

Рассмотрена на заседании  
школьного методического  
объединения. Протокол № 11  
от « 19 » августа 2022 г.  
Руководитель ШМО:

*Е.Н. Хофскова*

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 18  
от « 19 » августа 2022 г.

Утверждена приказом № 61  
от « 30 » августа 2022 г.

Директор МБОУ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета (курса)  
« Русский язык »  
для уровня начального общего  
образования 1-4 класс

Составители:

Протопопова И.Ю.,

учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории,

Хофрякова Е.Н.,

учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории,

Рычкова Н.В.,

учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

с.Тыловой, 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
школьного методического  
объединения. Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_

Утверждена приказом № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор МБОУ  
«Тыловайская СОШ»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Печать

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета (курса)  
« Русский язык »  
для уровня начального общего  
образования 1-4 класс

Составители:  
Протопопова И.Ю. ,  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории,  
Хохрякова Е.Н.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории,  
Рычкова Н.В.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1-4 классов составлена **на основе**:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения; ([www.fgosrccstr.ru](http://www.fgosrccstr.ru))
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной 2011 года издания.
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию к реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования».

а также **в соответствии** с нормативными документами:

- с п.1.1 ст.48 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 26.11.2010г № 1241, от 22.09.2011 г № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015г. №507 и от 31.12.2015 г. №1576
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- с Уставом МБОУ «Тыловайская СОШ»;
- с ООП НОО МБОУ «Тыловайская СОШ»;
- «Положением о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС» МБОУ «Тыловайская СОШ»

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

*Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебники для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение.

Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: ВАКО.

На изучение русского языка в 1 классе выделяется 4 час в неделю (132 часа), во 2 -4 классах отводится по 5 часов в неделю (170 часов).

### 1. Планируемые результаты освоения предмета

#### Личностные универсальные учебные действия

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»****Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»****Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»****Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»****Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **2. Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Подготовительный период**

Задачи подготовительного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В подготовительный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

#### **Обучение письму.**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений,



списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

## Русский язык 1-й класс.

### Наша речь

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. \*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*

Текст, предложение, диалог<sup>1</sup>

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки, многоточие).

### Слова, слова, слова ...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

### Слово, слог, ударение

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов.

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

### Звуки и буквы.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Работа с орфографическим словарём. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, класный, дежурный*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—

ща, чу—шу.

### **Заглавная буква в словах..**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Правила вежливого обращения.

### **Повторение.**

## **2 класс**

### **Наша речь**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### **Предложение**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Проекты «Рифма», «Пишем письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Части речи**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст- рассуждение. Предлоги. Проект « В словари – за частями речи»

#### **Повторение**

## **3 класс Язык и речь**

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, ее назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

#### **Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

#### **Состав слова**

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словом

### **Правописание частей слова**

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с произносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-*, *о-*, *об-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*, *от-*, *под-*, *по-*, *про-*, *пере-*, в некоторых суффиксах *-ек*, *-ик*, *-еньк*, *-ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (**ъ**) знак. Правописание слов с разделительным твердым (**ъ**) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (**ъ**) и мягким (**ь**) знаками.

## **Части речи**

### **Имя существительное**

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (**ь**) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

### **Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ея).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

#### **Местоимение**

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

#### **Глагол**

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

#### **Связная речь (работа проводится при изучении всех разделов курса)**

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

#### **Повторение изученного за год**

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

#### **Чистописание**

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др.

Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь,

Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

#### **4 класс**

#### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

#### **Предложение**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типаподснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

### **Имя существительное**

#### **Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.**

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение**

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ урока	Название раздела	Название темы	Количество часов на изучение	Контрольные, практические, лабораторные работы
1	Добукварный период (11 часов)	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3		Письмо овалов и полуовалов.	1	
4		Рисование бордюров.	1	
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	
11		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12	Букварный период (63 часа)	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
13		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
14		Строчная буква <i>и</i> .	1	
15		Заглавная буква <i>И</i> .	1	
16		Строчная буква <i>ы</i> . Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
17		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
18		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	
19		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	
20		Заглавная буква <i>С</i> .	1	
21		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	
22		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
23		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
24		Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1	

25		Повторение и закрепление изученного.	1	
26		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
27		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
28		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
29		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
30		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
31		Закрепление изученных орфограмм.	1	
32		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	2	
33		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
34		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
35		Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
36		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3	
37		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
38		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
39		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	3	
40		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		
41		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		
42		Личные местоимения.	1	
43		Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	1	
44		Буква <i>ь</i> .	2	
45		Буква <i>ь</i> .		
46		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	3	
47		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		
48		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		
49		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
50		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2	
51		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
52		Строчная буква <i>ё</i> .	1	
53		Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	
54		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
55		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	
56		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
57		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
58		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	3	



59		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
60		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
61		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3	
62		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
63		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
64		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	3	
65		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
66		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
67		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
68		Строчная буква щ.	1	
69		Заглавная буква Щ.	1	
70		Заглавная и строчная буквы Щ, щ.	1	
71		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
72		Строчные буквы ь, ь.	2	
73		Строчные буквы ь, ь.		
74		<b>Контрольное списывание.</b>	1	Контрольное списывание
75	Послебукварный период (18 часов)	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
76		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
77		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
78		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
79		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
80		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
81		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
82		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Предлоги.	1	
83		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Местоимения.	1	
84		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. <b>Диктант «Лес».</b>	1	Диктант «Лес» с.411
85		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Безударные гласные в корне слова.	1	
86		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
87		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	

88		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
89		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание <i>ЖИ – ШИ</i> .	1	
90		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание <i>ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ</i> .	1	
91		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
92		<b>Контрольное списывание.</b>	1	Контрольное списывание
93	Наша речь (2 часа)	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
94		Виды речи (общее представление).	1	
95	Текст, предложение, диалог (4 часа)	Текст и предложение.	1	
96		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
97		Диалог.	2	Проверочная работа с.7 упр.1-7
98		Диалог.		
99	Слова, слова, слова... (4 часа)	Роль слов в речи. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
100		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
101		«Вежливые» слова.	1	
102		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	Проверочная работа с.9
103	Слово и слог. Ударение (4 часа)	Правило переноса слов.	2	
104		Правило переноса слов.		
105		Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Проверочная работа с.10 упр.1-3
106		<i>Развитие речи</i> . Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
107	Звуки и буквы (26 часов)	Звуки и буквы.	2	
108		Звуки и буквы.		
109		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
110		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	
111		<i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
112		Ударные и безударные гласные звуки.	1	
113		<i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Проверочная работа с. 11 упр.1-4

114	<b>Проверочный диктант.</b>	1	Проверочный диктант с.13
115	Согласные звуки.	1	
116	Слова с удвоенными согласными.	1	
117	Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й.	1	
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
119	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	2	
120	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
121	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
122	Согласные звонкие и глухие.	1	
123	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
124	<b>Проверочный диктант.</b>	1	Проверочный диктант с.15
125	Шипящие согласные звуки.	1	
126	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
127	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1	
128	Буквосочетания <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i> <b>Проверочный диктант.</b>	1	Проверочный диктант с.18 на 24 слова
129	Заглавная буква в словах.	2	
130	Заглавная буква в словах.		
131	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	
132	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1	Проверочный диктант с.20 «Июль»

2 класс

№ урока	Темы раздела, урока	Кол. часов	Контрольные, практические, лабораторные
<b>Наша речь (4 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	
4	Обобщение знаний по теме «Речь».	1	
<b>Текст (5 ч)</b>			
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста	1	
8	<b>Входная контрольная работа. Диктант</b>	1	<b>Входная контрольная работа. Диктант</b>
9	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Текст»	1	
<b>Предложение (12 ч)</b>			
10	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Списывание предложений с печатного текста.	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>
19	Работа над ошибками.	1	
20	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	
21	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	
<b>Слова, слова, слова... (22 ч)</b>			
22	Что такое лексическое значение слова?	1	
23	Что такое лексическое значение слова?	1	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26	Что такое синонимы?	1	
27	Что такое антонимы?	1	
28	Что такое антонимы?	1	
29	<b>Диктант по теме «Оформление предложений на письме»</b>	1	<b>Диктант по теме «Оформление предложений на письме»</b>
30	Работа над ошибками.	1	
31	Что такое родственные слова?	1	
32	Что такое родственные слова?	1	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
35	Какие бывают слоги?	1	
36	Как определить ударный слог?	1	
37	Как определить ударный слог?	1	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	

39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
40	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по серии картинок	1	
41	<b>Контрольный диктант по теме «Слово. Предложение»</b>	1	<b>Контрольный диктант по теме «Слово. Предложение»</b>
42	<b>Проверочная работа</b>	1	<b>Проверочная работа</b>
43	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова...»	1	
<b>Звуки и буквы (63 ч)</b>			
44	Как различить звуки и буквы?	1	
45	Как мы используем алфавит?	1	
46	Как мы используем алфавит?	1	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
48	Как определить гласные звуки?	1	
49	<i>Диктант</i> по теме «Заглавная буква в словах»	1	<i>Диктант</i> по теме «Заглавная буква в словах»
50	Работа над ошибками.	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
59	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	
60	<i>Диктант</i> по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1	<i>Диктант</i> по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»
61	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний.	1	
62	Как определить согласные звуки?	1	
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	
66	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1	
67	<i>Наши проекты. И в шутку и всерьез</i>	1	
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
71	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	
72	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	
73	<b>Контрольный диктант по теме «Звуки,</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный диктант по теме</b>

	<b>буквы»</b>		<b>«Звуки, буквы»</b>
74	Проверочная работа	<b>1</b>	Проверочная работа
75	Работа над ошибками.	<b>1</b>	
76	<i>Наши проекты. Пишем письмо.</i>	<b>1</b>	
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	<b>1</b>	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	<b>1</b>	
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	<b>1</b>	
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	<b>1</b>	
81	<i>Наши проекты. Рифма</i>	<b>1</b>	
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	<b>1</b>	
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<b>1</b>	
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	<b>1</b>	
85	«Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	<b>1</b>	
86	<b>Диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»</b>	<b>1</b>	<b>Диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»</b>
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	<b>1</b>	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	<b>1</b>	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	<b>1</b>	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	<b>1</b>	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	<b>1</b>	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	<b>1</b>	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	<b>1</b>	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	<b>1</b>	
95	<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста В. Бианки «Оляпка» по вопросам плана	<b>1</b>	
96	<b>Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»</b>	<b>1</b>	<i>Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»</i>
97	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	<b>1</b>	
98	Обобщение знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	<b>1</b>	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<b>1</b>	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<b>1</b>	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<b>1</b>	
102	Обобщение знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	<b>1</b>	
103	Списывание с печатного текста	<b>1</b>	
104	<b>Диктант по теме «Слова с разделительным мягким знаком».</b>	<b>1</b>	<b>Диктант по теме «Слова с разделительным мягким знаком».</b>
105	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние забавы»	<b>1</b>	
106	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	<b>1</b>	
<b>Части речи (47 ч)</b>			
107	Что такое части речи?	<b>1</b>	
108	Что такое части речи?	<b>1</b>	
109	Что такое имя существительное?	<b>1</b>	

110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1	
114	Заглавная буква в написании кличек животных. <i>Р/р.</i> Устный рассказ о животном.	1	
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
118	<b>Диктант по теме «Правописание собственных имен существительных»</b>	1	<b>Диктант по теме «Правописание собственных имен существительных»</b>
119	Работа над ошибками.	1	
120	Единственное и множественное число имен существительных	1	
121	Единственное и множественное число имен существительных	1	
122	Единственное и множественное число имен существительных	1	
123	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение текста А. Мусатова «Котик Мурзик»	1	
124	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	
125	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>
126	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1	
127	<b>Контрольное списывание</b>	1	<b>Контрольное списывание</b>
128	Что такое глагол?	1	
129	Что такое глагол?	1	
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	
131	Единственное и множественное число глаголов	1	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
134	Что такое текст-повествование?	1	
135	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	
136	Что такое имя прилагательное?	1	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
140	Что такое текст-описание?	1	
141	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
142	Общее понятие о предлоге	1	
143	Раздельное написание предлогов со словами	1	
144	Восстановление предложений.	1	
145	Обобщение знаний по теме «Предлог»	1	

146	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Предлог»</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Предлог»</b>
147	Работа над ошибками.	<b>1</b>	
148	Что такое местоимение?	<b>1</b>	
149	Что такое местоимение?	<b>1</b>	
150	Что такое текст-рассуждение?	<b>1</b>	
151	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	<b>1</b>	
152	<b>Контрольное списывание</b>	<b>1</b>	<b>Контрольное списывание</b>
153	Обобщение знаний по теме «Части речи»	<b>1</b>	
<b>Повторение (17 ч)</b>			
154	Повторение по теме «Текст».	<b>1</b>	
155	<i>Р/р.</i> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	<b>1</b>	
156	Повторение по теме «Предложение»	<b>1</b>	
157	Повторение по теме «Предложение»	<b>1</b>	
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	<b>1</b>	
159	Повторение по теме «Части речи».	<b>1</b>	
160	Повторение по теме «Части речи»	<b>1</b>	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	<b>1</b>	
162	Повторение по теме «Правила правописания»	<b>1</b>	
163	<b><i>Итоговый контрольный диктант</i></b>	<b>1</b>	<b><i>Итоговый контрольный диктант</i></b>
164	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала	<b>1</b>	
165	Повторение и закрепление изученного материала.	<b>1</b>	
166	Повторение и закрепление изученного материала	<b>1</b>	
167	<b>Контрольное списывание</b>	<b>1</b>	<b>Контрольное списывание</b>
168	Повторение и закрепление изученного материала	<b>1</b>	
169	Повторение и закрепление изученного материала.	<b>1</b>	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		

### 3 класс

№ ур	Тема	Кол. час.	Контрольные, практические
------	------	-----------	---------------------------



<i>Язык и речь</i>		2	
1	Наша речь. Виды речи.	1	Тест 1
2	Наш язык	1	Входная контрольная работа
<i>Текст. Предложение. Словосочетание</i>		14	
3	Текст. Типы текстов.	1	
4	Текст.	1	Тест 2
5	Предложение.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Предложения с обращением	1	
9	Обучающее изложение	1	Обучающее изложение (Мет.л. стр.38)
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Простое и сложное предложения	1	
13	Простое и сложное предложения	1	
14	Словосочетание	1	Тест 3
15	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	<b>1</b>	Контрольный диктант (мет. л. стр.55)
16	Работа над ошибками.	<b>1</b>	
<i>Слово в языке и речи</i>		19	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
18	Синонимы и антонимы.	1	
19	Омонимы	1	
20	Слово и словосочетание	1	Тест 4
21	Фразеологизмы.	1	
22	Обучающее изложение	1	Обучающее изложение
23	Части речи	1	
24	Имя существительное	1	
25	Имя прилагательное.	1	
26	Глагол.	1	
27	Что такое имя числительное?	1	Тест 5
28	Однокоренные слова.	1	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Тест 6
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1	Тест 7
32	Обучающее изложение	1	Обучающее изложение
33	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	
34	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	Контрольный диктант
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1	Проект
<i>Состав слова</i>		16	
36	Что такое корень слова?	1	
37	Как найти в слове корень?	1	Словарный диктант.
38	Сложные слова.	1	
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	

42	Значение приставки в слове.	1	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
44	Значения суффиксов.	1	Словарный диктант
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Сочинение
46	Что такое основа слова?	1	
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	Тест 8
48	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
50	Обучающее изложение	1	Обучающее изложение
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1	Проект
<i>Правописание частей слова</i>		<i>29</i>	
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1	Тест 9
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1	
58	Проверка слов с парными согласными в корне	1	
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Тест 10
60	Обучающее изложение	1	Обучающее изложение
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Тест 11
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
66	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	Обучающее сочинение
67	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	
71	Правописание суффиксов и приставок.	1	Тест 12
72	Правописание приставок и предлогов.	1	Словарный диктант.
73	Правописание приставок и предлогов.	1	Тест 13
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1	Тест 14
78	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1	Обучающее изложение
79	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Проект
<i>Части речи</i>			

<i>Имя существительное</i>		<i>76</i>	
81	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	
Имя существительное		31	
82	Имя существительное и его роль в речи	1	
83	Имя существительное и его роль в речи	1	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
86	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Обучающее изложение
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88	Проект «Гайна имени»	1	Проект
89	Число имён существительных.	1	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
91	Род имён существительных.	1	Словарный диктант.
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Тест 15
95	Обучающее изложение	1	Обучающее изложение
96	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
97	Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных	1	
98	Падеж имен существительных.	1	
99	Падеж имен существительных.	1	
100	Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Обучающее сочинение
101	Именительный падеж.	1	
102	Родительный падеж.	1	
103	Дательный падеж.	1	
104	Винительный падеж.	1	
105	Творительный падеж.	1	
106	Предложный падеж.	1	Словарный диктант.
107	Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	Обучающее изложение
108	Работа над ошибками. Все падежи.	1	Тест 16
109	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Сочинение
111	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	
<i>Имя прилагательное</i>		<i>18</i>	
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	
115	Роль прилагательных в тексте	1	
116	Текст-описание.	1	

117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Сочинение
118	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1	
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
121	Число имён прилагательных	1	
122	Число имен прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
125	Обобщение знаний	1	Тест 17
126	Обобщение знаний	1	
127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Сочинение
128	Обобщение знаний.	1	
129	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Проект
<b>Местоимение</b>		<b>5</b>	
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	
132	Изменение личных местоимений по родам	1	
133	Местоимение. Словарный диктант	1	Тест 18
134	Обучающее изложение. Жанр письма.	1	Обучающее изложение
135	Работа над ошибками. Местоимение	1	
<b>Глагол</b>		<b>21</b>	
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
139	Неопределённая форма глагола. Общее представление о глаголе	1	
140	Неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
142	Число глаголов.	1	
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
145	Изменение глаголов по временам.	1	
146	Изменение глаголов по времени	1	
147	Обучающее изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Обучающее изложение
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	
149	Род глаголов в прошедшем времени	1	
150	Правописание частицы не с глаголами.	1	
151	Правописание частицы не с глаголами.	1	
152	Правописание глаголов с изученными орфограммами.	1	
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	Тест 19
154	Морфологический разбор глагола	1	
155	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<b>1</b>	Контрольный диктант по теме «Глагол»
156	Работа над ошибками	1	
<b>Повторение</b>		<b>14</b>	
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	
158	Обобщение и систематизация изученного о частях	1	

	речи		
159	Обучающее изложение «Зайчонок»	1	Обучающее изложение
160	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении	1	
161	Правописание окончаний имен прилагательных	1	
162	Правописание приставок и предлогов	1	
163	Правописание безударных гласных	1	
164	Правописание значимых частей слов	1	Итоговый тест за 3 класс
165	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Итоговый контрольный диктант
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	
167	<b>Обучающее изложение</b>	1	Обучающее изложение
168	Текст	1	
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	Сочинение
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	

4 класс

№ урока	Название темы	Количество часов на изучение	Контрольные, практические, лабораторные работы
---------	---------------	------------------------------	--

<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	
3	Текст и его план	1	
4	Обучающее изложение	1	Обучающее изложение (учебник Ч.1 упр.8 с.10)
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	
6	Предложение как единица речи	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
8	Диалог. Обращение	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
10	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Повторение» (Поурочные разработки с.45)
11	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание	1	
<b>Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 часов)</b>			
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» (учебник Ч.1 упр.48 с.34)
16	Наши проекты	1	Проект «Похвальное слово знакам препинания» (учебник Ч.1 с.35)
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	Словарный диктант (Поурочные разработки с.64)
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
19	Обучающее изложение	1	Обучающее изложение (учебник Ч.1 упр.56 с.39)
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Предложение» (Поурочные разработки с.74)
<b>Раздел 3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 часов)</b>			
21	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение	1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	

30	Правописание приставок и суффиксов	1	
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
32	Обучающее изложение	1	Обучающее изложение (учебник Ч.1 упр.110 с.66)
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
35	Имя числительное. Глагол	1	
36	Наречие как часть речи	1	
37	Правописание наречий. Проверочная работа за 1-ю четверть	1	Проверочная работа за 1-ю четверть (тетрадь «Проверочные работы» с.35)
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (учебник Ч.1 упр.134 с.77)
39	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Части речи» (Поурочные разработки с.137)
<b>Раздел 4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 час)</b>			
40	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных	1	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	Словарный диктант (Поурочные разработки с.146)
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (учебник Ч.1 упр.161 с.92)
48	2-е склонение имён существительных	1	
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
50	3-е склонение имён существительных	1	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	Выборочный словарный диктант (Поурочные разработки с.177)
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
53	Обучающее изложение	1	Обучающее изложение (учебник Ч.1 упр.180 с.101)
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
55	Именительный и винительный падежи	1	
56	Правописание окончаний имён	1	

	существительных в родительном падеже		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» (учебник Ч.1 упр.247 с.130)
69	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» (Поурочные разработки с.234)
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
76	Обучающее изложение	1	Обучающее изложение (учебник Ч.1 упр.273 с.141)
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	
78	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	1	Контрольный диктант за первое полугодие (Поурочные



			разработки с.260)
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа за 2-ю четверть	1	Проверочная работа за 2-ю четверть (тетрадь «Проверочные работы» с.48-49)
80	Наши проекты	1	Проект «Говорите правильно!» (учебник Ч.1 с.144)
<b>Раздел 5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 час)</b>			
81	Имя прилагательное как часть речи	1	
82	Род и число имён прилагательных	1	
83	Описание игрушки	1	
84	Склонение имён прилагательных	1	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»	1	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»» (учебник Ч.2 упр.22 с.13)
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	Выборочное изложение описательного текста (учебник Ч.2 упр.57 с.27) Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» (учебник Ч.2 с.28)
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	Объяснительный диктант «Зимняя ночь в лесу» (Поурочные разработки с.317)
100	Изложение описательного текста	1	Изложение описательного текста (учебник Ч.2 упр.77 с.36)
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»

			(учебник Ч.2 упр.85 с.40)
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (учебник Ч.2 упр.107 с.49)
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» (учебник Ч. 2, с.50)
110	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (Поурочные разработки с.342)
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
<b>Раздел 6. МЕСТОИМЕНИЕ (9 часов)</b>			
112	Местоимение как часть речи	1	
113	Личные местоимения	1	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
116	Изменение личных местоимений по падежам	1	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Изложение повествовательного текста с элементами описания (учебник Ч.2 упр.138 с.65)
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	
119	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение» (Поурочные разработки с.363)
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Проверочная работа за 3-ю четверть	1	Проверочная работа за 3-ю четверть (тетрадь «Проверочные работы» с.66-67)
<b>Раздел 7. ГЛАГОЛ (32 часа)</b>			
121	Роль глаголов в языке	1	
122	Изменение глаголов по временам	1	
123	Неопределённая форма глагола	1	
124	Неопределённая форма глагола	1	
125	Изменение глаголов по временам	1	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (учебник Ч.2 упр.162 с.79)
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	
128	Спряжение глаголов	1	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» (учебник Ч.2 упр.179 с.87)
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
133	Наши проекты	1	Проект «Пословицы и

			поговорки» (учебник Ч.2 с.92)
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
138	Возвратные глаголы	1	
139	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1	
140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1	
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Словарный диктант (Поурочные разработки с.422)
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	Изложение повествовательного текста по вопросам (учебник Ч.2 упр.241 с.114)
146	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	Контрольный диктант по теме «Глагол» (Поурочные разработки с.427)
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
148	Обобщение по теме «Глагол»	1	
149	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа за 4-ю четверть	1	Проверочная работа за 4-ю четверть (тетрадь «Проверочные работы» с.90-91)
150	Изложение повествовательного текста	1	Изложение повествовательного текста (учебник Ч.2 упр.253 с.119)
151	Проверка знаний по теме «Глагол» (тестовая работа)	1	Тестовая работа по теме «Глагол» (Поурочные разработки с.438)
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	
<b>Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ (18 часов)</b>			
153	Язык. Речь. Текст	1	
154	Предложение и словосочетание	1	
155	Предложение и словосочетание	1	
156	Предложение и словосочетание	1	
157	Лексическое значение слова	1	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	1	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»» (учебник Ч.2 упр.278 с.129)
159	Состав слова	1	
160	Состав слова	1	
161	Состав слова	1	
162	Состав слова. Итоговое проверочное списывание	1	Итоговое проверочное списывание (тетрадь «Проверочные работы» с.92)
163	Части речи	1	

164	Части речи	1	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (учебник Ч.2 упр.310 с.140)
166	Анализ изложения. Части речи	1	
167	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Итоговый контрольный диктант (Поурочные разработки с.480)
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
169	Звуки и буквы	1	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	