

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
школьного методического  
объединения. Протокол № 11  
от « 19 » августа 20 22 г.  
Руководитель ШМО: *[Подпись]*

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 18  
от « 29 » августа 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Математика»**  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составил: Цыганкова Екатерина Васильевна  
учитель начальных классов

Тыловой 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Величины</b>								
1.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;		
1.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2				Знакомство с приборами для измерения величин;		
1.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3				Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;		
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 2. Числа</b>								
2.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;		
2.2.	Единица счёта. Десяток.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;		
2.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;		
2.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;		
2.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;		
2.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;		
2.7.	Однозначные и двузначные числа.	2				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;		
2.8.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;		
2.9.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2				Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;		

Итого по разделу		20						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		
3.2.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. ; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);		
3.3.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;		
3.4.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;		
3.5.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	3				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;		
3.6.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	7				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		
3.7.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);		
3.8.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;		
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;		
4.4.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
4.5.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	4				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3				Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;		
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;		
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;		
5.5.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;		
5.6.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;		
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		

6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2				Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;		
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;		
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0		0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1				
2.	Счет предметов.	1				
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1				
4.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1				
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1				
6.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1				
7.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1				
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1				Письменный контроль;
9.	Много и один.	1				
10.	Число и цифра 2.	1				
11.	Число и цифра 3.	1				
12.	Знаки «+», «-», «=»	1				
13.	Число и цифра 4.	1				
14.	Длиннее, короче.	1				
15.	Число и цифра 5.	1				

16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1				Письменный контроль;
17.	Страничка для любознательных.	1				
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1				
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1				Письменный контроль;
21.	Знаки: «>», «<», «=»	1				
22.	Равенство. Неравенство.	1				
23.	Многоугольник.	1				
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1				
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1				Письменный контроль;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1				
28.	Число 10. Запись числа 10.	1				Письменный контроль;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1				
30.	Наши проекты.	1		0.5		Практическая работа;
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1				
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1				
33.	Число 0.	1				
34.	Сложение с 0. Вычитание 0.	1				Письменный контроль;
35.	Страничка для любознательных.	1				

36.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	1			Контрольная работа;
37.	Защита проектов.	1				Устный опрос;
38.	Приёмы вычислений: $\square + 1, \square - 1$	1				
39.	Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$	1				
40.	Приёмы вычислений: $\square + 2, \square - 2$	1				
41.	Слагаемое. Сумма.	1				
42.	Задача: условие, вопрос	1				
43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1				
44.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1				
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1				Письменный контроль;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				
47.	Закрепление. Странички для любознательных.	1				
48.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1				
49.	Странички для любознательных.	1				
50.	Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$	1				
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1				
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1				
53.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1				



54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1				Письменный контроль;
55.	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	1				
56.	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	1				
57.	Странички для любознательных.	1				
58.	Что узнали. Закрепление.	1				
59.	Чему научились. Закрепление.	1				Письменный контроль;
60.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
61.	Закрепление изученного. Решение примеров.	1				
62.	Проверочная работа за 1 полугодие.	1	1			Контрольная работа;
63.	Работа над ошибками. Таблица сложения.	1				
64.	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1				
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1				
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
68.	Приёмы вычислений: $\square + 4$ , $\square - 4$	1				
69.	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	1				Письменный контроль;

70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				
71.	Решение задач на разностное сравнение.	1				
72.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1				
73.	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление.	1				Письменный контроль;
74.	Перестановка слагаемых.	1				
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$	1				
76.	Таблица для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$ .	1				
77.	Состав чисел в пределах 10.	1				
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
80.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1				
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1				
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				
83.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1				
84.	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	1				
85.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1				
86.	Приёмы вычислений: $6 - \square, 7 - \square$ . Состав чисел 6, 7	1				

87.	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	1				
88.	Вычитание вида: $8 - \square$ , $9 - \square$	1				
89.	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	1				
90.	Вычитание вида: $10 - \square$	1				
91.	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка.	1				
92.	Единица массы: килограмм	1				
93.	Единица массы: литр	1				Письменный контроль;
94.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1				Письменный контроль;
95.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1				Письменный контроль;
96.	Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1				
97.	Образование чисел второго десятка.	1				
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				Письменный контроль;
99.	Единица длины: дециметр	1				
100.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1				
101.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1				Письменный контроль;
102.	102. Странички для	1				
103.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1				

104.	104. Проверочная работа «Сложение и вычитание в	1	1			Контрольная работа;
105.	105. Закрепление изученного. Работа над	1				
106.	Подготовка к решению задач в два действия.	1				Письменный контроль;
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				
108.	108. Составная задача.	1				
109.	109. Составная задача.	1				
110.	110. Общий прием сложения однозначных чисел с	1				
111.	111. Сложение однозначных чисел с переходом через	1				
112.	112. Сложение однозначных чисел с переходом через	1				
113.	113. Сложение однозначных чисел с переходом через	1				Письменный контроль;
114.	114. Сложение однозначных чисел с переходом через	1				
115.	115. Сложение однозначных чисел с переходом через	1				
116.	116. Сложение однозначных чисел с переходом через	1				
117.	117. Таблица сложения.	1		1		Практическая работа;
118.	118. Таблица сложения. Закрепление	1				

119.	119. Странички для	1					
120.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1				Письменный контроль;	
121.	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1					
122.	122. Вычитание вида: 11 - □	1					
123.	123. Вычитание вида: 12 - □	1					
124.	124. Вычитание вида: 13 - □.	1					
125.	125. Вычитание вида: 14 - □.	1				Письменный контроль;	
126.	126. Вычитание вида: 15 - □.	1					
127.	127. Вычитание: 16 - □.	1					
128.	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □	1				Письменный контроль;	
129.	129. Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1					
130.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1				Письменный контроль;	
131.	Итоговая контрольная работа за год	1	1			Контрольная работа;	
132.	Наши проекты. Работа над ошибками.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	1.5			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике, 1 класс/к УМК М. И. Моро и др. («Школа России»)/ Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., М., «ВАКО»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

УЧИ.ру, «РЭШ», «Инфоурок».

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по разделам и темам

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

