

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения. Протокол № 2
от « 29 » августа 20 19 г.
Руководитель ШМО: _____

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 15
от « 29 » 08 20 19 г.

Утверждена приказом № 94
от « 08 » 20 19 г.

Директор МБОУ
«Тыловайская СОШ»



Рабочая программа

по технологии
для 1-4 класса

Составил: Бегенеева Елена Рудольфовна.,
учитель изобразительного искусства
и технологии

2019-2020 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» для **1-4 классов** составлена **на основе:**

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения; (www.fgosrccstr.ru)
- Примерных программ по учебным предметам. Технология 1-4 классы. М. «Просвещение», 2018 год; на основе авторской программы Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. 1-4 класс, ОС «Перспектива»
а также **в соответствии** с нормативными документами:
 - с п.1.1 ст.48 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
 - Приказом МО и Н РФ от 06.10 2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 26.11 2010г № 1241, от 22.09.2011 г № 2357, от 18.12. 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015г. №507 и от 31.12.2015 г. №1576
 - Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
 - Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию к реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования»
 - с Уставом МБОУ «Тыловайская СОШ»;
 - с ООП НОО МБОУ «Тыловайская СОШ»;
 - «Положением о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС» МБОУ «Тыловайская СОШ»;
 - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного содержания учитель использует УМК :

Учебники

- 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 4класс.

Рабочие тетради:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс.
- 4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс

Основные задачи реализации содержания:

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)

по итогам обучения в 1-4 классах

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов

действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

2. Содержание учебного курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других*

дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные, практические работы
Давайте познакомимся (3ч.)			
1	Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья.	1	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	
3	Что такое технология	1	
Человек и земля (21ч.)			
4	Природный материал.	1	
5-6	Пластилин	2	
7	Растения в жизни человека. Выращивание растений.	1	
8	Проект «Осенний урожай».	1	Проект «Осенний урожай»
9-10	Бумага.	2	
11	Пчелы.	1	
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные».	1	
13	Домашние животные.	1	
14	Такие разные дома.	1	
15-16	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	2	Проект «Чайный сервиз»
17	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»	1	Проект «Украшаем класс к Новому году»
18	Свет в доме.	1	
19	Мебель.	1	
20	Одежда. Ткань. Нитки.	1	
21-23	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.	3	<i>Выполнение практического задания «Способы пришивания пуговиц»</i>
24	Передвижение по земле.	1	

Человек и вода (3ч.)			
25	Вода в жизни человека. Выращивание растений.	1	
26	Питьевая вода.	1	
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот».	1	Проект «Речной флот»
Человек и воздух (3 ч.)			
28	Использование ветра.	1	
29	Полеты птиц.	1	
30	Полеты человека.	1	<i>Выполнение практического задания изделия: «Самолёт», «парашют»</i>
Человек и информация (3ч.)			
31	Способы общения.	1	
32	Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.	1	практическая работа «Правила дорожного движения».
33.	Компьютер.	1	
Итого 33 часа			

2 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные, практические работы
Вводный урок (1ч)			
1	Как работать с учебником. Материалы и инструменты.	1	
Человек и земля (24ч.)			
2	Земледелие. Деятельность человека на земле. Технология выращивания лука. Практическая работа №1 «Выращивание лука»	1	Практическая работа №1 «Выращивание лука»
3	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами»	1	
4	Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практические работы №2- «Съедобные и несъедобные грибы»	1	Практическая работа №2- «Съедобные и несъедобные грибы»
5	Изделие: «Игрушка из теста»	1	
6	Проект «Праздничный стол»	1	
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома»	1	
8	Городец. Изделие: «Городецкая роспись»	1	
9	Дымково Изделие: «Дымковская игрушка»	1	
10	Матрешка. Изделие: «Матрешка»	1	
11	Изделие: пейзаж «Деревня» Урок-проект.	1	
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка» Изделие «Лошадка». Практическая работа №3 : «Домашние животные»	1	Практическая работа №3 «Домашние животные»

13	Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	1	
14	Проект «Деревенский двор».	1	
15	Новый год. Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц»	1	
16	Строительство. Изделие: «Изба»	1	
17	В доме. Изделие: «Домовой» Практическая работа №4 «Наш дом»	1	Практическая работа №4 «Наш дом»
18	Проект: «Убранство избы» композиция «Русская печь»	1	
19	Ткачество. Изделие: «Коврик»	1	
20	«Убранство избы» Изделие: «Стол и скамья»	1	
21	Народный костюм.	1	
22	Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Изделие: «Русская красавица»	1	
23	Создание национального костюма (женского и мужского). Способы украшения костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	1	
24	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк»	1	
25	Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1	
Человек и вода(3ч.)			
26	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1	
27	Проект «Аквариум»	1	Проект «Аквариум»
28	Изделие: «Русалка»	1	
Человек и воздух (3ч.)			
29	Птица счастья . Изделие: «Птица счастья»	1	
30	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»	1	
31	Изделие: «Флюгер»	1	
Человек и информация (2ч.)			
32	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1	
33	Поиск информации в Интернете. Практическая работа№5«Ищем информацию в Интернете»	1	Практическая работа№5 «Ищем информацию в Интернете»
34	Заключительный урок (1ч.) Подведение итогов за год.	1	Организация выставки изделий. Презентация изделий.
Итого 34 часа			

3 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные, практические работы
Вводный урок (1ч)			
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	
Человек и земля (21ч.)			
2	Архитектура Изделие: «Дом»	1	
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1	
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1	
5-6	Проект. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2	<i>Проект: «Детская площадка»</i>
7-8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».	2	Практическая работа: «Коллекция тканей. Ателье мод»
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1	
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	
11	Одежда для карнавала. Изделия, карнавальный костюм: «Кавалер», «Дама»	1	
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».	1	Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»
13	Кафе. Изделие: «Весы».	1	Практическая работа: «Кухонные принадлежности»
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя).	1	Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»
15	Колпачок – цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1	
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)	1	
17	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1	Практическая работа: «Салфетница»,
18	Магазин подарков. Изделия: Солёное тесто- «Брелок для ключей»	1	
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1	
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1	
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1	Практическая работа: «Человек и земля»
Человек и вода (4 ч.)			

23	Мосты. Изделие, модель «Мост»	1	Изделие, модель «Мост»
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору)	1	практическая работа. Изделия: «Яхта»
25	Проект: Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1	Практическая работа «Мягкая игрушка»: «Осьминоги и рыбки».
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан».	1	Практическая работа: «Человек и вода» -тест
Человек и воздух (3 ч.)			
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы».	1	Практическая работа: «Гест «Условные обозначения техники оригами»
28	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун».	1	Практическая работа: «Человек и воздух»
Человек и информация (5 ч.)			
30	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»	1	
31	Почта	1	
32-33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	2	Проект «Готовим спектакль»
34	Афиша. Изделие «Афиша» Заключительный урок, обобщение темы.	1	<i>Защита проекта Заключительный урок.</i>
Итого 34 часа			

4 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные, практические работы
Вводный урок (1ч.)			
1.	Как работать с учебником	1	
Человек и земля (21 ч.)			
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона»	1	
3	«Пассажирский вагон»	1	
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	1	
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1	
6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ» Урок-путешествие.	1	
7	Автомобильный завод. «Кузов грузовика»	1	
8	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали» Урок-экскурсия.	1	
9	Монетный двор. «Медаль»	1	

10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы».	1	
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».	1	Тест: «Как создается фаянс»
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1	
13	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка». Урок-творчество.	1	
14-15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». Урок-фантазия.	2	
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	1	
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	1	
18	Урок-восхищение. Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»,	1	
19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье».	1	Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия»
20	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	1	
21	Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».	1	Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1	
Человек и вода (3 ч)			
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1	
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница».		Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».
25	Узелковое плетение. Урок-творчество. Изделие: «Браслет»		
Человек и воздух (3 ч)			
26	Самолетостроение Ракетостроение. Изделие: «Самолет»		
27	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»		
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»		
Человек и информация (4ч.)			
29	Создание титульного листа		
30	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами		
31	Создание содержания книги.		Практическая работа: «Содержание»
32	Переплетные работы. Изделие: Книга		
33	«Дневник путешественника»		
34	Итоговый урок		Выставка работ. Итоговый тест
Итого 34 часа			

Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Технология»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Технология»

Ошибки:

- неумение пользоваться чертежно-измерительными инструментами;
- незнание основных материалов и их свойств;
- неумение читать схему;
- неумение определять последовательность действий и работать по предложенному алгоритму;
- незнание основных видов швов (вперед игла, назад игла, петельный);
- несоблюдение правил техники безопасности.

Недочеты:

- неточность в измерениях;
- невладение специальной терминологией по предмету;
- неаккуратность выполнения работ.

Особенности организации контроля по технологии

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Проектная работа или учебно-исследовательская работа – форма проверки уровня сформированности универсальных учебных действий.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок по технологии соответствуют общим требованиям, указанным

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев: аккуратность выполнения работы; соблюдение технологии процесса изготовления изделия; качество.

При *текущем контроле* проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся, где у ребят появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Виды контрольно-измерительных материалов:

- стартовая диагностика;
- итоговая диагностика;
- выставки работ учащихся;
- наблюдение (практическая работа);
- беседа (обсуждение работ);
- фронтальный опрос.