


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
школьного методического  
объединения. Протокол № 11  
от « 19 » августа 20 22 г.  
Руководитель ШМО: *Е.В. Давыдова*

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 18  
от « 29 » августа 20 22 г.

Утверждена приказом № 61  
от « 30 » августа 20 22 г.

Директор МБОУ  
«Тыловайская СОШ»  
*Екатерина Васильевна Цыганкова*  
Печать



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составил: Цыганкова Екатерина Васильевна  
учитель начальных классов

Тыловай 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные

материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:***

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия: 1) Базовые логические действия:**

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные**

#### **действия: 1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);



— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы

животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	0.5	0	0	02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур
1.2.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	0.5	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур
1.3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	0.5	0	0	07.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур
1.4.	Правила поведения в социуме.	0.5	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур
1.5.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	0	0	09.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»;	Письменный контроль;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур ок».
1.6.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	0.5	0	0	14.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур ок».
1.7.	Домашний адрес.	0.5	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур
1.8.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	1	0	16.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Контрольная работа;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур ок».
1.9.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	0.5	0	0	21.09.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур
1.10.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	0.5	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Письменный контроль;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 2. Правила безопасной жизни.</b>								
2.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	23.09.2022	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур
2.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	28.09.2022	Беседа "Техника безопасности в быту".;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур
2.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	30.09.2022	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоур ок».

2.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	0	05.10.2022	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Человек и природа.</b>								
3.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вешам, уход за ними.</b>	10	0	0	07.10.2022 09.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».
3.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	10	1	0	11.11.2022 16.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Контрольная работа;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».
3.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	10	0	0	21.12.2022 08.03.2023	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».
3.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	7	0	0	10.03.2023 12.04.2023	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».
3.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	1	0	0	14.04.2023	Экскурсия;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».
3.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	2	0	0	19.04.2023 21.04.2023	Определение названия по внешнему виду дерева;	Практическая работа;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».
3.7.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	1	0	0	26.04.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».
3.8.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	2	1	0	28.04.2023 03.05.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Контрольная работа;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».
3.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	5	1	0	05.05.2023 19.05.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Контрольная работа;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».
3.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	1	0	0	24.05.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».
3.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	1	0	0	26.05.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Практическая работа;	УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».
Итого по разделу		50						
Резервное время		6						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	<b>4</b>	<b>0</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задавайте вопросы!	1	0	0		Устный опрос;
2.	Экскурсия «Что такое наша школа?». Правила поведения в социуме.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	0	0		Устный опрос;
4.	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	0	0		Устный опрос;
5.	Что такое Родина?	1	0	0		Устный опрос;
6.	Что мы знаем о народах России? Проект «Моя малая Родина».	1	0	0		Практическая работа;
7.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Устный опрос;
8.	Что у нас над головой?	1	0	0		Устный опрос;
9.	Что у нас под ногами?	1	0	0		Устный опрос;
10.	Что общего у разных растений?	1	0	0		Устный опрос;
11.	Что растёт на подоконнике?	1	0	0		Устный опрос;
12.	Что растёт на клумбе?	1	0	0		Устный опрос;
13.	Что это за листья?	1	0	0		Устный опрос;
14.	Что такое хвощики?	1	0	0		Устный опрос;
15.	Кто такие насекомые?	1	0	0		Устный опрос;

16.	Кто такие рыбы?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Кто такие птицы?	1	0	0		Устный опрос;
18.	Кто такие звери?	1	0	0		Устный опрос;
19.	Что окружает нас дома?	1	0	0		Устный опрос;
20.	Что умеет компьютер?	1	0	0		Устный опрос;
21.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0		Устный опрос;
22.	На что похожа наша планета?	1	0	0		Устный опрос;
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	1	0		Письменный контроль;
24.	Как живёт семья? Проект«Моя семья».	1	0	0		Устный опрос;
25.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0		Устный опрос;
26.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		Устный опрос;
27.	Как путешествует письмо?	1	0	0		Устный опрос;
28.	Куда текут реки?	1	0	0		Устный опрос;
29.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0		Устный опрос;
30.	Как живут растения?	1	0	0		Устный опрос;
31.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
32.	Как живут животные?	1	0	0		Устный опрос;
33.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0		Устный опрос;

34.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	0	0		Устный опрос;
35.	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Устный опрос;
36.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	1	0		Письменный контроль;
37.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	0	0		Устный опрос;
38.	Когда придёт суббота?	1	0	0		Устный опрос;
39.	Когда наступит лето?	1	0	0		Устный опрос;
40.	Где живут белые медведи?	1	0	0		Устный опрос;
41.	Где живут слоны?	1	0	0		Устный опрос;
42.	Где зимуют птицы?	1	0	0		Устный опрос;
43.	Когда появилась одежда?	1	0	0		Устный опрос;
44.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0		Устный опрос;
45.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0		Устный опрос;
46.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Проект «Мой класс и моя школа»	1	0	1		Практическая работа;
47.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0		Устный опрос;
48.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		Устный опрос;
49.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0		Устный опрос;
50.	Почему звенит звонок?	1	0	0		Устный опрос;

51.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		Устный опрос;
52.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		Устный опрос;
53.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	0	0		Устный опрос;
54.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0		Устный опрос;
55.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0		Устный опрос;
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0		Устный опрос;
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		Устный опрос;
58.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0		Устный опрос;
59.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0		Устный опрос;
60.	Зачем нужны поезда?	1	0	0		Устный опрос;
61.	Зачем строят корабли?	1	0	0		Устный опрос;
62.	Зачем строят самолёты?	1	0	0		Устный опрос;
63.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Устный опрос;
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		Устный опрос;
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	0	1		Практическая работа;



66.	Годовая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ольга Дмитриева: Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова "Школа России". ФГОС, «Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Глаголева, Архипова: Окружающий мир. 1 класс. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. ФГОС, « Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

УЧИ.ру, «РЭШ»,«Инфоурок

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Таблицы по темам «Растения», «Животный мир», «Человек»

Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»; «Полезные ископаемые», «Почвы»; гербарии.

