс).

Личностные результаты:

1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА социума;

4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);

5) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);

б) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется по контролю взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдения правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.

8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;

9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во

внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1) осознание требований и принимать практическую и познавательную цели и регулировать процесс их выполнения при необходимости с помощью учителя;

2) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;

3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развернутых ответов, обоснований своих действий;

Познавательные УУД:

6) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований (оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты (при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);

7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью

учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета;

8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя) и делать выводы (при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1' класса;

9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1' класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);

13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объёме);

14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словесную оценку учителя);

16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей).

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 2 класс).

Личностные результаты:

- 1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;
- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);
- 5) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не

создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружающего социума);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

Познавательные УУД

6) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя);

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом

вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 3 класс).

Личностные результаты:

- 1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;
- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);
- 5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное

формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.);

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем вырабатывать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

Познавательные УУД:

6) использовать знаково-символические средств представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными

и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

Коммуникативные УУД:

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом вербальные и невербальные средства общения.

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 4 класс).

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные УУД

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД

12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Обучающиеся с НОДА 1 класса научатся:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «сом»;
- дифференцировать свистящие и шипящие в немногосложных словах;
- дифференцировать сонорные звуки в немногосложных словах;
- составлять звуковую строку немногосложных слов;
- проводить слоговой анализ немногосложных слов;
- группировать предметы по основным признакам и называть обобщающим словом.
- называть синонимы и антонимы слов в рамках программы;
- составлять предложения по опорным словам;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- вести учебный диалог;
- пересказывать небольшой текст.

Обучающиеся с НОДА 1' класса научатся:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «плащ»;
- дифференцировать свистящие и шипящие звуки;
- дифференцировать сонорные звуки;
- дифференцировать **аффрикативные** звуки;
- проводить слоговой анализ двух-трёх-сложных слов;
- группировать предметы по основным признакам и называть обобщающим словом.
- называть синонимы и антонимы слов в рамках программы;
- составлять предложения по опорным словам;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;
- вести учебный диалог;
- пересказывать текст.

Обучающиеся с НОДА 2 класса научатся:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «крошка»
- дифференцировать звуки по глухости и звонкости в многосложных словах;
- дифференцировать звуки по мягкости-твёрдости в многосложных словах;
- писать грамотно немногосложные слова (в рамках программы);
- читать без ошибок немногосложные слова;
- образовывать имена существительные множественного числа;

- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;
- вести учебный диалог;
- пересказывать текст.

Обучающиеся с НОДА 3 класса научатся:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез немногосложных слов, написание которых расходится с произношением и многосложных слов;
- писать грамотно многосложные слова, тексты (в рамках программы);
- читать без ошибок многосложные слова и тексты;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- согласовывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- конструировать распространённые предложения;
- понимать логико-грамматические отношения;
- подбирать однокоренные слова, антонимы и синонимы;
- образовывать слова суффиксальным способом словообразования;
- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;
- формулировать учебное высказывание;
- пересказывать текст.

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез многосложных слов, написание которых расходится с произношением;
- писать грамотно многосложные слова, тексты (в рамках программы);
- читать без ошибок многосложные слова и тексты;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- согласовывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- конструировать распространённые предложения;
- понимать логико-грамматические отношения;
- подбирать однокоренные слова, антонимы и синонимы;
- образовывать слова суффиксальным способом словообразования;
- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;
- формулировать учебное высказывание, рассуждение, доказательство;
- пересказывать текст;
- создавать тексты из деформированного;

- составлять творческие рассказы.

Содержание рабочей программы коррекционно-развивающего логопедического обучения.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с НОДА. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения в школе-интернате обучающихся с НОДА.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с НОДА сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления имён существительных и имён прилагательных, имен существительных и глаголов.

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению. Учитель-логопед проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

В первом классе осуществляется развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Осуществляется подготовка к овладению диалогической формой речи. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели.

Усвоение навыков составления короткого рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (трёх, четырёх), лексика в рамках программы.

В 1' классе происходит закрепление навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов, практическое употребление обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий, образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов *-ое-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -аи-, -ян;* Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).

Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: *-еньк-, -оньк-* (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий).

Во 2 классе содержание логопедической работы нацелено на дальнейшее развитие фонетико-фонематических процессов, ликвидации дисграфических и дислексических ошибок на уровне слова. Для развития связной речи обучающихся с НОДА (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На каждом занятии предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Проводится работа над практическим усвоением уменьшительными и увеличительными оттенков; глаголов с оттенками действий, прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов. В каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов. В плане развития лексико-грамматических категорий занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых распространённых предложений.

В 3 и 4 классах широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами *когда? почему? зачем?* Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта детей.

Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Осуществляется работа с двусоставными предложениями, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии — дополнений и определений. При этом внимание должно уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже. Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных). В дальнейшем детей учат грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. При проведении этой работы целесообразно опираться на наглядно-графические модели (схемы), позволяющие обучающимся с НОДА увидеть структуру и состав той или иной предложной конструкции. Продолжением работы, начатой в старшей группе, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. Обучающихся учат замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего). Вместе с тем внимание детей направляется и на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных. Важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, базируется в первую очередь на воспитании у обучающихся с НОДА внимательного отношения к значениям слов. Дети должны научиться понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи. Предусматривается выделение предлога как отдельного служебного слова. В плане формирования связной речи,

опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, обучающихся с НОДА учат объединять несколько фраз в рассказ. Важно, чтобы у детей сложились правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств. Для этого обучающихся с НОДА учат выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями. Параллельно формируются умения вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д. Немаловажную роль при этом играет воспитание желания составлять рассказы или пересказы. Положительную роль играет постепенное включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов. Включается составление рассказов с частичным изменением сюжетной линии, с заменой действующих лиц, с добавлением фантазийных элементов сюжета, не имеющих аналогов в реальной действительности. Обучение составлению рассказов и пересказов проводится с опорой на разнообразные средства наглядности, такие как: картины, серии сюжетных картин, графические схемы и планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов.

Тематическое планирование логопедических занятий 1 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1,2	Диагностика	2	
3	Речевые, неречевые звуки. Знакомство с органами артикуляции.	1	Произносить гласные звуки. Составлять предложения по картинкам.
4,5	Различение одинаковых звуковых комплексов по высоте, силе, тембру Развитие фонематического слуха.	2	Различать слова по звуковому составу. Придумывать слова на заданный звук.
6,7	Воспитание чувства ритма, заучивание стихотворения	2	Выделять первый звук в слове. Заучивать стихотворение об овощах.
8,9	Выделение начального ударного гласного. Уточнение произношения звука [а]. Буква А.	2	Развивать активный и пассивный словарь. Составлять простые предложения с помощью вопросов.
10, 11	Уточнение произношения звука [у]. Буква У. Выделение начального гласного из слов Аня, ива.	2	Работать с разрезной азбукой. Договаривать слова со звуком [у].
12,	Уточнение артикуляции звука [и].	2	Выделять начальный гласный из слов

13	Буква И. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).		(Аня, ива, утка). Упражнять в употреблении существительных множественного числа.
14, 15	Анализ звуковых рядов из трех гласных, выделение ударных гласных в начале слова. Работа с разрезной азбукой.	2	Читать звуковые ряды: ау, иа, уи, ауи, иуа. Составлять простые предложения к картинкам.
16, 17	Понятия предмет и действие предмета. Словарная работа.	2	Читать обратные слоги: ат, ит, от. Составлять предложения по простым сюжетным картинкам.
18, 19	Одушевленные и неодушевленные предметы. Звуковой анализ слов.	2	Учить детей постановке вопросов.
20, 21	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование слов в предложениях.	2	Выкладывать буквы и слоги из разрезной азбуки.
22, 23	Уточнение произношения звука [к]. Буква К. Звуко-слоговой анализ слов: кот, кошка, краска.	2	Работать с разрезной азбукой. Составлять рассказ по сюжетной картине «Котенок».
24, 25	Уточнение произношения звука [о]. Буква О. Образование существительных множественного числа.	2	Составлять слова из букв разрезной азбуки, дополнять слова недостающими буквами.
26, 27	Именительный падеж множественного числа имён существительных. Формирование навыков словообразования.	2	Преобразовывать слова (суп-сук, Тата-Ната) за счет замены одной буквы.
28, 29	Уточнение произношения звуков [х], [х']. Буква Х. Образование прилагательных от существительных.	2	Отгадывать загадки. Составлять рассказ по сюжетной картине «Магазин».
30, 31	Дифференциация звуков [к-х]. Формирование словаря глаголов.	2	Составлять предложения со звуками [х], [к].
32, 33	3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Обогащение глагольного словаря.	2	Составлять простые нераспространенные предложения.
34, 35	Уточнение произношения звука [ы]. Буква ы. Упражнение в образовании слов сложного состава.	2	Читать обратные и прямые слоги: ат, ит, ут, ик, ак, ыт, ык, та, му, ми, мы.
36, 37	Дифференциация звуков [ы-и]. Звуко-буквенный анализ и синтез.	2	Повторять слоговой ряд. Звуковой анализ слов.
38, 39	Притяжательные местоимения мой, моя. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	2	Выделять начальный согласный звук [м]. Составлять рассказ о работе ателье.

40, 41	Уточнение произношения звуков [с], [с']. Буква С. Составление предложений.	2	Придумывать слова со звуками [с],[сь]. Отгадывать загадки.
42, 43	Уточнение произношения звуков [з],[з']. Буква З. Составление предложений по опорным словам.	2	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Образовывать притяжательные прилагательные.
44, 45	Дифференциация звуков [з – с]. Развитие словаря прилагательных.	2	Составлять рассказ о диких животных. Пересказывать короткие рассказы.
46, 47	Дифференциация звуков [б – п]. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	2	Развивать фонематический слух. Учить составлять короткий описательный рассказ.
48, 49	Дифференциация звуков [д – т]. Развитие диалогической речи.	2	Развивать фонематический слух. Расширять кругозор детей.
50, 51	Уточнение произношения звука [ш]. Составление предложений по опорным словам.	2	Развивать связную речь детей. Составлять предложения по опорным словам.
52, 53	Уточнение произношения звука [ж]. Развитие диалогической речи.	2	Повторять слоговой ряд. Фонетические упражнения.
54, 55	Дифференциация звуков [ж – ш]. Словарная работа: подбор антонимов.	2	Формировать фонематический слух.
56, 57	Уточнение произношения звуков [л], [л']. Словарная работа: подбор синонимов.	2	Закреплять знание алфавита. Развивать связную речь.
58, 59	Уточнение произношения звуков [р],[р']. Развитие монологической речи.	2	Расширять представления детей об окружающем мире.
60, 61	Дифференциация звуков [р – л]. Развитие монологической речи.	2	Читать короткие предложения. Звуковой анализ слов. Заучивание пословицы.
62,	Дифференциация звуков [ч – с']. Развитие навыков словообразования.	1	Преобразовывать слова за счет замены или добавления букв. Подбирать антонимы, синонимы, родственные слова.
63	Дифференциация звуков [ч – т']. Развитие навыков словообразования.	1	Читать и выкладывать из букв разрезной азбуки слоги: ча, чу, ща, шу, тя, тё, те.
64	Повторение. Звуковой анализ и синтез.	2	Развивать фонематический слух. Фонетические упражнения.
65, 66	Диагностика	2	

Тематическое планирование логопедических занятий 1' класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1,2	Диагностика	2	
3	Речевые и неречевые звуки. Знакомство с органами артикуляции.	1	Составлять предложения по картинкам, развивать понимание речи.
4	Уточнение пространственно-временных представлений.	1	Составлять предложения, выполнять простые инструкции.
5	Определение схемы тела и основных направлений в пространстве.	1	Образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.
6,7	Графическое воспроизведение направлений.	2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Ориентировка в пространстве.
8,9	Определение последовательности в пространстве.	2	Учить детей согласовывать числительные с существительными.
10,11	Временные представления	2	Учить согласовывать числительные с существительными.
12,13	Гласные звуки, узнавание гласного.	2	Придумывать слова, начинающиеся с гласных звуков.
14,15	Согласные звуки, узнавание согласного.	2	Образовывать прилагательные от существительных. Развивать навыки звукового анализа.
16,17	Звуки [н], [н']. Буква Н.	2	Учить согласованию глаголов настоящего времени с существительным.
18,19	Звуки [с], [с']. Буква С.	2	Развивать умение делить слова на слоги.
20,21	Звуки [к],[к']. Буква К.	2	Составлять предложения по сюжетной картинке.
22,23	Дифференциация звуков [г-к].	2	Развивать навыки звукового анализа.
24,25	Звуки [т], [т']. Буква Т.	2	Развивать навыки звукового анализа. Закреплять графический образ буквы.
26,27	Звуки [л], [л']. Буква Л.	2	Учить подбирать рифмы. Заучивать чистоговорки.
28,29	Звуки [р], [р']. Буква Р.	2	Составлять предложения. Развивать навыки звукового анализа.
30,31, 32,33	Дифференциация звуков [л-р], [л' – р'].	4	Развивать навыки звукового анализа. Закреплять графический образ буквы.
34,35	Звуки [в], [в']. Буква В.	2	Учить детей согласовывать числительные с существительными.
36,37	Звуки [п], [п']. Буква П.	2	Учить согласовывать числительные с существительными.

38,39	Дифференциация звуков [б-п].	2	Придумывать слова, начинающиеся с гласных звуков.
40,41	Звуки [з], [з']. Буква З.	2	Придумывать слова, начинающиеся с согласных звуков.
42,43	Дифференциация звуков [с-з].	2	Развивать навыки звукового анализа. Закреплять графический образ буквы.
44,45	Звук [ш]. Буква Ш.	2	Придумывание слов, предложений со звуком [ш]. Заучивание скороговорки.
46,47	Звук [ж]. Буква Ж.	2	Придумывание слов, предложений со звуком [ж]. Заучивание скороговорки.
48,49	Дифференциация звуков [ш-ж].	2	Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха.
50,51	Дифференциация звуков [с-ш].	2	Закреплять знание алфавита. Списывание предложений.
52,53	Звук [ц]. Буква Ц.	2	Учить подбирать рифмы. Заучивать чистоговорки.
54,55, 56,57	Дифференциация звуков [ц-с], [ц-т].	4	Составлять предложения. Развивать навыки звукового анализа.
58,59	Звук [щ]. Буква Щ	2	Развивать навыки звукового анализа. Закреплять графический образ буквы.
60,61	Звук [ч]. Буква Ч.	2	Учить детей согласовывать числительные с существительными.
62,63	Дифференциация звуков [ц-ч],[ч-щ].	2	Составлять рассказы по сюжетным картинкам.
64,65, 66	Диагностика	3	Проверка знаний.

Тематическое планирование логопедических занятий

2 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1,2	Диагностика	2	
3	Речевые и неречевые звуки.	1	Составлять предложения по картинкам: сущ. + гл.
4	Выделение первого звука в слове.	1	Отгадывать загадки, придумывать загадки.
5,6	Выделение ударной гласной в слове.	2	Д/и «Закончи предложение». Употреблять сущ. ед. и мн.ч. в родительном падеже.
7,8	Выделение последнего звука в слове.	2	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Скажи какой?», «Четвертый лишний».
9,10	Определение места звука в слове.	2	Развивать навыки звукового анализа.

			Д/и «Чудесный мешочек», «Подбери признак».
11,12	Определение количества звуков в слове.	2	Д/и «Измени слово» (упражнять в образовании слов).
13,14	Соотношение между звуками и буквами в слове.	2	Д/и «Четвертый лишний», «Исправь ошибки».
15,16	Буква - смысловоразличитель.	2	Д/и «Что можно считать парами», «Назови какие».
17,18	Повторение.	2	Д/и «Закончи предложение».
19,20	Слогообразующая роль гласных.	2	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Назови лист», «Вставь предлог».
21,22	Деление слов на слоги.	2	Д/и «Узнай по описанию», «Съедобный – несъедобный».
23,24	Выделение первого слога в слове	2	Д/и «Назови, какой дом», «Измени слово».
25,26	Определение количества слогов в слове	2	Д/и «Назови, какой», «Четвертый лишний». Заучивание правила.
27,28	Составление слов из слогов.	2	Д/и «Назови семью», «Кто где живет».
29	Проверочная работа	1	Составлять предложения по сюжетной картинке.
30,31	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	2	Д/и «Вставь слово», «Придумай предложение».
32,33	Ударение в двухсложных словах.	2	Д/и «Четвертый лишний», «Подбери признак».
34,35	Ударение в трёхсложных словах.	2	Д/и «Рассели слова в дом», «Разложи картинки».
36,37	Родственные слова.	2	Д/и «Назови-какой», Четвертый лишний»
38	Проверочная работа.	1	Пересказывать рассказ «Ёлка», заучивать стихотворение.
39,40	Дифференциация гласных звуков.	2	«Зимние забавы». Составлять рассказ из личного опыта «Как я играл зимой».
41,42	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слова.	2	«Наш город-Ульяновск». Составлять рассказ из словосочетаний.
43,44	Мягкий знак в середине слова.	2	Д/и «Угадай сказку по отрывку». Подбор родственных слов к слову <i>книга</i> .
45,46	Дифференциация звуков [б-п].	2	Д/и «Какое это блюдо?», «Четвертый лишний».
47,48	Дифференциация звуков [с-з].	2	«Труд повара». Составлять сложно-сочиненные предложения с союзом [а].
49,50	Дифференциация звуков [г-к].	2	«Подбери предмет к признаку». Д/и «До – между - после»
51,52	Дифференциация звуков [д-т].	2	Д/и «Кому что нужно для работы», «Бывает – не бывает».
53,54	Дифференциация звуков [в-ф].	2	Женские профессии». Составле-ние

			рассказа «Мамина работа».
55,56	Дифференциация звуков [ш-ж].	2	Д/и «Закончи предложение», «Образуй новое слово».
57,58	Дифференциация звуков [ш-с].	2	Д/и «Вставь пропущенную букву», «Рассели слова в дом».
59,60	Дифференциация звуков [ч –щ], [ш-щ].	2	«Животные Севера». Составлять описательный рассказ по плану.
62,63	Дифференциация звуков [ч-ц].	2	Д/и «Определи позицию звука в слове», «Улетает не улетает».
64	Проверочная работа	1	Читать слоги и звукосочетания парами Заучивать стихотворение.
65,66	Повторение.	2	Д/и «Подбери признак», «Подскажи словечко».
67,68	Диагностика	2	

Тематическое планирование логопедических занятий 3 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1			
1	Устная и письменная речь.	1	Составлять рассказ «Как я провел лето». Составлять предложения по опорным словам.
2	Предложение. Слово.	1	Придумывать предложения с многозначными словами. Игра «Магазин».
3	Многозначные слова.	1	Отгадывать загадки. Д/и «Один – много».
4	Слова, обозначающие предметы.	1	Читать текст. Пересказывать текст «Слон».
5	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	Читать слоговой ряд, составлять слова из слогов. Д/и «Кто как разговаривает?».
6	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Читать предложения, выбор нужного слова. Подбор синонимов к заданным словам.
7	Слова – синонимы.	1	Д/и «Скажи по-другому».
8	Слова – антонимы.		Д/и «Наоборот». Чтение текста, нахождение антонимических пар.
9	Слова – омонимы.	1	Д/и «Чья это морда, чей это хвост?». Чтение стихотворения, заучивание наизусть.
10	Состав слова. Корень слова.	1	Составлять рассказ «Зимние

			развлечения».
11	Однокоренные слова.	1	Д/и «Найди лишнее слово», составь с ним предложение.
12	Ударение в слове.	1	Пересказывать рассказ «Зима». Д/и «Рассели слова в дом».
13	Ударные и безударные гласные.	1	Составлять рассказ по иллюстрации. Д/и «Вставь пропущенную букву».
14	Суффиксальный способ словообразования.	1	Д/и «Найди хозяина», «Измени слово по образцу»
15	Суффиксы, придающие слову значение уменьшения, увеличения.	1	Д/и «Замени слово», «Вставь слово».
16	Приставочное словообразование. Правописание приставок.	1	Пересказывать сказку «Два мороза». Д/и «Назови приставку».
17	Образование слов с помощью изменяемых приставок.	1	Составлять предложения, изменяя существительные по падежам.
18	Образование слов с помощью неизменяемых приставок.	1	Работать с приставками по-, под-, подо-, от-, ото-, со-, у-, вы-, в-, с-, о-, обо-, обво-, до-, про-. Д/и «Что лишнее?».
19	Предлоги конкретно-пространственного значения.	1	Уточнять значение предлогов. Выделение предлогов, обозначающих место направления.
20	Предлоги временного значения.	1	Распознавать предлоги, вникая в их лексическое значение.
21	Предлоги целевые и образа действия (с, без, в, от, для, ради)	1	Д/и «Назови предлог». Придумывание предложений.
22	Дифференциация приставок и предлогов.	1	Д/и «Определи, где приставка, а где предлог?». Работа со словосочетаниями.
23	Разбор слова по составу.	1	Д/и «Разбери слово по составу». Составлять предложения по опорным словам.
24	Проверочная работа. Состав слова.	1	Графический диктант. Работа с текстом, вставляя пропущенные окончания.
25	Разделительные ь и ы знаки	1	Составлять предложения по опорным словам.
26	Имя существительное.	1	Д/и «Подскажи звук», «Доскажи словечко».
27	Изменение имён существительных по числам и родам.	1	Д/и «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву».
28	Склонение имён существительных.	1	Д/и «Придумай слово по инструкции». Изменение окончаний существительных по образцу.
29	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.	1	Д/и «Дружная семья», «Закры-тый букет».
30	Склонение имён прилагательных.	1	Пересказывать сказку «Зимовье зверей». Д/и «Скажи правильно».
31	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	Придумывать предложения по схемам. Д/и «Внимательные ушки», «Светофор».
32	Неопределённая форма глагола.	1	Д/упр. «Исправь ошибки». Работа по улучшению техники чтения.

33	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	Д/и «Скажи ласково», «Бабушкина корзинка», «В зоопарке».
34	Проверочная работа	1	Д/и «Определи падеж». Работа с тестами.

Тематическое планирование логопедических занятий 4 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Устная и письменная речь.	1	Выделять ударные гласные, дифференциация слово-слог. Определять основную мысль текста.
2-3	Предложение. Словосочетание. Слово	2	Составление предложений и словосочетаний по тексту.
4	Слова, обозначающие предметы.	1	Составление предложений с заданными словами по тесту.
5	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
6	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Составлять предложения (множественное и единственное число).
7	Проверочная работа.	1	Составлять простые нераспространенные предложения.
8-9	Согласование слов в числе.	2	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
10-11	Согласование слов в роде.	2	Выделять согласные (дифференциация по глухости-звонкости). Уметь согласовывать слова в роде.
12-13	Склонение имен существительных, Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	2	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
14-15	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	2	Работать по таблицам для наращивания техники чтения.
16-17	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	2	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
18-19	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	2	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа многосложных слов.
20	Проверочная работа	1	Формировать учебное высказывание (по определению предлогов).
21-22	Спряжение глаголов.	2	Работать по таблицам для наращивания техники чтения (с изображением

			знаков). Коррекция чтения.
23-24	Правописание глаголов. Работа с деформированным текстом.	2	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа сложных слов.
25	Проверочная работа.	1	Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля.
26	Предлоги конкретно-пространственного значения. Составление рассказа.	1	Формировать умение анализировать текст. Оформлять учебные высказывания (доказательства).
27-28	Сложные предлоги. Составление рассказа – описания.	2	Формировать учебное высказывание по определению лексических средств связи.
29-30	Дифференциация предлогов и приставок. Составление творческого рассказа по определённой теме.	2	Работать по увеличению темпа чтения, улучшению выразительности на знакомом тексте.
31-32	Составление рассказа с элементами рассуждения.	2	Развивать звуко - буквенный анализ немногосложных слов, выделять морфемы в словах.
33	Проверочная работа.	1	Оформлять учебные высказывания (доказательства). Речь – рассуждение.
34	Повторение. Викторина.	1	Оформлять учебные высказывания (доказательства). Речь – рассуждение.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный материал:

- Касса букв;
- Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- Азбука в картинках;
- Индивидуальные наборы сигнальных карточек;
- Схемы характеристик гласных и согласных звуков;
- Лента букв.
- Предметные и сюжетные картинки
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)

Учебно-методическое обеспечение

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.

7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия). Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спиридов Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005
27. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера, 2007
28. Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998

29.Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Ульяновская областная библиотека. Краеведение http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99
4. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова <http://uobdu-aksakov.org/>
5. Ульяновский туристический информационный центр <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>

Контрольно-измерительные материалы 1 класс

Октябрь

1. Определите количество гласных звуков в словах:

- СОК

-ПИЛА

-УТКА

2. Определите количество слогов в словах:

-НОС

-НОТЫ

-САНИ

3. Определите количество слов в предложении. Нарисуй схему.

Девочка кормит уток.

4. «Четвертый лишний».

1. ЛУК

2. ЯБЛОКО

3. МОРКОВЬ

1. ГРУША

2. АПЕЛЬСИН

3. СВЕКЛА

5. Составь слова чтобы в них были гласные звуки: А, У, И

1.

2.

Ноябрь

1. Определи количество гласных в словах: подчеркни

2. «Четвертый лишний»

- 1. МЫШКА**
- 2. ВОРОБЕЙ**
- 3. СОРОКА**
- 4. ВОРОНА**

- 1. СЛОН**
- 2. ПОПУГАЙ**
- 3. ЖИРАФ**
- 4. БЕГЕМОТ**

3. Составь предложение из слов, запиши схему.

Ребята, на, зима, кататься, лыжах.

4. Проведи звуко-слоговой анализ слова:

САНИ

5. Сосчитай количество слогов в слове:

ВОРОНА

Март

1. Составь слово из букв: К,О,А,С.

2. «Четвертый лишний»

- 1. РЕДИС**
- 2. ГВОЗДИКА**
- 3. РОЗА**

- 1. ЯБЛОКО**
- 2. РОМАШКА**
- 3. ЛИМОН**

3. Произведи звуко-слоговой анализ слова:

ЛИПА

4. Составь предложение из слов, запиши схему предложения.

Мама, подарить, цветы, сын.

5. Сосчитай количество слогов в слове:

ВЕСНА, ВАСИЛЁК

Апрель

1. Составь слова из букв: У,А,М,К.

2. «Четвертый лишний»

1. ШКАФ

2. МАШИНА

3. ДИВАН

1. ТРАКТОР

2. АВТОБУС

3. КРЕСЛО

3. Произведи звуко-слоговой анализ слова:

ДОМИК

4. Составь предложение из слов, напиши схему.

Коля, велосипед, в, магазин, ехать, на.

**5. Сосчитай количество слогов в слове: ВЕЛОСИПЕД,
подчеркни нужную цифру:**

1

2

3

4

Контрольно-измерительные материалы 1' класс

Октябрь

1. Определите количество гласных звуков в словах:

- СОК

1

-СОСНА 3

-УТКА 2

2. Определите количество слогов в словах:

-ДОМ 3

-НОТЫ 1

-ДИВАН 2

3. Определите количество слов в предложении. Нарисуй схему.
Девочка кормит уток.

4.«Третий лишний».

4. ЛУК

5. ЯБЛОКО

6. МОРКОВЬ

1. ГРУША

2. АПЕЛЬСИН

3. СВЕКЛА

5. Составь слова из гласных звуков: А, У, И

1. _____

2. _____

Ноябрь

1. Определи количество гласных в словах: подчеркни их

ПАРК

ПАУК

СОСНА

2. Определи количество слогов в словах:

ДОМ

КОРОВА

ПЕТУХ

3. «Третий лишний»

1. СОБАКА

2. ЛОШАДЬ

3. МЕДВЕДЬ

1. ЛИСА

2. ЗАЯЦ

3. КОЗА

4. Составь предложение из слов:

Девочка, лес, в, заблудилась.

5. Составь слово из букв: О,Т,К.

Декабрь

1. Определи количество согласных звуков в словах: подчеркни их

СОН

ЗИМА

КУКЛА

2. Составь слово из букв: О,К,С,А

3. Определи количество слогов в словах:

СЫНОК 2

БУМАГА 1

САПОГИ 3

4. Составь схему предложения:

Дима и Никита ловят рыбу.

5. Проведи звуко-слоговой анализ слова:

ЛИСА

Февраль

1. Составь слова из букв: Ы,Б,С,У

2. «Третий лишний»

1. МЫШКА

1. СЛОН

2. ВОРОБЕЙ

2. ПОПУГАЙ

3. СОРОКА

3. ЖИРАФ

3. Составь предложение из слов, запиши схему.

Ребята, на, зима, кататься, лыжах.

4. Проведи звуко-слоговой анализ слов:

САНИ

ВОЛК

5. Сосчитай количество слогов в слове:

СЕДЛО

МРАК

Март

1. Составь слова из букв: К,Т,О,Л,Я.

2. «Четвертый лишний»

1. РЕДИС

1. ЯБЛОКО

2. ГВОЗДИКА

2. РОМАШКА

3. РОЗА

3. ЛИМОН

3. Произведи звуко-слоговой анализ слова:

МИСКА

СОБАКА

4. Составь предложение из слов, запиши схему предложения.

Мама, подарить, цветы, сын, красивые.

5. Сосчитай количество слогов в слове:

ВЕСНА

ВАСИЛЁК

УТОЧКА

Апрель

1. Составь слова из букв: У,А,М,К.

2. «Четвертый лишний»

1. ШКАФ

2. МАШИНА

3. ДИВАН

4. СТОЛ

1. ТРАМВАЙ

2. АВТОБУС

3. КРЕСЛО

4. ТРОЛЕЙБУС

3. Произведи звуко-слоговой анализ слова:

ДОМИК

ШКАФЫ

4. Составь предложение из слов, напиши схему.

Коля, велосипед, в, магазин, ехать, на.

5. Сосчитай количество слогов в слове: ВЕЛОСИПЕД,
подчеркни нужную цифру:

1

2

3

4

**Контрольно-измерительные материалы 2 класс
октябрь**

1. Укажи буквы, которые обозначают гласные звуки:

1)в

3) а

5) с

2)и

4) д

6) ы

2. Укажи буквы, которые обозначают согласные звуки:

- 1) у 3) ф 5) о
2) м 4) б 6) к

3. Укажи слова, в которых один слог:

- 1) рисунок 4) пять
2) майка 5) рубль
3) мел

4. Выбери правильный ответ:

Ж... - Ш... пиши с буквой

- 1) И 2) Ы

Ч... - Щ... пиши с буквой

- 3) Я 4) А

5. Выбери из текста слово со всеми твердыми согласными.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров. И каждый зверёк тоже делает свой запас.

Ноябрь

1. Укажи парные согласные по глухости и звонкости:

- 1) б 3) л 5) к
2) ч 4) ц 6) з

2. Запиши слова во множественном числе.

- 1) заво... 4) моро...
2) холо... 5) сне...
3) пиро...

3. Укажи слова в которых 3 слога.

- 1) парус 4) снег
2) глобусы 5) автобус
3) сенокосы 6) города

4. Сделай звуко-буквенный анализ слов:

- 1) хлеб
2) рукав

5. Определи границы предложения.

На улице жара Глеб и Олег отправились на пляж вдали виден белый парус морская вода моет берег мальчики сняли одежду и обувь и нырнули в воду море было теплым а купание веселым

декабрь

1. Расставьте ударение в словах

- | | |
|------------|------------|
| 1) береза | 4) грибы |
| 2) дружба | 5) варезки |
| 3) пароход | 6) ландыш |

2. Вставь пропущенные буквы.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) х...р...шо | 4) р...бота |
| 2) л...пата | 5) к...ньки |
| 3) з...ВОД | 6) п...суда |

3. «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

ТЕМНО ТЁМНЫЙ ВЕЧЕР ТЕМНЕЕТ

4. СДЕЛАЙ ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ:

- 1) МАШИНА
- 2) МЕБЕЛЬ

5. НАЙДИ ПРЕДЛОГИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ПОДЧЕРКНИ ИХ.

В лесу росла пушистая елка. Летом дети искали под ёлкой грибы. Зимой срубили ёлку и привезли в школу. На праздник приедут школьники. Дети ждут веселья.

Январь

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) м...дведь | 4) уч...ник |
| 2) за...ц | 5) л...сица |
| 3) р...бята | 6) п...нал |

2. Расставьте ударение в словах

- | | |
|-----------|------------|
| 1) посуда | 4) тетрадь |
| 2) коза | 5) часы |
| 3) весна | 6) ландыш |

3. «Четвертый лишний»

Моряк волна морской море

4. Подчеркни слова состоящие из трех слогов

На дворе зима. Стоят сильные морозы. Гулять нельзя. Дети сидят дома. Они стали играть в школу. Брат учит сестру писать. Маша готовит чай. Папа пишет другу письмо.

Февраль

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) в...р...бей | 4) л...пата |
| 2) р...бота | 5) м...шина |
| 3) п...суда | 6) п...льто |

2. «Четвертый лишний»

Сосна шишки сосёнка сосновый

3. Сделай звуко-буквенный анализ слов

- 1). Ученик
- 2). Гвоздь

4. Запиши группу слов одним общим словом

Тополь , клен, береза, ель -

- 1) деревья
- 2) растение
- 3) листья

5. Укажи в предложениях слово отвечающее на вопрос что?

- 1) В доме топится **печь**.
- 2) Мы будем **печь** пироги.
- 3) Лена **мыла** посуду.

4) Кусок **мыла** лежит на полке.

Март

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| 1) ...зык | 4) м...дведь | 7) п...нал |
| 2) уч...ник | 5) р...бьята | 6) за...ц |

2. Укажи противоположное по смыслу слово

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| Зима | 1) осень | 4) лето | 6) холод |
| | 2) весна | 5) тепло | |

3. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос что?

- | | | |
|-----------|---------|-----------|
| 1) сорока | 3) коса | 5) пилот |
| 2) гнездо | 4) врач | 6) молоко |

4. Укажи слова, отвечающие на вопрос что делает?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) рисует | 4) бежит |
| 2) птицы | 5) летчик |
| 3) красит | 6) печёт |

5. Укажи количество предложений в тексте.

Летом Коля и Юра жили в лагере мальчики часто ходили в рощу там было много душистых ягод белки грызли шишки стучали дятлы.

- | | | |
|------|------|------|
| а) 3 | б) 5 | в) 4 |
|------|------|------|

Апрель

1. Укажи слова, которые обозначают признаки предметов.

- | | | |
|-----------|-----------|-------------|
| 1) сапоги | 3) новые | 5) фрукты |
| 2) жёлтый | 4) бежать | 6) красивая |

2. Укажи "лишнее" слово

- | | |
|------------|--------------|
| 1) добрый | 3) маленький |
| 2) мальчик | 4) высокий |

3 Звуко - буквенный анализ слов:

- | | |
|-----------|----------|
| 1) коньки | 2) книга |
|-----------|----------|

4. Укажи только предлоги.

Ох, хор, от, над, миг, за, кит.

5. Выбери из текста слова – действия, подчеркни.

Рощами называют небольшие леса. Есть сосновые, дубовые рощи. Чудесная березовая роща за селом. Как там хорошо! Стучат пестрые дятлы. Свищут шустрые синицы. Трещат сороки. Пахнут душистые ландыши. Быстро бегают проворные муравьи.

Контрольно-измерительные материалы 3 класс

Октябрь

1. Укажи буквы, которые обозначают глухие согласные звуки:

- 1) г 3) т 5) д
2) ш 4) п 6) ф

2. Укажи буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки:

- 1) м 3) и 5) н
2) с 4) к 6) г

3. Укажи слова, в которых два слога:

- 1) пенал 4) ум
2) лимон 5) молоко
3) яма 6) сырок

4. Найди слова, в которых допущены ошибки:

- 1) машинист 3) чайка 5) чюлок
2) жызнь 4) щавель 6) щука

5. Выбери слова с ударением на второй слог

Из теплых краев летят птицы. Весной у пернатых друзей много хлопот. Надо устроить дома. На березах свили гнезда грачи. Скворцам делают дома люди. Ласточка лепит гнездо под кры

Ноябрь

1. Укажи непарные звонкие согласные:

- 1) и 3) с 5) г
2) ф 4) м 6) н

2. Запиши слово во множественном числе

- 1) автобу... 3) горо... 5) заво...
2) хле... 4) сно...

3. Сделай звуко - буквенный анализ слов:

- 1) сугробы
2) ландыш

4. Найди слова, в которых допущены ошибки:

- 1) зажигалка 3) щавель 5) шына
2) чайник 4) чулок 6) щюка

5. Определи границы предложений и поставь знаки

Люди придумали много машин одни возят груз другие делают обувь, одежду сильные машины добывают газ уголь а если заболит зуб поможет бор-машина машинами убирают хлеб все эти машины выпускает завод.

Декабрь

1. Вставь пропущенные буквы.

- 4) х...р...шо 4) р...бота
5) л...пата 5) к...ньки
6) п...суда 6) в...р...бей

2. Расставь ударение в словах:

- 1) береза 4) варежки
2) дружба 5) ландыш
3) пароход 6) сено

3. « Четвертый лишний »

город

- 1) города
2) городок
3) уличный
4) городской

4. Звуко – буквенный анализ слов:

1) весело

2) мебель

5. Вставьте в тексте предлоги.

___ лесу росла пушистая елка. Летом дети искали _____ ёлкой грибы. Зимой срубили ёлку и привезли _____ школу. _____ праздник приедут школьники. Дети ждут веселья.

Январь

1. Вставь пропущенные буквы.

4) м...дведь

4) уч...ник

5) за...ц

5) л...сица

6) р...бята

6) п...нал

2. Расставь ударение в словах:

1) арбуз

4) берег

2) молодость

5) варезки

3) щипцы

6) ученик

3. « Четвертый лишний »

дуб

1) дубок

2) ветка

3) дубовый

4) дубы

4. Сделай звуко – буквенный анализ слов:

1) колёса

2) ёрш

5. Выбери из текста слова – предметы, подчеркни.

На дворе зима. Стоят сильные морозы. Гулять нельзя. Дети сидят дома. Они стали играть в школу. Брат учит сестру писать. Маша готовит чай. Папа пишет другу письмо.

Февраль

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) л...пата | 4) ...зык |
| 2) м...шина | 5) т...тр...д... |
| 3) п...льто | 6) л...с...ца |

2. «Четвертый лишний»

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) земля | 3) позёмка |
| 2) песочница | 4) землянка |

3. Сделай звуко – буквенный анализ слов:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) метель | 2) игрушка |
|-----------|------------|

4. Замени группу слов одним общим словом

Футболист, хоккеист, волейболист -

- | | | |
|--------------|---------|---------------|
| 4) профессия | 5) люди | 6) спортсмены |
|--------------|---------|---------------|

5. Укажи в предложениях слова - действия.

- 1) Варя шила платье.
- 2) У Сережи нет шила.
- 3) Пила хорошо заточена.
- 4) Кошка пила молоко.

Март

1. Вставь пропущенные буквы

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) К...р...ндаш, | 4) М...Л...КО, |
| 2)...город, | 5) Л...ПАТА |

3) з...вод, ,

б) с...р...ка

2. Замени группу слов одним общим словом.

Сорока, аист, воробей, грач -

4) животные 5) птицы 6) звери

3. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос кто?

1) арбуз 4) ученик

2) петух 5) книга

3) ребенок 6) собака

4. Укажи слова, отвечающие на вопрос что делает?:

1) кормит 4) качели

2) жужжит 5) заботится

3) день 6) сидит

5. Укажи предложения, в которых верно расставленные знаки препинания.

1) Хорош осенний лес!

2) Мойте руки перед едой?

3) Клюква растет на болоте.

4) Где обедал воробей!

5) **Апрель**

1. Укажи слова, обозначающие признаки предметов.

1) зеленеет 4) весёлое

2) зеленый 5) веселье

3) зелень 6) веселит

2. Укажи "лишнее" слово.

1) радостный

2) честный

3) ходит

4) тихий

3. Сделай звуко - буквенный анализ слов:

1) весна

2) медведь

4. Укажи только предлоги.

Ох, от, над, миг, перед, мел, за, с, около, кит.

5. Укажи количество предложений в тексте.

Зелёной стеной стоит лес там часто гуляют Вова и Петя они берут с собой собаку Жучку в лесу дети собирают грибы

а) 3

б) 5

в) 4

Контрольно-измерительные материалы 4 класс

Сентябрь

1. Выберите верное утверждение:
А) речь бывает устная, печатная, письменная.
Б) речь бывает устная, и письменная.
2. Выбери верное утверждение:
А) в конце каждого предложения ставится только точка;
Б) в конце каждого предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак;
В) в конце предложения ставится запятая.
3. Прочитай текст, раздели его на предложения и в конце каждого предложения поставь нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы.

4. Спиши предложения. Подчеркни главные члены предложения.

Ваня принес маленькую березу. В саду поселилась осень. Маленькую березу мы пересадили в ящик.

5. Сделай звуко-буквенный анализ слов:

Семья

Просьба

Октябрь

1. Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

Капельки росы тихо падали на землю.

2. Подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.

Белочка сидела в тёплом дупле и смотрела на снежинки.

3. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

Тётушка Фёкла трёт овощи на тёрке. Дети Алёнка и Игорёк любят сладкую морковочку и редиску. Хорошо у тётушки в гостях.

4. Найди и подчеркни слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

Юра, ёж, мяч, лёд, семья, крюк, вещь, енот

5. Составь из букв слова. Запиши их. Подчеркни буквы, обозначающие согласные буквы.

о, р, у, к _____

и, р, а, г _____

а, р, у, к _____

а, л, п, и

Ноябрь

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

Пришла ранняя весна. Побежали дружные ручейки. На пригорке расцвёл подснежник.

2. Составь слова из слогов, подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

ка, со, ба _____

та, ре, бя _____

за, рё, бе _____

3. Вставь букву И или Ы.

1. Розыгр...ш

2. Пруж...нить

3. Р...балка

4. Рыж...к

5. Выш...тые

6. Насмеш...ть

4. Вставь букву У или Ю.

1. Л...стра

2. Докач...сь

3. Сл...нки

4. Щ...плые

5. Ворч...н

6. Ч...лочек

5. Составь предложение из данных слов и запиши его.

на, перелётные, тёплые, зиму, птицы, в, улетают, края

Декабрь

1. Укажите номера слов-предметов.

- | | |
|------------|------------|
| 1. Зелень | 4. Дачники |
| 2. Летаёт | 5. Лётчик |
| 3. Стройка | 6. Строить |

2. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов?

А. КТО? ЧТО?

Б. Какой? Какая? Какие?

В. Что делает? Что сделает?

3. Укажи номера слов, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. Перелетать | 4. Вокзал |
| 2. Планировать | 5. Горох |
| 3. Болеть | 6. Жёлтый |

4. Какие слова ты бы написал с большой буквы?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. (Н, н)ачальник | 5. (А, а)натолий |
| 2. (П, п)опугай | 6. (Д, д)руг |
| 3. (Т, т)олик | 7. (Ш, ш)офёр |
| 4. (Ш, ш)арик | 8. (М, м)осква |

5. Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Напиши заголовок.

Они строили снежную горку во дворе.

Мальчики полили её водой.

К вечеру горка была готова.

Снег сгребали под крышу сарая.

Весь день трудились ребята.

Январь

1. Вставь пропущенные буквы, напиши проверочное слово.

Бере... - _____

Нево... - _____

Лоша... - _____

Мор... - _____

Шка... - _____

Гру... - _____

2. Образуй от имен существительных имена прилагательные.

Лето - _____

Жара - _____

Ночь - _____

Вкус - _____

Море - _____

Зима - _____

3. Замени словосочетание во множественном числе на единственное число.

Молочные фермы - _____

Глубокие озера - _____

Солнечные дни - _____

Дождливые дни - _____

Интересные книги - _____

4. Вставь подходящие по смыслу приставки в словосочетаниях:

...бежать от дома

...ходить в магазин

...писать адрес

...толкнуть локтем

...резать от веревки

листья ...желтели

5. Восстанови текст, используя слова с одним и тем же корнем (снег).

Идет снег. Плавно падают на землю легкие И вот уже оделись в шубу крыши домов, улицы, площади.

Малышам раздолье. Катят комья, лепят толстых

.

Февраль.

1. Вставь пропущенные буквы.

Под...езд

Лист...я

Сем...я

В...езд

С...ёмка

В...ёт

2. Раскрой скобки.

(На) деревьях, (в) классе, (по) шёл, (в) поле, (от) работал, (у) озера,
(у) слышал

3. Напиши слово *гора*, изменяя его по вопросам. Выдели окончания.

Что? _____

Чего? _____

Чему? _____

Чем? _____

О чём? _____

3. К данным глаголам подбери глаголы, близкие по значению

Блестит - _____

Бранит -

Мыслит - _____

Рыдает -

4. Прочитай, подумай, как нужно исправить предложения.

Дед в печи, дрова на печи.

На столе сапожки, под столом лепешки.

Овечки в речке, караси у речки.

Под столом портрет, над столом табурет.

Март.

1. Подбери слова противоположные по смыслу. Напиши.

Трусливый - _____

Вежливый -

Трудолюбивый - _____

Сытый -

Молодой - _____

Осень -

2. К данным именам существительным подбери сходные по значению слова.

Неправда - _____

Доктор -

Родник - _____

Небогатый -

Торопиться - _____

Невесело -

3. «Третий лишний». Найди неродственное слово.

Лес, лестница, лесничий

Носильщик, нос, носатый

Учить, изучать, зубрить

Циркуль, циркач, цирк

4. Сделай звуко-буквенный анализ слов:

Коньки

Льют

5. Расположи части так, чтобы получился связный рассказ.
Озаглавь.

Вот и решили два товарища с маленьких домиков начать.

Они стали мастерить скворечники. Стояла теплая погода.

Вася и Ваня учатся в школе, в третьем классе. Они решили стать строителями.

Мальчики гладко остругали доски, плотно их склотили. Очень осторожно они вбили гвозди. Хорошие вышли птичьи домики.

Скоро в них поселятся первые жильцы. Идёт ледоход.

Апрель.

1. С помощью приставок образуй глаголы, противоположные по смыслу данным.

Принести - _____

Прилетел -

Открыть - _____

Выбежал -

Подъехать - _____

Приклеить -

2. К данным существительным подбери существительные, близкие по значению.

По шоссе - по _____

К коню – к

Об Отчизне – о _____

От ярости – от

3. Разбери по составу слова:

Плотина

нагрузка

пригорок

подберезовик

4. Раскрой скобки. Выдели приставки и предлоги.

Нина (от)бежала (от)дерева и (по)бежала (по)аллее.

Она (до)бежала (до)поворота. Потом (вз)бежала (на)холмик,
(с)бежала (с)него

И (по)бежала (к)беседке.

5. Составь из слов предложения. Прочитай текст. Озаглавь.

-
1. наш, класс, шефство, взял, малышами, над, саду, детском, в.
 2. находим, мы, интересное, всегда, занятие, всех, для.
 3. вместе, игрушки, поём, мастерим, рисуем.
 4. кукольный, готовим, спектакль, мы.