

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения. Протокол № 11
от «19 августа» 2022 г.
Руководитель ШМО: *(И.А. Комаров)*

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 88
от «29 августа» 2022 г.

Утверждена приказом № 61
от «30 августа» 2022 г.
Директор МБОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Родной язык (удмуртский)
для 1 класса

Составитель:
Первушина Е.В.
учитель начальных классов

Тыловый, 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения. Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.
Руководитель ШМО: _____

Утверждена приказом № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.
Директор МБОУ
«Тыловайская СОШ»
_____/_____
Печать

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Родной язык (удмуртский)
для 1 класса

Составитель:
Первушина Е.В. ,
учитель начальных классов

Тыловай, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовая база реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

– Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);

– Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования.

Содержание Программы предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы,

доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т. д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

**Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета
«Родной (удмуртский) язык»**

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;

- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение вышеперечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе отводится 66 учебных часов по 2 учебных часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1 класс

Тематическое содержание речи

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пöйшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*жс, з, и, о, ч*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [*ж*], [*ч*], [*з*], [*з'*], [*с'*], [*о*]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т. д.) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwól* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пиши кырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пиши кырзаны яратэ*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын?* *кытысь?* *кытчы?*) падежах.

Причастительные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыӹе* (какой), *кызьы* (как).

Социокультурные знания и умения

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *ӹеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

Компенсаторные умения

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,

метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

- вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

– вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог

– воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

– соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
– читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
– читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо

– списывать слова, предложения;
– вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
– составлять из данных букв слово;
– составлять из данных слов предложение;
– делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
– заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
– пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
– записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
– правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пиши кырза*. Мальчик поёт);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае*. Это мой старший брат);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пиши кырзаны яратэ*. Мальчик любит петь);
- спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз, (-ез)*, *-ыз*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кõня* (сколько), *кы́че* (какой), *кызьы* (как);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

Социокультурные знания и умения

- знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;
- знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;
- владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 66 ч.

| Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--------------|-----|-----|---------------|---|----------------------|--|
| | всего | к/р | П/р | | | | |
| <i>Ойдо тодматском (Давай познакомимся)</i> | 8 | | 1 | | <p>Аудирование Слушание и повторение слогов, коротких слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Использование языковой догадки при восприятии на слух текста (распознавание русских заимствованных слов).</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец. Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения с опорой на ключевые слова. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кин та?</i> (Кто это?); <i>Ма та?</i> (Что это?); <i>Кызьы тынад нимыд?</i> (Как тебя зовут?). Работа в группе: разыгрывание сценки знакомства. Выполнение проектного задания: лепка кукол из пластилина, разыгрывание сценки их знакомства.</p> <p>Монологическая речь Представление себя, своих друзей по образцу, с использованием вербальных опор (ключевые слова). Работа с иллюстрациями учебника: перечисление предметов, находящихся в школьной сумке, в комнате.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Творческая работа: составление устного высказывания о сказочных персонажах и персонажах учебника с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение Чтение вслух (имитативное) слогов, коротких слов. Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах и фразах. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Упражнение: составление схемы предложения. Упражнение: заполнение визитки, обложки тетради с сообщением основных сведений о себе (имя, фамилия). Упражнение: составление слова-приветствия из заданных букв и написание их печатными буквами.</p> <p>Графика, орфография Правильное написание изученных слов печатными буквами. Раздельное написание слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, схожих со звуками русского языка. Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах (фиксированное ударение на последнем слоге); произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Произнесение предложения с соблюдением интонации перечисления.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|-------------|--|
| | | | | <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи русских заимствованных слов в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Парная работа: составление слова из букв, слогов.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений; простых нераспространённых и распространённых предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кин</i> (кто), <i>ма</i> (что), <i>кызьы</i> (как).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных <i>мон</i> (я), <i>тон</i> (ты), <i>со</i> (он, она, оно) и указательных <i>та</i> (это, эта, это), <i>со</i> (тон, та, то) местоимений.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употребление в речи этикетных слов-приветствий: <i>чырткем, умой (здравствуй); чырткемесь, умоесь</i> (здравствуйте).</p> <p>Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший.</p> <p>Знакомство с именами удмуртских богатырей: Мардан батыр, Тутой батыр</p> | | |
| | | | | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Давай познакомимся» | | |
| Мынам семьяе (Моя семья) | 7 | 1 | 1 | <p>Аудирование</p> <p>Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).</p> <p>Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на</p> | проверочная | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Упражнение: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызы тынад анаедлэн / атаедлэн нимыз?</i> (Как зовут твою маму / твоего папу?); <i>Та кинлэн семьяез?</i> (Чья это семья?).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного высказывания о себе и своей семье в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова) и зрительных (картинки / фотографии) опор.</p> <p>Творческая работа: составление устного высказывания о семье персонажа учебника с использованием зрительных опор.</p> <p>Выполнение проектного задания: презентация книги о своей семье.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения.</p> <p>Чтение слогов с плавным переходом к чтению целыми словами.</p> <p>Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Выполнение проектного задания: оформление книги о своей семье с использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография Правильное написание изученных слов печатными буквами.</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Соблюдение правильного ударения в слове, фразе. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кинлэн</i> (чей, чья, чьё).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола-связки <i>вань</i> (есть, имеется) в повествовательных (утвердительных) предложениях.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательных существительных с суффиксами <i>-э (-е)</i>.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательного местоимения <i>мынам</i> (мой, моя, моё).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэн?</i> (у кого? чей?), в единственном числе в родительном (<i>возьматон</i>) падеже.</p> <p>Игра «Чьё это?» (в ходе игры нужно угадывать, кому принадлежит ручка, линейка или карандаш).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство с удмуртскими узорами.</p> <p>Разучивание песни «Семья Тёпи» на слова Н. Боталовой, музыку А. Васильева</p> | | |
| | | | | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Моя семья» | | |
| <i>Ойдо шудом</i> (Давай поиграем) | 6 | 1 | 1 | <p>Аудирование</p> <p>Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> | проверочная | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; перевод прослушанных предложений на русский язык.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов и ответов для диалога.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Апок маин шудэ?</i> (Во что играет Апок?); <i>Кинлэн та шудонэз?</i> (Чья это игрушка?); <i>Маиз Апоклэн вань?</i> (Что есть у Апок?).</p> <p>Краткие ответы – <i>бен</i> (да), <i>нет</i> (öвöл) на общие вопросы <i>Та тынад-а шудонэд?</i> (Твоя ли это игрушка?); <i>Тынад тупед вань-а?</i> (Есть ли у тебя мяч?).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного высказывания о себе и сказочных персонажах с использованием вербальных (план) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: перечисление игрушек, частей тела игрушки.</p> <p>Творческая работа: составление устного высказывания об игровых занятиях персонажа учебника с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения.</p> <p>Чтение слогов с плавным переходом к чтению целыми словами.</p> <p>Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: написание подписи к предметному</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>рисунку.</p> <p>Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Упражнение: составление предложения по схеме.</p> <p>Графика, орфография</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний печатными буквами.</p> <p>Воспроизведение графически корректно буквы <i>Öö</i>.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух и адекватное произнесение звука [ö].</p> <p>Различение на слух звуков [э] и [ö].</p> <p>Корректное произношение слогов и слов со звуком [ö] и [э]: <i>öv, öл, лэн; öвöl, Катялэн, Апоклэн</i>.</p> <p>Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное).</p> <p>Корректное произнесение вопросительных предложений (общий вопрос) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произнесение побудительных предложений с частицей <i>ойдо</i> (давай) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Парная работа: составление слова из букв.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности;</p> <p>выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Игра «Чья это игрушка?» (в ходе игры нужно</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------|--|
| | | | | <p>угадывать, кому принадлежит игрушка).</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>маиз</i> (что), <i>кинэн</i> (с кем), <i>маин</i> (во что). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола повелительного наклонения <i>ойдо шудом</i> (давай поиграем) в настоящем времени в побудительных (в утвердительной форме) предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных во множественном числе. Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>маин?</i> (чем? с чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения Разучивание колыбельной народной песни «Изь, изь, нуные» («Засыпай, засыпай, моё дитя»)). Воспроизведение наизусть небольших рифмовок, проговаривание скороговорки. Знакомство с музыкальными инструментами удмуртов: <i>тачыртон</i> – трещётка, <i>чингыли</i> – колокольчик, <i>арган</i> – гармошка. Выполнение проектного задания: подготовка рисунков к конкурсу «Удмуртские матрёшки»</p> | | |
| | | | | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Давай поиграем» | | |
| <i>Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел)</i> | 8 | 1 | 1 | <p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).</p> | проверочная | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, образец) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога по рисунку.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма татын суредамын?</i> (Что здесь нарисовано?); <i>Кöня тыныд арес?</i> (Сколько тебе лет?); <i>Кöня арес Апоклы?</i> (Сколько лет Апок?).</p> <p>Парная работа: интервьюирование одноклассника с использованием вербальных опор (вопросы).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Сообщение фактической информации о себе (имя, возраст, члены семьи) с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: перечисление чисел от 1 до 10; счёт игрушек; формулирование вопросов по картинке.</p> <p>Перечисление арифметических действий.</p> <p>Творческая работа: составление арифметических</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>примеров и озвучивание их решений с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение Чтение изученных слов, словосочетаний. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: заполнение таблицы числами.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Йй</i>.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух слогов ди – дй, зи – зй, ли – лй, ни – нй, си – сй, ти – тй. Корректное произнесение глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия. Дидактическая игра с цифрами.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|----|----------|----------|---|--------------------|--|
| | | | | <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кõня</i> (сколько). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола повелительного наклонения <i>лыдья</i> (сосчитай) в побудительных (в утвердительной форме) предложениях. Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 10. Распознавание и употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>кинлы?</i> (кому?), в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже; личных местоимений <i>мыным</i> (мне), <i>тыныд</i> (тебе) в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть небольших авторских и народных считалок, проговаривание скороговорки. Исполнение народных и дидактических игр: «Прятки», «Поймай слово». Выполнение проектного задания: создание рисунка «Перчатка» с удмуртскими узорами, написание на перчатке названий пальцев, организация выставки</p> | | |
| | | | | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире чисел» | | |
| <i>Буёл дуннеын</i> (В мире красок) | 11 | 1 | 1 | <p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связанных</p> | проверочная | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Упражнение: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту, перевод прослушанных предложений на русский язык.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме «Новый год» по образцу.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кы́че буёло тынад телефонэд?</i> (Какого цвета твой телефон?); <i>Кин дйсьяськиз Апок?</i> (Кем нарядилась Апок?); <i>Кин Выль ар празднике лыктйз?</i> (Кто пришёл на новогодний праздник?).</p> <p>Игровое упражнение «<i>Вань – өвөл</i>» («Есть – нет») – краткие ответы на общие вопросы.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного высказывания о новогодней ёлке, сказочных персонажах с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: описание новогодних игрушек, костюма Снегурочки, Деда Мороза.</p> <p>Составление рассказа по теме общения с</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>использованием зрительных опор (картинки). Поздравление с Новым годом одноклассников и учителя. Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста. Выполнение проектного задания: создание и описание рисунка «Цветик-семицветик».</p> <p>Чтение Чтение изученных слов, словосочетаний, предложений. Соотнесение рисунка и графического образа слова. Упражнение: перевод прочитанного предложения на русский язык.</p> <p>Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: написание поздравления с Новым годом с опорой на образец.</p> <p>Графика, орфография, каллиграфия Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Чч</i>.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ч]. Различение на слух звуков [ч] и [ч̣]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ч̣]: <i>че, чу, чы; кыче</i> (какой), <i>чуж</i> (жёлтый), <i>кочыш</i> (кошка). Корректное произношение слов, оканчивающихся на звонкий согласный: <i>лыз</i> (синий), <i>горд</i> (красный), <i>вож</i> (зелёный), <i>чуж</i> (жёлтый), <i>сьод</i> (чёрный).</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--------------------|--|
| | | | | <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка. Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой».</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кы́че</i> (какой).</p> <p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть небольших народных считалок, проговаривание скороговорки. Оформление новогодней открытки с удмуртскими узорами</p> | | |
| | | | | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире красок» | | |
| <i>Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы</i> (Домашние животные – наши друзья) | 10 | 1 | 1 | <p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по</p> | проверочная | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ведению урока.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Упражнения: краткие ответы на прослушанные вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия картинки с прослушанным текстом.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма сие кочыш?</i> (Что ест кошка?); <i>Ма вузало супермаркетын?</i> (Что продают в супермаркете?); <i>Ма шуэ кочыш?</i> (Что говорит кошка?); <i>Ма каре кочыш?</i> (Что делает кошка?).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного высказывания о домашних животных с опорой на ключевые слова, вопросы.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: описание домашних животных, перечисление продуктов питания.</p> <p>Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста.</p> <p>Творческая работа: описание любимого питомца с использованием выполненной аппликации.</p> <p>Выполнение проектного задания: составление устного рассказа о любимом питомце по плану.</p> <p>Чтение</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Чтение изученных слов, предложений. Чтение текста вслух. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнения: составление предложений по заданным словам; исправление ошибок в тексте.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>ѐ</i>. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ѐ]. Различение на слух звуков [з] и [ѐ]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ѐ]: <i>ѐа, ѐе; ѐазег</i> (гусь), <i>ѐечбур</i> (здравствуй).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия предметного рисунка и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | <p>его названия. Дидактическая игра «Кто это?» (ответы на вопросы по рисунку).</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>ма</i> (что), <i>кõня</i> (сколько), <i>кы́че</i> (какой, какая, какое).</p> <p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть небольших народных считалок, проговаривание скороговорки</p> | | |
| | | | | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Домашние животные – наши друзья» | | |
| <i>Пõйшуръёс дорын куноын</i> (В гостях у зверей) | 5 | 1 | 1 | <p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста. Упражнение: краткие ответы на прослушанные вопросы по прослушанному тексту. Определение темы прослушанного текста.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составления и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> | проверочная | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинэ Апок адэиз?</i> (Кого увидела Апок?); <i>Кытын зичы улэ?</i> (Где живёт лиса?); <i>Ма сиыны яратэ коньы?</i> (Что любит есть белка?); <i>Ма каре зичы?</i> (Что делает лиса?); <i>Кинлэсь пегэиз колэо?</i> (От кого убежал колобок?).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного высказывания о зверях с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы, план) и зрительных (картинки) опор. Описание зверей с использованием зрительных опор: где они живут, что делают, что любят есть.</p> <p>Выполнение проектного задания: представление от первого лица слона из цирка с использованием выполненного рисунка.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение текста вслух, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Использование иллюстрации для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Упражнения: чтение предложений с заменой картинок словами; чтение предложений, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык.</p> <p>Определение темы прочитанного текста (о ком говорится в тексте).</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку.</p> <p>Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Упражнение: составление вопросов по рисунку и</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>написание в тетрадь; исправление ошибок в тексте.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний.</p> <p>Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Жж</i>.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ж].</p> <p>Различение на слух звуков [ж] и [ж].</p> <p>Корректное произношение слогов и слов со звуком [ж]: <i>жу, жо; жул (каша), жол (стол)</i>.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Совместная работа: решение лексического ребуса, кроссворда.</p> <p>Парная работа: составление слова из букв.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности, выбор лишнего слова из списка, выполнение задания на установление соответствия.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой».</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------|--|
| | | | | <p>предложений с вопросительными словами <i>кинэ</i> (кого), <i>кинлэсь</i> (от кого), <i>кытын</i> (где).</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым <i>сиыны яратэ</i> (любит есть).</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?), в единственном числе в винительном (<i>аджон</i>) падеже; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэсь?</i> (от кого?), в единственном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже; существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?), в местном (<i>интыян</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «В гостях у зверей» (приветствие, знакомство).</p> <p>Воспроизведение наизусть чистоговорок, рифмовок, проговаривание скороговорок.</p> <p>Разгадывание народных загадок и воспроизведение их наизусть</p> | | |
| | | | | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В гостях у зверей» | | |
| <i>Вордӱськем шаер</i> (Родная сторона) | 4 | 1 | 1 | <p>Аудирование</p> <p>Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя по</p> | проверочная | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ведению урока.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных опор (реплики, вопросы).</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын тон улӱськод?</i> (Где ты живёшь?); <i>Кытчы тон мынӱськод?</i> (Куда ты идёшь?).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного высказывания о родном городе / деревне по образцу.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: перечисление городов Удмуртской Республики; составление рассказа о столице России; объяснение одноклассникам, как нужно переходить дорогу.</p> <p>Творческая работа: составление устного сообщения о городах Удмуртии с использованием карты Удмуртской Республики.</p> <p>Упражнение: формулирование вопросов по тексту / картине, перевод предложений на удмуртский язык.</p> <p>Выполнение проектного задания: участие в проведении игры «<i>Вордӱськем шаертӱ</i>» («По родной стороне»).</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Упражнение: чтение предложений, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Совместная работа: перевод прочитанного текста с</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>удмуртского языка на русский язык. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус, карта). Определение главных фактов в прочитанном тексте.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнения: восстановление предложений; составление предложений из заданных слов. Написание названий городов Удмуртии. Упражнения: исправление ошибок в письме; составление предложений по схеме. Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звуки ([ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö]) с соответствующими буквами).</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение специфических звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö], соблюдая нормы произношения звуков. Адекватное произнесение слов: <i>кытчы</i> [кыччы]; <i>отчы</i> [оччы]; <i>бадзым</i> [баззым].</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученные</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Совместная работа: решение лексического ребуса.</p> <p>Парная работа: составление слова из букв.</p> <p>Упражнение: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Использование в речи предложений с вопросительным словом <i>кытчы</i> (куда).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи наречия <i>отчы</i> (туда).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов <i>мыныны</i> (идти), <i>улыны</i> (жить) в единственном числе в настоящем времени.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, отвечающих на вопрос <i>кытчы?</i> (куда?), в входном (<i>пырон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «Родная сторона».</p> <p>Составление предложений про Удмуртию.</p> <p>Разучивание песенки «Шаере» («Моя страна») на слова Н. Боталовой и музыку А. Серебрякова.</p> <p>Проговаривание скороговорки.</p> <p>Кратко представлять Россию, Удмуртскую Республику, сообщая её название, столицу, реки; цвета флагов; название родного города / села.</p> <p>Знакомство со стихотворением С. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--------------------|--|
| | | | | Оформление и раскраска удмуртских узоров | | |
| | | | | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Родная сторона» | | |
| Дышетскон дуннеын (В мире знаний) | 7 | 1 | 1 | <p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия иллюстрации с прослушанным текстом. Определение главных фактов в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения по образцу, с использованием вербальных опор (реплики, вопросы). Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма мон карисько?</i> (Что я делаю?); <i>Ма тон кариськод?</i> (Что ты делаешь?); <i>Ма со каре?</i> (Что он делает?); <i>Ма соос каро?</i> (Что они делают?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о своих школьных принадлежностях, школьной библиотеке по образцу. Работа с иллюстрациями учебника: составление</p> | проверочная | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>предложений о персонаже учебника; сравнение русского и удмуртского алфавита.</p> <p>Чтение Упражнение: чтение предложений, вставляя пропущенные слова. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус). Определение главных фактов в прочитанном тексте. Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту. Выполнение проектного задания: оформление и написание письма персонажам учебника. Упражнения: составление предложений по заданным словам / рисунку; написание ответов на вопросы.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букв удмуртского алфавита. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Корректное произнесение названий букв удмуртского алфавита. Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>изученных лексических единиц. Использование в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия рисунка и его названия.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения <i>яратыны</i> (любить), <i>бастыны</i> (взять), <i>ветлыны</i> (ходить), <i>учкыны</i> (смотреть) в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения Разучивание песни «Алфавит» на слова Н. Боталовой и музыку А. Серебрякова. Разучивание пословицы об учёбе. Оформление конверта с удмуртским узором. Знакомство с названиями удмуртских деревень: Кечол, Шабердй</p> | | |
| | | | | Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире знаний» | | |

Поурочное планирование

| № урока | Название раздела | Название темы урока | Количество часов | Контрольные, практические, лабораторные работы |
|---------|--------------------|--|------------------|--|
| 1 | Давай познакомимся | Знакомимся с книгой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», приветствуем друзей | 1 | |
| 2 | | Учимся ответить на вопрос <i>ма та?</i> (<i>что это?</i>) | 1 | |
| 3 | | Учимся ответить на вопрос <i>кин та?</i> (<i>кто это?</i>) | 1 | |
| 4 | | Знакомимся друг с другом Учимся ответить на вопрос <i>кин та?</i> (<i>кто это?</i>) | 1 | |
| 5 | | Учимся называть свои имена | 1 | |
| 6 | | Учимся здороваться с взрослыми | 1 | |
| 7 | | Обобщающий урок по разделу. | 1 | |
| 8 | | Проект «Давай познакомимся» | 1 | Учебник с.18 |
| 9 | Моя семья | Мои родители Учимся назвать имена родителей | 1 | |
| 10 | | Учимся назвать имена бабушки и дедушки | 1 | |
| 12 | | Мои старшие братья и сёстры | 1 | |
| 13 | | Учимся ответить на вопрос: «Чья это семья?» | 1 | |
| 14 | | Повторение изученного материала | 1 | |
| 15 | | Обобщающий урок по разделу. | 1 | Проверочная работа с.9-11 |
| 16 | | Проект «День семьи» | 1 | Учебник с.31-32 |

| | | | | |
|----|----------------|---|---|----------------------------|
| 17 | Давай поиграем | Мои игры. Учимся отвечать на вопрос чья эта игрушка? | 1 | |
| 18 | | Учимся ответить на вопрос что у него (у неё) есть? | 1 | |
| 19 | | В гостях у зайца. Поиграем | 1 | |
| 20 | | Учимся ответить на вопрос кто с чем играет? Моя игрушка | 1 | |
| 21 | | Проверочный урок | 1 | Проверочная работа с.12-14 |
| 22 | | Проект « Удмуртские матрешки» | | Учебник с.50 |
| 23 | В мире цифр | В гостях у цифр. | 1 | |
| 24 | | В классе | 1 | |
| 25 | | На уроке математики | 1 | |
| 26 | | Играем с прибавлением Говорим о возрасте. | 1 | |
| 27 | | Говорим о пальцах | 1 | |
| 28 | | Повторение изученного материала | 1 | |
| 29 | | Обобщающий урок по разделу. | 1 | Проверочная работа с.15-17 |
| 30 | | Проект «Перчатки» | 1 | Учебник с.68 |
| 31 | В мире красок | Новогодние игрушки | 1 | |
| 32 | | Около ёлки | 1 | |
| 33 | | На празднике Нового года | 1 | |
| 34 | | Просьбы Тол бабая | 1 | |
| 35 | | В гостях у буквы ч | 1 | |
| 36 | | Цветок с семью лепестками | 1 | |
| 37 | | В гостях у мышки и кошки | 1 | |
| 38 | | Повторение изученного материала | 1 | |
| 39 | | Проверочный урок | 1 | Проверочная |

| | | | | |
|-------|--|--|--------------------------|----------------------------|
| | | | | работа с.18-20 |
| 40 | | Обобщающий урок по разделу | 1 | |
| 41 | | Проект «Цветик-семицветик» | 1 | Учебник с.86 |
| 42-43 | Домашние животные-наши друзья | Во дворе | 2 | |
| 44 | | Разговор домашних животных (звуки) | 1 | |
| 45 | | У кого сколько детей | 1 | |
| 46 | | В супермаркете | 1 | |
| 47 | | Кто что любит кушать | 1 | |
| 48 | | Игра в прятки | 1 | |
| 49 | | В гостях у птиц во дворе | 1 | |
| 50 | | Повторение изученного материала Обобщающий урок по разделу | 1 | Проверочная работа с.21-23 |
| 51 | | Проект «Наш двор» | 1 | Учебник с.104 |
| 52 | | В гостях у зверей | В гостях у лисы. В лесу. | 1 |
| 53 | Вкусная каша. Кто что любит кушать. | | 1 | |
| 54 | Повторение изученного материала. Обобщающий урок по разделу | | 1 | Проверочная работа с.24-26 |
| 55 | Проект «Слон» | | 1 | Учебник с.120 |
| 56 | Родной край | Где ты живёшь? Куда ты идёшь? Где находится твоя деревня (город)? | 1 | |
| 57 | | В Ижевске. Родная сторона | 1 | |
| 58 | | Повторение изученного материала Обобщающий урок по разделу | 1 1 | Проверочная работа с.27-29 |
| 59 | | Проект «Ижевск-столица Удмуртской Республики» | 1 | Учебник с.135 |

| | | | | |
|----|---------------|---|---|--|
| 60 | В мире знаний | Я – ученик. Что ты делаешь на уроке? | 1 | |
| 61 | | Муравей – ученик | 1 | |
| 62 | | В библиотеке | 1 | |
| 63 | | Знакомлюсь с удмуртским алфавитом. Учю песню про удмуртский алфавит | 1 | |
| 64 | | Повторение изученного материала | 1 | |
| 65 | | Проект «Письмо». Проверочный урок | 1 | Учебник. Проверочная работа с.30-32 |
| 66 | | Итоговый урок | 1 | |

Приложение **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

Учебники

1. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

Электронные формы учебников

2. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йоскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 359,2 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL> (дата обращения: 25.05.2022).

Словари

3. Журавлева А. Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.

4. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 936 с.

5. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) / Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 1016 с.

6. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор: пыртэмын ог 3200 ёрос синоним радъёс / Удмуртско-русский словарь синонимов: около 3200 синонимических рядов / В. М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 278 б.

7. Средства образного выражения в удмуртском языке / сост., пер. К. Н. Дзюиной; ред. Т. П. Четкарева. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 143 с.

8. Удмурт-зуч кыллюкам: 50 000 ёрос кыл / Удмуртско-русский словарь: около 50 000 слов / Российская академия наук, Уральское отделение, Удмуртский институт истории, языка и литературы; авторы-составители: Т. Р. Душенкова и др.; ответственный редактор Л. Е. Кириллова. – 2-е доп., переработ. изд. 1983 г. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2008. – 922 с.

Научная литература

9. Вахрушев В. М. Современный удмуртский язык: фонетика, графика и орфография, орфоэпия / В. М. Вахрушев, В. Н. Денисов; науч. ред. И. В. Тараканов. – Ижевск: Удмуртия, 1992. – 142 с.

10. Грамматика современного удмуртского языка. Синтаксис сложного предложения / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз. При Совете Министров Удмурт. АССР; под ред. В. М. Вахрушева, В. Н. Захарова, Л. И. Калининой. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 167 с.

11. Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз.; редкол.: П. Н. Перевощиков (отв. ред.) [и др.]. – Ижевск: Удмуртское книжное издательство, 1962. – 375 с.

12. Каракулова М. К., Каракулов Б. И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: учебное пособие для высших учебных заведений / М. К. Каракулова, Б. И. Каракулов. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 226 с.

13. Кузнецова Р. А. Раннее языковое образование в условиях поликультурной среды (на материале удмуртского языка): Монография. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2009. – 230 с.

14. Кузнецова Р. А. Этнокультуроведческая лексика удмуртского языка в раннем языковом образовании: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ижевск: ООО «Альбус», 2007. – 106 с.

15. Удмурт кыллэн кылкабтодосэз (морфологиез): тодослыко- дышетскон издание / А. А. Алашеева, Д. А. Ефремов, Т. М. Кибардина, Н. В. Кондратьева, С. В. Соколов, О. Б. Стрелкова, И. В. Тараканов, Н. Н. Тимерханова, А. Ф. Шутов; Кылкутйсь ред. Н. Н. Тимерханова. – Ижевск: «Удмурт университет» книгапоттонни, 2011 – 408 б.

16. Ушаков Г. А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Г. А. Ушаков. – Ижевск: Удмуртия, 1982. – 144 с.

Периодические издания

17. Детский журнал «Кизили»

18. Детско-юношеская газета «Зечбур!»

19. Научно-методический журнал «Вордскем кыл»

Информационные ресурсы

20. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).

21. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

22. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).

23. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

24. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).

25. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).

26. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

27. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

28. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Методические пособия

29. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 60 с.

30. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

Контрольно-измерительные материалы

31. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 68 б.