

Рассмотрена на заседании  
школьного методического  
объединения, Протокол № 11  
от « 19 » августа 20 22 г.

Руководитель ШМО: *И.И. Хомякова*

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 18  
от « 23 » августа 20 22 г.

Утверждена приказом № 81  
от « 30 » августа 20 22 г.



*И.И. Хомякова*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета  
« Математика »  
для уровня начального  
общего образования 1-4  
классы

Составители:  
Протопопова И.Ю.  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории  
Хохрякова Е.П.  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории,  
Рычкова И.В.  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
школьного методического  
объединения. Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_

Утверждена приказом № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор МБОУ  
«Тыловайская СОШ»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Печать

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета  
« Математика »  
для уровня начального  
общего образования 1-4  
классы

Составители:  
Протопопова И.Ю. ,  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории,  
Хохрякова Е.Н.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории,  
Рычкова Н.В.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 26.11.2010г № 1241, от 22.09.2011 г № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015г. №507 и от 31.12.2015 г. №1576
- Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию к реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования».

а также в соответствии с нормативными документами:

- с п.1.1 ст.48 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 26.11.2010г № 1241, от 22.09.2011 г № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015г. №507 и от 31.12.2015 г. №1576
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- с Уставом МБОУ «Тыловайская СОШ»;
- с ООП НОО МБОУ «Тыловайская СОШ»;
- «Положением о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС» МБОУ «Тыловайская СОШ»

Рабочая программа обеспечена УМК «Школа России», разработанного в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. Представлен учебниками, поурочными разработками.

На изучение математики в 1-4 классах отводится по 4 часа в неделю, всего 136 часов.

# 1. Планируемые результаты освоения предмета

## Личностные универсальные учебные действия

### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## 2.Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Подготовка к изучению чисел

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу

вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

#### Практические работы

*Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).*

#### Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),

$=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

#### Практические работы

*Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.*

#### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания

соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи

вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше

данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

#### Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,

$17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью

вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до

часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы:

килограмм.

Единица

вместимости:

литр.

### **Практические работы**

*Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.*

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на

сложение и вычитание. **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **2 класс**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

### **Практические работы**

*Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a +$

28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

### **Практические работы**

*Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

## **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

## **3класс**

### **Числа от 1 до 1000.**

#### **Повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.

д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Практические работы**

*Угол. Построение углов различных видов.*

#### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Практические работы**

*Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.*

#### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

#### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

#### **Практические работы**

*Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.*

#### **Итоговое повторение**

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ урока	Название раздела	Название темы	Количество часов на изучение	Контрольные, практические, лабораторные работы	
1	Подготовка к изучению чисел. Счёт предметов (8 часов)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		
2		Счет предметов.	1		
3		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		
4		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		
5		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	2	
6					
7		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1		
8		<b>Повторение и обобщение</b> изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	Проверочная работа №1 с.4-5	
9	Числа от 1 до 10. Нумерация (28 часов)	Много и один.	1		
10		Число и цифра 2.	1		
11		Число и цифра 3.	1		
12		Знаки «+», «-», «=».	1		
13		Число и цифра 4.	1		
14		Длиннее, короче.	1		
15		Число и цифра 5.	1		
16		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	Проверочная работа №1 с.8-9	
17		Странички для любознательных.	1		
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
20		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	Проверочная работа №2 с.10-11	
21		Знаки «>», «<», «=».	1		
22		Равенство. Неравенство.	1		
23		Многоугольник.	1		
24		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
25		Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	Проверочная работа №3 с.12-13	
26		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
27		Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1		
28		Число 10. Запись числа 10.	1	Проверочная работа №4 с.14-15	
29		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1		
30	<b>Наши проекты.</b>	1	Учебник, часть 1 с.64-65		
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1			

32		Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	
33		Число 0.	1	
34		Сложение с 0. Вычитание 0.	1	Проверочная работа №5 с.16-17
35		Странички для любознательных.	1	
36		<b>Закрепление. Что узнали. Чему научились.</b>	1	Тест с.18-19
37	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 часов)	Защита проектов.	1	
38		Приёмы вычислений: $\square + 1$ , $\square - 1$	1	
39		Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$	1	
40		Приёмы вычислений: $\square + 2$ , $\square - 2$	1	
41		Слагаемое. Сумма.	1	
42		Задача: условие, вопрос.	1	
43		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
44		Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	
45		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Проверочная работа №1 с.20-21
46		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
47		Закрепление. Странички для любознательных.	1	
48		Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	
49		Странички для любознательных.	1	
50		Приёмы вычислений: $\square + 3$ , $\square - 3$	1	
51		Прибавление и вычитание числа 3.	1	
52		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
53		Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	
54		Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Проверочная работа №2 с.22-23
55		Решение текстовых задач в одно действие на сложение.	1	
56	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание.	1		
57	Странички для любознательных.	1		
58	Что узнали. Закрепление.	1		
59	Чему научились. Закрепление.	1	Проверочная работа №3 с.24-25	
60	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
61	Закрепление изученного. Решение примеров.	1		
62	<b>Проверочная работа за 1 полугодие.</b>	1	Тест 1 с.26 Тест 2 с.27	
63	Работа над ошибками. Таблица сложения.	1		
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		

68		Приёмы вычислений: $\square + 4$ , $\square - 4$	1	
69		Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	1	Проверочная работа №1 с.28-29
70		На сколько больше? На сколько меньше?	1	
71		Решение задач на разностное сравнение.	1	
72		Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	
73		Решение задач на разностное сравнение. Закрепление.	1	Проверочная работа №2 с.30-31
74		Перестановка слагаемых.	1	
75		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9.	1	
76		Таблица для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9.	1	
77		Состав чисел в пределах 10.	1	
78		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
79		Закрепление изученного. Решение задач.	1	
80		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	
81		Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	
82		Связь между суммой и слагаемыми.	1	
83		Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1	
84		Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	1	
85		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
86		Приёмы вычислений: $6 - \square$ , $7 - \square$ . Состав чисел 6, 7.	1	
87		Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	1	
88		Вычитание вида: $8 - \square$ , $9 - \square$	1	
89		Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	1	
90		Вычитание вида: $10 - \square$	1	
91		Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка.	1	
92		Единица массы: килограмм.	1	
93		Единица массы: литр.	1	Проверочная работа №3 с.32-33
94		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	Тест 1,2 с.34-35
95		<b>Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</b>	1	Учебник, часть 2 с.42-43
96	Числа от 11 до 20. Нумерация (14 часов)	Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	
97		Образование чисел второго десятка.	1	
98		Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Проверочная работа №1 с.36-37
99		Единица длины: дециметр.	1	
100		Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	2	Проверочная работа №2 с.38-39
101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .			
102		Странички для любознательных.	1	

103		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	
104		<b>Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».</b>	1	Тест с.40-41
105		Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	
106		Подготовка к решению задач в два действия.	1	
107		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	
108		Составная задача.	1	
109		Составная задача. Закрепление.	1	
110	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (21 час).	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
111		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$	1	
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1	
113		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1	Проверочная работа №1 с.42-43
114		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1	
115		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1	
116		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$	1	
117		Таблица сложения.	1	Проверочная работа №2 с.44-45
118		Таблица сложения. Закрепление изученного.	1	
119		Странички для любознательных.	1	
120		<b>Что узнали. Чему научились.</b> Закрепление изученного.	1	Проверочная работа №3 с.46-47
121		Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	
122		Вычитание вида: $11 - \square$	1	
123		Вычитание вида: $12 - \square$	1	
124		Вычитание вида: $13 - \square$	1	
125		Вычитание вида: $14 - \square$	1	Проверочная работа №1 с.48-49
126		Вычитание вида: $15 - \square$	1	
127	Вычитание вида: $16 - \square$	1		
128	Вычитание вида: $17 - \square$ , $18 - \square$	1	Проверочная работа №2 с.50-51	
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
130	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	Тест с.52-53	
131	Итоговое повторение (2 часа)	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1	Учебник, часть 2 с.110 - 111
132		<b>Наши проекты.</b>	1	Учебник, часть 2 с.98-99

## 2 класс

№ урока	Название темы, раздела.	Количество часов	Контрольные практические, лабораторные
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>			
1	Числа от 1 до 20 1	1	
2	Числа от 1 до 20 2	1	
3	Десятки. Счет десятками до 100	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	
6	Однозначные и двузначные числа	1	
7	Миллиметр	1	
8	Миллиметр	1	
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	
11	Метр. Таблица мер длины	1	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	
15	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	<b>Входная контрольная работа №1</b>
16	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных (решение логических задач)	1	
17	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	
18	Что узнали. Чему научились «Числа от 1 до 100»	1	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)</b>			
19	Задачи, обратные данной	1	
20	Сумма и разность отрезков	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
23	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов .	1	
24	Единицы времени. Час. Минута	1	
25	Длина ломаной	1	
26	Закрепление изученного. Длина ломаной	1	
27	Странички для любознательных. Задачи на смекалку.	1	

28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	
29	Числовые выражения	1	
30	Сравнение числовых выражений	1	
31	Периметр многоугольника	1	
32	Свойства сложения 1	1	
33	Свойства сложения 2	1	
34	<b>Контрольная работа №2</b>	1	<b>Контрольная работа №2</b>
35	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	
36	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов»	1	
37	Странички для любознательных. Задания поискового характера.	1	
38	Что узнали. Чему научились. Свойства сложения.	1	
39	Что узнали. Чему научились	1	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	
41	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	
42	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1	
43	Прием вычислений вида $26+4$	1	
44	Прием вычислений вида $30-7$	1	
45	Прием вычислений вида $60-24$	1	
46	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Запись решения задачи в виде выражения.	1	
47	<b>Контрольная работа №3</b>	1	<b>Контрольная работа №3</b>
48	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
49	Прием вычислений вида $26+7$	1	
50	Прием вычислений вида $35-7$	1	
51	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1	<b>Контрольный устный счет №1</b>
52	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1	
53	Странички для любознательных. Математические игры	1	
54	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел 1	1	

55	<b>Контрольная работа №4 за 1 полугодие</b>	1	<b>Контрольная работа №4 за 1 полугодие</b>
56	Анализ контрольной работы.	1	
57	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел	1	
58	Буквенные выражения	1	
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	
61	Проверка сложения	1	
62	Проверка вычитания	1	
63	Решение задач изученных видов	1	
64	Что узнали. Чему научились. Решение уравнений	1	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)</b>			
65	Сложение вида $45+23$	1	
66	Вычитание вида $57-26$	1	
67	Проверка сложения и вычитания	1	
68	Закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
69	Угол. Виды углов	1	
70	Закрепление изученного. Запись вычислений столбиком.	1	
71	Сложение вида $37+48$	1	
72	Сложение вида $37+53$	1	
73	Прямоугольник	1	
74	Прямоугольник	1	
75	Сложение вида $87+13$	1	
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	
77	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1	
78	Вычитание вида $50-24$	1	
79	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	
80	Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач	1	
81	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	<b>Контрольная работа №</b>

			5
82	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи на смекалку	1	
83	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
84	Вычитание вида 52-24	1	
85	Закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
86	Закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
88	Закрепление изученного	1	
89	Квадрат	1	
90	Квадрат	1	
91	<b>Контрольная работа №6</b>	1	<b>Контрольная работа №6</b>
92	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи повышенного уровня сложности	1	
93	Наши проекты. Оригами. Что узнали. Чему научились	1	
<b>Умножение и деление (25 ч)</b>			
94	Конкретный смысл действия умножения	1	
95	Конкретный смысл действия умножения	1	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	
97	Задачи на умножение	1	
98	Периметр прямоугольника	1	<i>Математический диктант №7</i>
99	Умножение нуля и единицы	1	
100	Названия компонентов и результата умножения	1	
101	Названия компонентов и результата умножения	1	
102	Переместительное свойство умножения	1	
103	Переместительное свойство умножения	1	
104	Конкретный смысл действия деления	1	

105	Конкретный смысл действия деления 1	1	
106	Конкретный смысл действия деления 2	1	
107	Закрепление изученного	1	
108	Названия компонентов и результата деления	1	
109	Что узнали. Чему научились. Конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>	1	
110	<b>Контрольная работа №7</b>	1	<b>Контрольная работа №7</b>
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
114	Прием умножения и деления на 10	1	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
117	<b>Контрольная работа №8</b>	1	<b>Контрольная работа №8</b>
118	Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов	1	
<b>Табличное умножение и деление (18 ч)</b>			
119	Умножение числа 2 и на 2	1	
120	Умножение числа 2 и на 2	1	
121	Приемы умножения числа 2	1	
122	Деление на 2	1	
123	Деление на 2	1	
124	Закрепление изученного. Решение задач	1	
125	Странички для любознательных. Логические задачи	1	
126	Что узнали. Чему научились	1	
127	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>
128	Умножение числа 3 и на 3	1	

129	Умножение числа 3 и на 3	1	
130	<b>Комплексная работа</b>	1	
131	Деление на 3	1	
132	Деление на 3	1	
133	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера	1	
134	Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление.	1	
135	Что узнали. Чему научились во 2 классе 1	1	
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе2	1	

### 3 класс

№	Тема урока	Кол.ч.	Контрольные, практические работы
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)</b>		9	
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. (стр. 4)	1	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 5)	1	
3	Выражение с переменной.(стр. 6)	1	Пр.р. стр.4-5
4	Решение уравнений. (стр. 7)	1	Пр.р. стр.6-7
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым (стр. 8)	1	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым (стр. 9)	1	
7	Странички для любознательных.(стр. 11– 13)	1	
8	<b>Входная контрольная работа№1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание»»</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа №1</b>
9	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.(стр.14-16)	1	<i>Пр/р (стр.7-8)</i>
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>		55	
10	Связь умножения и сложения. (стр. 18)	1	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. стр.19) (стр. 20)	1	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.(стр.21)	1	Пр/р , стр.10-11
13	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».(стр. 22)	1	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»(стр. 23)	1	
15	Порядок выполнения действий. (стр. 24-25)	1	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (стр. 26)	1	
17	Порядок выполнения действий. (стр. 27)	1	
18	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. (стр. 28-31)	1	Пр/р , стр.12-13
19	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. (стр. 34)	1	Пр/р , стр.14-15
21	Закрепление изученного. (стр. 35)	1	Пр/р , стр.16-17
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 36)	1	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 37)	1	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр. 38)	1	
25	Решение задач (стр. 39)	1	Пр/р , стр.18-19
26	Таблица умножения и деления с числом 5(стр. 40)	1	
27	Задачи на кратное сравнение. (стр. 41)	1	
28	Задачи на кратное сравнение. (стр. 42)	1	
29	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (стр. 43)	1	Пр/р , стр.20-21

30	Таблица умножения и деления с числом 6. (стр. 44)	1	
31	Решение задач. (стр. 45)	1	
32	Решение составных задач. (стр. 46)	1	Пр/р , стр.22-23
33	Решение составных задач. (стр. 46)	1	
34	Таблица умножения и деления с числом 7. (стр. 48)	1	
35	Странички для любознательных. (стр. 49-51) Наши проекты «Математические сказки»	1	<b>Проект</b>
36	Что узнали. Чему научились. (стр. 52-55)	1	Пр/р , стр.24-25
37	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	<b>Контрольная работа</b>
38	Анализ контрольной работы.	1	Пр/р , стр.26-27
39	Площадь. Способы сравнения фигур Площадь. Единицы площади. (стр. 56)	1	
40	Площадь. Способы сравнения фигур	1	
41	Квадратный сантиметр. (стр. 58-59)	1	
42	Площадь прямоугольника. (стр. 60-61)	1	Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.
43	Таблица умножения и деления с числом 8. (стр. 62)	1	
44	Закрепление изученного. Решение составных задач. (стр. 63-64)	1	Пр/р , стр.28-29
45	Решение задач разных видов (стр. 65)	1	Пр/р , стр.30-31
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
47	Квадратный дециметр. (стр. 66-67)	1	
48	Таблица умножения. Закрепление. (стр. 68)	1	
49	Закрепление изученного. (стр. 69)	1	
50	Квадратный метр. (стр. 70-71)	1	
51	Закрепление изученного материала. (стр. 72)	1	
52	Странички для любознательных. (стр. 73-76)	1	
53	Что узнали. Чему научились. (стр. 77-78)	1	
54	Что узнали. Чему научились(стр. 79-81)	1	Пр/р , стр.42-43
55	Умножение на 1. (стр. 82)	1	
56	Умножение на 0. (стр. 83)	1	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. (стр. 84) Деление нуля на число. (стр. 85)	1	
58	Закрепление изученного стр. 86-87)	1	
59	Доли. (стр. 92-93)	1	
60	Окружность. Круг. (стр. 94-95)	1	Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля
61	Диаметр круга. Решение задач. (стр. 96-97)	1	Пр/р , стр.44-45
62	Единицы времени. (стр. 98-99)	1	

63	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1	<b>Контрольная работа</b>
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	<b>1</b>	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>		29	
65	Умножение и деление круглых чисел. (стр. 4)	1	
66	Деления вида 80:20. (стр. 5)	1	
67	Умножение суммы на число. (стр. 6)	1	
68	Умножение суммы на число. (стр. 7)	1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.(стр. 8)	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 9)	1	
71	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение»</b>	1	<b>Контрольная работа</b>
72	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	1	
73	Деление суммы на число. (стр. 13)	<b>1</b>	
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
75	Делимое, делитель(стр. 18)	1	
76	Проверка деления. (стр. 17)	1	
77	Случаи деления 87:29	1	
78	Проверка умножения. (стр. 19)	1	
79	Решение уравнений (стр. 20)	1	
80	Решение уравнений (стр. 21)	1	
81	Закрепление изученного. (стр. 24-25)	1	
82	Странички для любознательных.	1	
83	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</b>	1	<b>Контрольная работа</b>
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком. (стр. 26)	1	
85	Деление с остатком стр. 27)	1	
86	Деление с остатком. (стр. 28)	1	
87	Деление с остатком. (стр. 29)	1	
88	Решение задач на деление с остатком. (стр. 30)	1	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.(стр. 31)	1	
90	Проверка деления с остатком(стр. 32)	1	
91	Что узнали. Чему научились. Наши проекты(стр. 33-35)	1	Проект
92	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>
93	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>		13	
94	Тысяча(стр. 42)	1	
95	Образование и названия трёхзначных чисел. (стр. 43)	1	
96	Запись трёхзначных чисел.(стр. 44-45)	1	
97	Запись трёхзначных чисел (стр. 46)	1	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (стр. 47)	1	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (стр. 48)	1	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений(стр. 49)	1	
101	Сравнение трёхзначных чисел. (стр. 50)	1	
102	Письменная нумерация в пределах 1000. (стр. 51)	1	
103	Единицы массы. Грамм. (стр. 54-55)	1	
104	Закрепление изученного	1	
105	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>
106	Анализ контрольной работы.. Странички для любознательных. (стр. 58-61)	1	

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		12	
107	Приёмы устных вычислений( <i>стр. 66</i> )	1	
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ ( <i>стр. 67</i> )	1	
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . ( <i>стр. 68</i> )	1	
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Разные способы вычислений. ( <i>стр. 69</i> )	1	
111	Приёмы письменных вычислений( <i>стр.70</i> )	1	
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел( <i>стр.71</i> )	1	
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел( <i>стр.72</i> )	1	
114	Виды треугольников. ( <i>стр.73</i> )	1	
115	Закрепление изученного. Странички для любознательных. ( <i>стр.74</i> )	1	
116	Что узнали. Чему научились.	<b>1</b>	
117	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»</b>	1	<b>Контрольная работа</b>
118	Анализ контрольной работы( <i>стр.76-79</i> )	1	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>		19	
119	Приёмы устного умножения и деления. ( <i>стр.82</i> )	1	
120	Приёмы устных вычислений. ( <i>стр.83</i> )	1	
121	Приёмы устных вычислений. ( <i>стр.84</i> )	1	
122	Виды треугольников ( <i>стр.85</i> )	1	
123	Закрепление изученного. Страничка для любознательных( <i>стр.86</i> )	1	
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.( <i>стр.88</i> )	1	
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного на однозначное число( <i>стр.89</i> )	1	
126	Закрепление изученных приёмов умножения. ( <i>стр.90</i> )	1	
127	Закрепление изученного	1	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.( <i>стр.92</i> )	1	
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное( <i>стр.93-94</i> )	<b>1</b>	
130	Проверка деления( <i>стр.95</i> )	1	
131	Закрепление изученного.( <i>стр.96</i> )	1	
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором( <i>стр.97-98</i> )	1	
133	Закрепление изученного	1	
134	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<b>Итоговая контрольная работа</b>
135	Анализ контрольной работы( <i>стр.101-102</i> )	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	

## 4 класс

№ урока	Название темы	Количество часов на изучение	Контрольные, практические, лабораторные работы
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (14 часов)</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел	1	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	
6	Свойства умножения	1	
7	Алгоритм письменного деления	1	
8	Приёмы письменного деления	1	
9	Приёмы письменного деления	1	
10	Приёмы письменного деления	1	
11	Диаграммы	1	
12	Что узнали. Чему научились	1	
13	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</i>	1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» (тетрадь «Проверочные работы» с.12-15 (по выбору учителя))
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (112 часов)</b>			
15	Класс единиц и класс тысяч	1	
16	Чтение многозначных чисел	1	
17	Запись многозначных чисел	1	
18	Разрядные слагаемые	1	
19	Сравнение чисел	1	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
21	Закрепление изученного	1	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	Проект (учебник Ч.1 с.32-33)
25	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (Поурочные разработки с.84-85 или тетрадь «Проверочные работы» с.20-23 (по выбору учителя))
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
<b>Величины (11 часов)</b>			
27	Единицы длины. Километр	1	
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
30	Таблица единиц площади	1	
31	Измерение площади с помощью палетки	1	
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1	

33	Единицы времени. Определение времени по часам	1	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	
35	Век. Таблица единиц времени	1	
36	Что узнали. Чему научились	1	
37	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>	1	Контрольная работа по теме «Величины» (тетрадь «Проверочные работы» с.32-35 (по выбору учителя))
<b>Сложение и вычитание (12 часов)</b>			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
41	Нахождение нескольких долей целого	1	
42	Решение задач	1	
43	Решение задач	1	
44	Сложение и вычитание величин	1	
45	Решение задач	1	
46	Что узнали. Чему научились	1	
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	
48	Что узнали. Чему научились	1	
49	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (тетрадь «Проверочные работы» с.40-43 (по выбору учителя))
<b>Умножение и деление (77 часов)</b>			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	
51	Письменные приёмы умножения	1	
52	Письменные приёмы умножения	1	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
55	Деление с числами 0 и 1	1	
56	Письменные приёмы деления	1	
57	Письменные приёмы деления	1	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	
59	Закрепление изученного. Решение задач	1	
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	
61	Закрепление изученного	1	
62	Что узнали. Чему научились	1	
63	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» (тетрадь «Проверочные работы» с.50-53 (по выбору учителя))
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
65	Умножение и деление на однозначное число	1	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
67	Решение задач на движение	1	
68	Решение задач на движение	1	
69	Решение задач на движение	1	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Скорость, время, расстояние»	1	Проверочная работа по теме «Скорость, время, расстояние» (тетрадь

			«Проверочные работы» с.54-55)
71	Умножение числа на произведение	1	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
75	Решение задач	1	
76	Перестановка и группировка множителей	1	
77	Что узнали. Чему научились	1	
78	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1	Контрольная работа за первое полугодие (Поурочные разработки с.249-250)
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
80	Деление числа на произведение	1	
81	Деление числа на произведение	1	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
83	Решение задач	1	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
88	Решение задач	1	
89	Закрепление изученного	1	
90	Что узнали. Чему научились	1	
91	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (Поурочные разработки с.293-294 или тетрадь «Проверочные работы» с.66-67 (по выбору учителя))
92	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	
93	Наши проекты. Математика вокруг нас	1	Проект (учебник Ч.2 с.40-41)
94	Умножение числа на сумму	1	
95	Письменное умножение на двузначное число	1	
96	Письменное умножение на двузначное число	1	
97	Решение задач	1	
98	Решение задач	1	
99	Письменное умножение на трёхзначное число	1	
100	Письменное умножение на трёхзначное число	1	
101	Закрепление изученного	1	
102	Закрепление изученного	1	
103	Что узнали. Чему научились	1	
104	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</b>	1	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» (Поурочные разработки с.341-342)
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	
108	Письменное деление на двузначное число	1	
109	Письменное деление на двузначное число	1	
110	Закрепление изученного	1	
111	Закрепление изученного. Решение задач	1	
112	Закрепление изученного	1	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	
114	Закрепление изученного. Решение задач	1	

115	Закрепление изученного. Решение задач	1	
116	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>	1	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (Поурочные разработки с.386-387)
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	1	
118	Письменное деление на трёхзначное число	1	
119	Письменное деление на трёхзначное число	1	
120	Закрепление изученного	1	
121	Деление с остатком	1	
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1	
123	Что узнали. Чему научились	1	
124	Что узнали. Чему научились	1	
125	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»</b>	1	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» (Поурочные разработки с.417-418)
126	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 часов)</b>			
127	Нумерация	1	
128	Выражения и уравнения	1	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	
130	Арифметические действия: умножение и деление	1	
131	Правила о порядке выполнения действий	1	
132	Величины. Геометрические фигуры	1	
133	Решение задач изученных видов	1	
134	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Итоговая контрольная работа (Поурочные разработки с.452-453 или тетрадь «Проверочные работы» с.88-91 (по выбору учителя))
135	Анализ контрольной работы	1	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	