

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тыловайский средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
школьного методического  
объединения. Протокол № 11  
от «19» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО: *И.И. Кошкин*

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 18  
от «23» августа 2022 г.

Утверждена приказом № 61  
от «30» августа 2022 г.  
Директор МБОУ



СОШ  
*И.И. Коробова*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета (курса)  
«Окружающий мир»  
для уровня начального общего  
образования 1-4 класс

Составители:  
Первушина Е.В.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Хохрякова Е.Н.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Рычкова Н.В.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
школьного методического  
объединения. Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_

Утверждена приказом № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор МБОУ  
«Тыловайская СОШ»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Печать

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета (курса)  
«Окружающий мир»  
для уровня начального общего  
образования 1-4 класс

Составители:  
Первушина Е.В.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории,  
Хохрякова Е.Н.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории,  
Рычкова Н.В.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для начальной школы составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения; ([www.fgosrccstr.ru](http://www.fgosrccstr.ru))
- Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (2004 г.)
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию к реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования».

а также **в соответствии** с нормативными документами:

- с п.1.1 ст.48 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Приказом МО и Н РФ от 06.10 2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 26.11 2010г № 1241, от 22.09.2011 г № 2357, от 18.12. 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015г. №507 и от 31.12.2015 г. №1576
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- с Уставом МБОУ «Тыловайская СОШ»;
- с ООП НОО МБОУ «Тыловайская СОШ»;
- «Положением о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС» МБОУ «Тыловайская СОШ»

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. Представлен учебниками, поурочными разработками.

Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

## 1. Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные универсальные учебные действия

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; знакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс (66 ч)**

#### **Введение. Задавайте вопросы!**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### **Что и кто? (**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.

Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

#### **Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед

. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад,

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

#### **Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

#### **Почему и зачем?**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.



Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук- носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов.

Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

## 2 класс (68 час)

### *Где мы живем*

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### *Природа*

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### *Жизнь города и села*

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

#### ***Здоровье и безопасность***

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

#### ***Общение***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.

Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

#### ***Путешествия***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### **3 класс (68ч)**

#### ***Как устроен мир***

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

#### ***Эта удивительная природа***

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. **Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### ***Мы и наше здоровье***

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. **Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### ***Наша безопасность***

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### ***Чему учит экономика***

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

#### ***Путешествие по городам и странам***

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

#### **4 класс (68 ч)**

#### ***Земля и человечество***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

#### ***Природа России***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

#### ***Родной край — часть большой страны***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений.

Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних

животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров

растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.

М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ урока	Название раздела	Название темы	Количество часов на изучение	Контрольные, практические, лабораторные работы
1	Введение (5 часов)	Задавайте вопросы!	1	
2		Экскурсия «Наша школа»	1	
3		Продолжение экскурсии «Наша школа»	1	
4		Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	
5		Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	
6	Что и кто? (19 часов)	Что такое Родина?	1	
7		Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	
8		<b>Проект «Моя малая Родина»</b>	<b>1</b>	<i>Учебник 1 ч., с.16-17 РТ 1 ч. с.8-9</i>
9		Что у нас над головой?	1	
10		Что у нас под ногами?	1	
11		Что общего у разных растений?	1	
12		Что растёт на подоконнике?	1	
13		Что растёт на клумбе?	1	
14		Что это за листья?	1	
15		Что такое хвоинки?	1	
16		Кто такие насекомые?	1	
17		Кто такие рыбы?	1	
18		Кто такие птицы?	1	
19		Кто такие звери?	1	
20		Что окружает нас дома?	1	
21		Что умеет компьютер?	1	
22		Что вокруг нас может быть опасным?	1	
23		На что похожа наша планета?	1	
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	Проверочная работа с.4-14
25		Как, откуда и куда? (12 часов)	Как живёт семья? <b>Проект «Моя семья»</b>	<b>1</b>
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		1	
27	Откуда в наш дом приходит электричество?		1	
28	Как путешествует письмо?		1	
29	Куда текут реки?		1	
30	Откуда берутся снег и лёд?		1	
31	Как живут растения?		1	
32	Как живут животные?		1	

33		Как зимой помочь птицам?	1	
34		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
35		Откуда в снежках грязь?	1	
36		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	Проверочная работа с.16-28
37	Где и когда? (10 часов)	Когда учиться интересно? <b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	1	<i>Учебник 2 ч., с.6-7 РТ 2 ч. с.4-5</i>
38		Когда придёт суббота?	1	
39		Когда наступит лето?	1	
40		Где живут белые медведи?	1	
41		Где живут слоны?	1	
42		Где зимуют птицы?	1	
43		Когда появилась одежда?	1	
44		Когда изобрели велосипед?	1	
45		Когда мы станем взрослыми?	1	
46		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Проверочная работа с.30-42
47		Почему и зачем? (20 часов)	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
48	Почему Луна разная?		1	
49	Почему идёт дождь и дует ветер?		1	
50	Почему звенит звонок?		1	
51	Почему радуга разноцветная?		1	
52	Почему мы любим кошек и собак?		1	
53	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>		1	<i>Учебник 2 ч., с.44-45 РТ 2 ч. с.28-29</i>
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		1	
55	Зачем мы спим ночью?		1	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		1	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		1	
58	Зачем нам телефон и телевизор?		1	
59	Зачем нужны автомобили?		1	
60	Зачем нужны поезда?		1	
61	Зачем строят корабли?		1	
62	Зачем строят самолёты?		1	
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?		1	
64	Зачем люди осваивают космос? <b>Итоговая проверочная работа</b>	1	Итоговая проверочная работа с.54-63	

65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Проверочная работа с.44-53

## 2 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные, практические, лабораторные
<b>Где мы живем (4 ч)</b>			
1	Родная страна.	1	
2	Город и село. <i>Экскурсия №1.</i> Знакомство с достопримечательностями села	1	<i>Экскурсия №1.</i>
3	Природа и рукотворный мир	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	Проверочная работа
<b>Природа (20 ч)</b>			
5	Неживая и живая природа		
6	Явления природы.	1	Практическая работа №1
7	Что такое погода	1	
8	<i>Экскурсия №2.</i> В гости к осени	1	<i>Экскурсия №2.</i>
9	Живая и неживая природа осенью		
10	Звездное небо	1	
11	Заглянем в кладовые Земли. Полезные ископаемые Удмуртии	1	Практическая работа №2
12	Про воздух...	1	
13	И про воду	1	
14	Какие бывают растения.	1	
15	Какие бывают животные.	1	
16	Невидимые нити	1	
17	Дикорастущие и культурные растения. Растения Удмуртии	1	
18	Дикие и домашние животные. Животные Удмуртии	1	
19	Комнатные растения	1	Практическая работа №3
20	Животные живого уголка	1	
21	Про кошек и собак	1	
22	Красная книга.	1	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту природу Удмуртии»	1	Проект
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	<b>Проверочная работа</b>
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>			
25	Что такое экономика	1	
26	Что такое экономика	1	
27	Из чего что сделано	1	Практическая работа №4
28	Как построить дом	1	
29	Какой бывает транспорт	1	
30	Культура и образование	1	
31	Все профессии важны. Проект «Профессии»		Проект
32	<i>Экскурсия №3. Профессии моих односельчан</i>	1	<i>Экскурсия №3.</i>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	<b>Проверочная работа</b>
34	Презентация проектов «Красная книга», или «Возьмем под защиту природу Удмуртии», «Профессии»	1	Презентация проектов



<b>Здоровье и безопасность (9ч)</b>			
35	Строение тела человека	1	
36	Если хочешь быть здоров	1	
37	Берегись автомобиля!	1	
38	Школа пешехода	1	Практическая работа №5
39	Домашние опасности	1	
40	Пожар!	1	
41	На воде и в лесу	1	
42	Опасные незнакомцы. Проект «Лесные опасности Удмуртии»	1	Практическая работа №6
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	<b>Проверочная работа</b>
<b>Общение (7 ч)</b>			
44	Наша дружная семья	1	
45	Проект «Родословная»	1	Проект
46	В школе	1	
47	Правила вежливости	1	<i>Практическая работа №7</i>
48	Ты и твои друзья	1	
49	Мы — зрители и пассажиры	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	<b>Проверочная работа</b>
<b>Путешествия (18 ч)</b>			
51	Посмотри вокруг.	1	
52	Ориентирование на местности	1	Практическая работа №8
53	Ориентирование на местности	1	
54	Формы земной поверхности	1	
55	Формы земной поверхности Удмуртии.	1	
56	Водные богатства. Водоемы Удмуртии	1	
57	<i>Экскурсия №4. В гости к весне</i>	1	<i>Экскурсия №4.</i>
58	Россия на карте	1	
59	Удмуртия на карте	1	
60	Путешествие по Москве. Московский Кремль	1	
61	Город на Неве	1	
62	Проект «Города России»	1	Проект
63	Путешествие по планете	1	
64	Путешествие по материкам и частям света	1	
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	<b>Проверочная работа</b>
66	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Проект
67	<b><i>Итоговое тестирование.</i></b>	1	<b>Итоговое тестирование</b>
68	Работа над ошибками. Впереди лето	1	

### 3 класс

№ урока	Тема урока(раздела)	К.ч.	Контрольные, практические, лабораторные работы
<b>Как устроен мир</b>		<b>7</b>	
1	Природа. Ценность природы для людей. Беседа «Безопасность жизнедеятельности детей».	1	Входная проверочная работа (Стр.3-12)
2	Человек.	1	
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям».	1	Проект (учебник, стр.16-17)
4	Общество.	1	
5	Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.	1	
6	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».Проверочная работа №1	1	Проверочная работа №1 (стр.13-22)
7	Работа над ошибками. Тест «Как устроен мир».	1	Тест ( учебник, стр.154-159)
<b>Эта удивительная природа</b>		<b>19</b>	
8	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела	1	
9	Разнообразие веществ.	1	Практическая работа №1 «Определение крахмала в продуктах».
10	Воздух и его охрана.	1	
11	Вода и жизнь. Правила поведения на водоемах.	1	Практическая работа №2«Изучение свойств воды».
12	Превращения и круговорот воды в природе.	1	
13	Берегите воду!	1	
14	Что такое почва.	1	Практическая работа№3«Свойства почвы».
15	Разнообразие растений.	1	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	
17	Размножение и развитие растений.	1	Практическая работа №4 «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»
18	Охрана растений.	1	
19	Разнообразие животных.	1	Практическая работа №5 «Распознавание природных объектов с помощью атласа –определителя»
20	Кто что ест	1	
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1	Проект (учебник, стр. 98-99)
22	Размножение и развитие животных.	1	
23	Охрана животных.	1	
24	В царстве грибов. Правила сбора грибов.	1	
25	Великий круговорот жизни. <b>Проверочная работа №2 «Эта удивительная природа».</b>	1	Проверочная работа №2 (стр.23-34)
26	Работа над ошибками <b>Тест «Эта удивительная природа».</b>	1	Тест (учебник, стр. 160-165)

<b>Мы и наше здоровье</b>		<b>10</b>	
27	Организм человека	1	
28	Органы чувств.	1	
29	Надежная защита организма.	1	Практическая работа №6 «Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи»
30	Опора тела и движение.	1	
31	Наше питание.	1	Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках).
32	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	Проект (учебник, стр.142-143)
33	Дыхание и кровообращение.	1	Практическая работа №8 «Подсчёт ударов пульса»
34	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	
35	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <b>Проверочная работа №3</b>	1	<b>Проверочная работа №3 (стр.35-44)</b>
36	Работа над ошибками. Тест «Организм человека».	1	Тест (учебник, стр. 166-170)
<b>Наша безопасность</b>		<b>8</b>	
37	Огонь, вода и газ.	1	
38	Чтобы путь был счастливым.	1	
39	Дорожные знаки.	1	
40	Наши проекты «Кто нас защищает».	1	Проект (учебник, стр. 18-19)
41	Опасные места. Природа и наша безопасность.	1	Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы»
42	Экологическая безопасность.	1	Практическая работа №9 «очистка воды»
43	<b>Обобщение знаний по теме «Наши богатства»</b> <b>Проверочная работа №4</b>	1	<b>Проверочная работа №4 (стр.45-54)</b>
44	Работа над ошибками Тест «Наша безопасность».	1	Тест (учебник, стр.154-158)
<b>Чему учит экономика</b>		<b>12</b>	
45	Для чего нужна экономика.	1	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
47	Полезные ископаемые.	1	Практическая работа №10 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»
48	Растениеводство.	1	Практическая работа №11 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»
49	Животноводство. Правила поведения с животными.	1	
50	Какая бывает промышленность.	1	
51	Наши проекты «Экономика родного края».	1	Проект (учебник, стр. 64-65)
52	Что такое деньги.	1	Практическая работа №12 «Знакомство с современными российскими монетами»

53	Государственный бюджет. Семейный бюджет	1	
54	Экономика и экология.	1	
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа №5</b>	1	<b>Проверочная работа №5 (стр. 55-64)</b>
56	Работа над ошибками. Тест «Чему учит экономика».	1	Тест (учебник, стр.159-163)
<b>Путешествие по городам и странам</b>		<b>12</b>	
57	Золотое кольцо России.	1	Практическая работа №13 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»
58	Золотое кольцо России. Наши проекты «Музей путешествий».	1	Проект (учебник, стр. 98-99)
59	Наши ближайшие соседи.	1	Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»
60	На севере Европы.	1	
61	Что такое Бенилюкс.	1	
62	В центре Европы.	1	
63	По Франции и Великобритании.	1	Практическая работа «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»
64	На юге Европы.	1	Практическая работа «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»
65	По знаменитым местам мира. Тест «Путешествие по городам и странам»	1	Практическая работа «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов» Тест (учебник, стр. 164-170)
66	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа № 6 «Путешествие по городам и странам»	1	<b>Проверочная работа № (стр.65-78)</b>
67	Итоговая проверочная работа за 3 класс	1	Итоговая проверочная работа за 3 класс (стр.79-88)
68	Работа над ошибками. Проверим друг друга	1	Проверочная работа (стр.89)

## 4 класс

№ урока	Название темы	Количество часов на изучение	Контрольные, практические, лабораторные работы
<b>Раздел 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 часов)</b>			
1	<b>Проверочная работа по материалу 3 класса. Мир глазами астронома</b>	1	<b>Проверочная работа</b> по материалу 3 класса (тетрадь «Проверочные работы», с. 3-12)
2	Анализ проверочной работы. Планеты Солнечной системы	1	Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»
4	Мир глазами географа	1	Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
5	Мир глазами историка	1	
6	Когда и где?	1	Практическая работа «Знакомство с историческими картами»
7	Мир глазами эколога	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	
<b>Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (11 часов)</b>			
10	<b>Проверочная работа по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России</b>	1	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Земля и человечество» (тетрадь «Проверочные работы», с. 14-22) Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»
11	Анализ проверочной работы. Моря, озёра и реки России	1	Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»
12	Природные зоны России. <i>Правила поведения при чрезвычайных ситуациях</i>	1	Практическая работа «Поиск и показ на физической карте природных зон России»
13	Зона арктических пустынь	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»
14	Тундра	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»
15	Леса России	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»
16	Лес и человек. <i>Меры пожарной безопасности при разведении костра</i>	1	
17	Зона степей	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям

			жизни в зоне степей»
18	Пустыни	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»
19	У Чёрного моря	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»
20	<b>Проверочная работа по разделу «Природа России»</b>	1	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Природа России» (тетрадь «Проверочные работы», с. 24-32)
<b>Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (14 часов)</b>			
21	Анализ проверочной работы. Наш край. <i>Правила безопасного поведения на дорогах</i>	1	Практическая работа «Знакомство с картой родного края»
22	Поверхность нашего края	1	
23	Поверхность нашего края (экскурсия)	1	Экскурсия
24	Водные богатства нашего края. <i>Правила поведения у водоёма</i>	1	
25	Наши подземные богатства	1	Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»
26	Земля-кормилица	1	
27	Экскурсия в лес и на луг. <i>Правила поведения на природе</i>	1	Экскурсия в лес и на луг
28	Жизнь леса	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»
29	Жизнь луга	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»
30	Жизнь в пресных водах	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»
31	Экскурсия к водоёму. <i>Как надо вести себя на водоёме</i>	1	Экскурсия к водоёму
32	Растениеводство в нашем крае	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»
33	Животноводство в нашем крае. <i>Правила безопасного обращения с животными</i>	1	
34	<b>Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов</b>	1	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Родной край – часть большой страны» (тетрадь «Проверочные работы», с. 34-44) Презентация проектов
<b>Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 часов)</b>			
35	Анализ проверочной работы. Начало истории человечества	1	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	

38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
<b>Раздел 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20 часов)</b>			
40	<b>Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян</b>	1	<b>Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории» (тетрадь «Проверочные работы», с. 46-56)</b>
41	Анализ проверочной работы. Во времена Древней Руси	1	
42	Страна городов	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44	Трудные времена на Русской земле	1	
45	Русь расправляет крылья	1	
46	Куликовская битва	1	
47	Иван Третий	1	
48	Мастера печатных дел	1	
49	Патриоты России	1	
50	Пётр Великий	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
52	Екатерина Великая	1	
53	Отечественная война 1812 года	1	
54	Страницы истории XIX века	1	
55	Россия вступает в XX век	1	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	
57	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	
58	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	Экскурсия в краеведческий музей и к памятным местам села
59	Страна, открывшая путь в космос	1	
<b>Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 часов)</b>			
60	<b>Проверочная работа по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека</b>	1	<b>Проверочная работа по разделу «Страницы истории России» (тетрадь «Проверочные работы», с. 58-76)</b>
61	Анализ проверочной работы. Мы – граждане России	1	
62	Славные символы России	1	
63	Такие разные праздники	1	
64	Путешествие по России	1	
65	Путешествие по России	1	
66	Путешествие по России. <b>Проверочная работа по разделу «Современная Россия»</b>	1	<b>Проверочная работа по разделу «Современная Россия» (тетрадь «Проверочные работы», с. 78-91)</b>
67	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1	<b>Итоговая проверочная работа (тетрадь «Проверочные работы», с. 92-104)</b>
68	Анализ проверочных работ. Презентация проектов	1	Презентация проектов