

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
школьного методического  
объединения. Протокол № 5  
от « 25 » 08 20 20 г.  
Руководитель ШМО: И.В. Юржева

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 16  
от « 27 » 08 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку(английскому)  
Для 2 – 4 классов

Составитель: Кардапольцева Е.Н.  
Учитель английского языка

Тыловай 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Иностранный язык»(английский) для 2-4 классов составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения; ([www.fgosccstr.ru](http://www.fgosccstr.ru))
- авторской программы курса «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., и др (издательство «Просвещение», 2015 г.)

а также в соответствии с нормативными документами:

- с п.1.1 ст.48 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Приказом МО и Н РФ от 6.1 2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 26.11 2010г № 1241, от 22.09.2011 г № 2357, от 18.12. 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015г. №507 и от 31.12.2015 г. №1576
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию к реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования»
- с Уставом МБОУ «Тыловайская СОШ»;
- с ООП НОО МБОУ «Тыловайская СОШ»;
- «Положением о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС» МБОУ «Тыловайская СОШ»;
- «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Рабочая программа представлена следующими пособиями УМК «Английский в фокусе»:

Английский язык. Учебник. 2 класс.Ваулиной Ю.Е., Дули Д.,Подоляко О.Е., и др. Просвещение, 2017

Английский язык. Учебник. 3 класс.Ваулиной Ю.Е., Дули Д.,Подоляко О.Е., и др. Просвещение, 2017

Английский язык. Учебник. 4класс.Ваулиной Ю.Е., Дули Д.,Подоляко О.Е., и др. Просвещение, 2017

На изучение английского языка в начальной школе 204 часа, по 3 часа в неделю во 2, 3 и 4 классах.

### 1 Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

#### *Личностные результаты*

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:  
ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;  
элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;  
первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  
первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;  
начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:  
элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;  
первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;  
стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;  
доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:  
элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  
первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  
уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):  
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;  
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;  
первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;  
отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:  
ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;  
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  
дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  
первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;  
первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;  
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  
мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  
любопытность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:  
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;  
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):  
ценностное отношение к природе;  
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

#### специальные учебные умения.

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

#### *Предметные результаты*

##### 2 класс

##### Говорение

##### Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

##### Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

##### Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### 3 класс

##### Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

##### Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

##### Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

#### Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:



- узнавать простые словообразовательные элементы;
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)

– время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “*and*” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

Требования к уровню подготовки окончивающих начальную школу:

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

2 класс.

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, с учителем, актерами театра, Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать. Мои друзья. Их внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец (домашнее животное): его имя, возраст, характер, что умеет делать. Мои любимые занятия (учебные действия, спортивные занятия и игры). Проект «Алфавит». Выходной день (в лесу, в цирке, в зоопарке, на ферме). Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют и не умеют делать. Школьный праздник: инсценирование английских сказок.

3 класс

Знакомство (имя, возраст, что умеет делать семья, любимое животное). Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Прием и угощение гостей. Поведение за столом, Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Подарок и поздравления для друга. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Мой день. Распорядок дня. Мир моих увлечений. Любимое животное. Здоровый образ жизни: правильное питание. необходимость занятий физкультурой. Семейные праздники Новый год и Рождество. Любимое время года. Занятия в разное время года Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, стихи, песни. Английская сказка « история Артура и Раскал»

4 класс.

Времена года. Любимое время года. Погода, Занятия в разное время года. Выходной день. Пикник. Выходные в кругу семьи. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Любимые занятия членов семьи. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях. Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление). Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. В магазине одежда и обувь. Вежливый разговор с продавцом. Игрушки. Одежда. Покупка продуктов в разных упаковках. Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе (на уроке и на перемене). Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы. Мои увлечения. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Английский и русский фольклор.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.

Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), О заимствовании из других языков ( интернациональные слова. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; Предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка(употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рода.склонение существительных.. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

### **3. Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (Spotlight-2)**

№	Название раздела, Тема урока	Количество часов		
			Домашнее задание	Контрольные, проверочные работы
1	Введение. Вводный модуль. Знакомство. Давайте приступим.	1		
2	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита	1		
3	Ознакомление с буквами английского алфавита (i–q).	1		
4	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z).	1		
5	Буквосочетанияsh и ch .	1		
6	Буквосочетанияth и ph .	1		
7	Английский алфавит! Заглавные и строчные.	1		
8	Вводный модуль.Привет! Знакомство с персонажами учебника.	1		
9	Привет! Слушаем команды.	1		
10	Моя семья. Новая лексика.	1		
11	Моя семья. Мои любимые цвета.	1		
12	Модуль 1 «Мой дом». Лексический материал.	1		
13	Мой дом. Практика говорения.	1		
14	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1		
15	Где же Чаклз? <b>Контроль чтения.</b>	1		Контроль чтения
16	В Ванной.	1		
17	В ванной.	1		
18	Великобритания в фокусе. Сады в России. <b>Итоговый урок.</b>	1		
19	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1		
20	Теперь я знаю. Давай поиграем.	1		
21	Мой дом. Контрольная работа.	1		Контрольная работа
22	Мой день рождения.работа над ошибками.	1		
23	Мой день рождения. Практика говорения.	1		

24	Вкусный шоколад. Новая лексика.	1		
25	Вкусный шоколад. Практика говорения.	1		
26	Моя любимая еда. Новая лексика.	1		
27	Моя любимая еда. Практика говорения.	1		
28	Любимая еда. Колпак для праздника. <b>Контроль чтения.</b>	1		Контроль чтения
29	Традиционная русская кухня.	1		
30	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1		
31	Теперь я знаю.	1		
32	Тест к модулю 2. <b>Итоговый урок.</b>	1		Проверочная работа
33	Мои животные. Новая лексика. Модальный глагол “can” (уметь) и глаголы движения.	1		
34	Мои животные. Практика говорения и аудирования. Развитие координации движений.	1		
35	Я умею прыгать. Новая лексика. Строим вопрос: «Ты умеешь...?».	1		
36	Я умею прыгать. Практика говорения.	1		
37	В цирке. Новая лексика. Практика аудирования.	1		
38	В цирке. Практика говорения: «Я не умею...»	1		
39	Я умею петь. Съедобный аквариум	1		
40	Я обожаю домашних животных. Новая лексика.	1		
41	Английская сказка. Городская мышка и деревенская мышка.	1		
42	Теперь я знаю. Проверочная работа.	1		
43	Тест к модулю 3 (по теме:«Мои животные»)	1		Проверочная работа
44	Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги места. <b>Работа над ошибками.</b>	1		
45	Мои игрушки. Практика говорения и письма.	1		
46	У неё голубые глаза. Новая лексика. Учимся говорить: «У меня есть...»	1		
47	У неё голубые глаза. Практика говорения и аудирования.	1		
48	Замечательный медвежонок. Новая лексика. Описываем внешность «У него/неё...».	1		



49	Замечательный медвежонок. Описываем любимую игрушку. <b>Контроль чтения (промежуточный контроль).</b>	1		Контроль чтения
50	Мои игрушки. Веселье в школе!	1		
51	Магазины, где продаются плюшевые мишки. Практика говорения.	1		
52	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1		
53	Теперь я знаю. <b>Контроль письма (промежуточный контроль).</b>	1		Контроль письма
54	Тест к модулю 4. (по теме:«Мои игрушки») <b>Работа над ошибками. Итоговый урок.</b>	1		
55	Мои каникулы. Новая лексика.	1		
56	Мои каникулы. Практика говорения.	1		
57	Ветрено. Погода и одежда. Новая лексика. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?»	1		
58	Ветрено Погода и одежда. Практика говорения.	1		
59	Волшебный остров. Новая лексика.	1		
60	Волшебный остров! Практика аудирования и говорения.	1		
61	Мои каникулы. Солнечные часы.	1		
62	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. Практика чтения и перевода.	1		
63	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Практика чтения и перевода.	1		
64	Теперь я знаю. Проверочная работа.	1		
65	Тест к модулю 5 (по теме:«Мои каникулы»).	1		Проверочная работа
66	Время развлечений. Практика чтения. <b>Контроль чтения (итоговый контроль</b>	1		Итоговый контроль
67	<b>Итоговый контроль.</b>	1		Итоговый контроль
68	<b>Итоговый урок. Работа над ошибками.</b>	1		

№по	Раздел, тема урока	Домашнее задание	Контрольные, проверочн	количество
-----	--------------------	------------------	------------------------	------------

**Тематическое планирование 3 класс**

теме урока			ые, самостоятельные работы	часов
1	Добро пожаловать в школу!	РТ упр 1-2 стр 4		1
2	И снова в школу!	РТ упр 3-4 стр 5, учебник упр 4 стр 7		1
3	Школа	РТ упр 1-3 стр 6		1
4	Школа	РТ упр 4-5 стр 7, выуч числит от 11-20		1
5	Школьные предметы	РТ упр 1-3 стр 8, учебник упр 6 стр 15		1
6	Школьные предметы. История Артур и Раскал	РТ упр 4-5, стр 9		1
7	Игрушечный солдатик	Упр 2 стр 20, написать письмо		1
8	Школы в Британии. Начальные школы в России	Упр 2 стр 142, нарис свою школу		1
9	Повторение изученного материала	РТ упр 1-3 стр 10-11		1
10	Контрольная работа Модуль 1(Входной контроль)	Стр 21 Языковой портфель	Входной контроль	1
11	Новый член семьи	Учебнупр 1 стр 162, РТ упр 1 ст 14		1
12	Новый член семьи	РТ упр 2-3 стр 15		1
13	Счастливая семья	Упр 5 стр 31 ргупр 1-2 стр 16		1
14	Счастливая семья. История Артур и Раскал	Упр 6 стр 33 ргупр 3 стр 17		1
15	Игрушечный солдатик	Упр 1 стр 162		1
16	Семьи близко и далеко. Семьи в России	Упр 2 стр 143 ргупр 2 стр 157		1
17	Повторение изученного материала	РТ упр 1-3 стр 18-19		1
18	Контрольная работа№2	Языковой портфель стр 23	Контрольная работа №2	1
19	Он любит желе	РТ упр 1-2 стр 22		1
20	Он любит желе	РТ упр 3, 4, 6 стр 23		1
21	В моей ланч коробочке	Учебнупр 5 стр 47, РТ упр 1-4 стр 24-25		1
22	В моей ланч коробочке Артур и Раскал	РТ упр 2 стр 24		1
23	Игрушечный солдатик	Учебник стр 50-51		1
24	Мое лакомство мороженое	Учебник стр 144		1
25	Повторение изученного материала	РТ упр 1-4 стр 26-27		1
26	Проверочная работа	Языковой портфель стр 25.27	Проверочная работа	1
27	Игрушки для маленькой Бетси	РТ упр 1-3 стр 30-31		1
28	Игрушки для маленькой Бетси	РТ упр 2 стр 30		1
29	В моей комнате	РТ упр 1-2 стр 32		1
30	В моей комнате. Артур и Раскал	РТ упр 3-4 стр 33		1
31	Игрушечный солдатик	Учебник упр 1 стр 164		1
32	Каждый любит подарки	Учебник упр 1 стр 145		1
33	Повторение изученного материала	РТ упр 1-4 стр 34-35		1
34	Контрольная работа№3	Языковой портфель стр 29 -31	Контрольная работа №3	1
35	Особый день. С Рождеством!	Творческая работа		1
36	Коровы забавные существа!	Упр 4 стр 74, РТ упр 1-2 стр 38		1
37	Коровы забавные существа!	РТ упр 3 стр 39, выуч слова		1
38	Умные животные	Упр 4 стр 79, РТ упр 1,2, стр 40		1
39	Умные животные. История Артур и Раскал	Упр 6 стр 81, РТ упр 3-4, стр 41		1
40	Игрушечный солдатик	Упр 1 стр 164		1

41	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова	Упр 2 стр 146		1
42	Повторение изученного материала	РТ упр 1-3 стр 42-43		1
43	Проверочная работа №2	Языковой портфель стр 33-35	Проверочная работа №2	1
44	Дедушка и бабушка	РТ упр 1-2 стр 46		1
45	Дедушка и бабушка	РТ упр 3-4 стр 47, выуч предлоги		1
46	Мой дом	Учебник упр 6 стр 95, РТ упр 1 стр 48		1
47	Мой дом. История Артур и Раскал	Упр 6 стр 97 ргупр 2-4 стр 49		1
48	Игрушечный солдатик	Учебник упр 1 стр 165		1
49	Дома Британии. Дома-музеи в России	Учебник упр 2 стр 147		1
50	Повторение изученного материала	РТ упр 1-4 стр 50-51		1
51	Контрольная работа №4	Языковой портфель стр 37-39	Контрольная работа №4	1
52	Мы весело проводим время	РТ упр 1-2 стр 54		1
53	Мы весело проводим время	РТ упр 3-5 стр 55		1
54	В парке	Упр 4 стр 111, РТ упр 1 стр 56		1
55	В парке. История Артур и Раскал	РТ упр 3-4 стр 57		1
56	Игрушечный солдатик	Стр 116		1
57	Весело после школы	Составить рассказ		1
58	Повторение изученного материала	РТ упр 1-3 стр 58-59		1
59	Проверочная работа №3	Языковой портфель стр 41-43	Проверочная работа №3	1
60	День веселья	РТ упр 1-2 стр 62		1
61	День веселья	РТ упр 3 стр 63		1
62	По воскресеньям	Упр 6 стр 127, РТ упр 1 стр 64		1
63	По воскресеньям. История Артур и Раскал	РТ упр 2-3 стр 65		1
64	Игрушечный солдатик	Упр 2 стр 132, нарисов любим игрушку		1
65	Мультяшные герои!	Упр 2 стр 149		1
66	Повторение изученного материала	РТ упр 1-3 стр 66-67		1
67	Контрольная работа №5 Итоговая	Языковой портфель стр 45-47	Итоговая контрольная работа	1
68	День матери. Работа над ошибками	Придумать стихотворение		1

**Тематическое планирование, 4класс**

№ п/п	Кол. часов	Тема урока	Домашнее задание	Контрольные, проверочные работы.
		<b>Вводный модуль. «Снова вместе!» (2 часа)</b>		
1.	1.	Повторение. Приветствие. Глаголы <i>быть, уметь</i> .	РТс.4 упр.1,2; с.4у.1	
2.	1	Активизация лексики. РО <i>У меня есть...</i>	РТ с.5 упр..3,4;	
		<b>Модуль1«Семья и друзья» /Family &amp; Friends!( 8ч)</b>		
3.	1.	Внешность и характер. Семантизация <i>новых лексических единиц</i> .	с.10 у.1-4; р.т.с.6 упр.2;	
4.	1	Предметы повседневного обихода и предлоги места. Новая лексика.	РТ с.6-7упр.1,3; слова	
5.	1	Большая счастливая семья. Правила чтения “аг”, “ог”.	с.13 упр.5 отчитать.	
6.	1	Семантизация глаголов. Действия в данный момент. Настоящее длительное время.	РТс.8 упр.1,2; с.14-15 у1,6	
7.	1	Счёт от 60 до100. Активизация лексико-грамматического материала.	с.16-17 у.1,6; РТ с.9 упр.4,5;	
8.	1	Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования.	РТс.12-13; с.18-19	
9.	1	Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения.	с 21, с 142 у.3 ответы на вопросы; проект	
10.	.1	<b>Тест №1</b> (Входной контроль)	с.19,21 языковое портфолио, <b>проект</b>	Входной контроль
		<b>Модуль 2 «Мой день» / “A working day” (7 ч)</b>		

11.	1.	Мой город. Семантизация новой лексики.	с.26 упр.1, с.27 упр.3	
12.	1	Профессии. Настоящее простое время.	с.28 у1; РТс.14 упр.1-4	
13.	1	Виды спорта. Актуализация лексико-грамматического материала.	с.30 у 1,5; РТс.16у1-2.	
14.	1	РО <i>have to / don't have to</i> . Активизация лексико-грамматического материала.	РТс.17 упр.3; с.32 у 3	
15.	1	Три медведя. Правила чтения "ir", "er", "ur". Совершенствование произносительных навыков.	с.29 у. 6 отчитать; с.36 у 1; РТ с.20-21.	
16.	1	Мой день. Формирование навыков работы с текстом.	с.37 у.2.	
17.	1	Кем я хочу быть? Формирование умений говорения.	РТс.18 упр.1-4; повт. модуль 2	
18.	1	<b>Тест №2</b> Контрольная работа	с.143, <b>проект</b>	Контрольная работа
		<b>Модуль 3«Любимая еда» / "Tasty treats" (6часов)</b>		
19	1.	За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Новая лексика.	РТ с.22 уп.1; с.42 упр.1-3	
20	1	Употребление <i>much, many, a lot of</i> . Чтение <i>Gg</i> .	РТс.23 уп.2-3; с.44у2, с 45 упр. 5 отчитать	
21	1	Еда. Этикетный диалог. Количество.	РТс.24 упр.1,2;с.46у1, с 163 упр1-2.	
22	1	Модальный глагол <i>may</i> . Распределение продуктов.	РТс.25 уп.3-4; с.48у.2,4	
23	1	<b>Тест №3</b> контрольная работа	с 165 упр.1; <b>проект</b>	Контрольная работа

24	1	Три медведя. Формирование навыков аудирования. Систематизация ошибок в тесте.	с132 упр.1-2; с54-55 упр. 3-4	
25	1	К чаю. Формирование навыков чтения.	с144 упр. 1; с159 упр.2	
26	1	Любимая еда. Формирование умений устной речи.		
		<b>Модуль 4 «В зоопарке» / “At the zoo”(8часов)</b>		
27	1	В зоопарке. Настоящее простое и длительное время	с.58у 1-3; РТ с.30у1,2	
28	1	Активизация лексико-грамматического материала.	РТс.31 уп.2-3; с.60у 2	
29	1	Месяцы. Сравнительная степень прилагательных.	РТс.32 уп.1-4; с.62у1-6	
30	1	Животные. Модальный глагол <i>must /mustn't</i> .	РТ с.33 уп.5-6; с.64 упр.3,5	
31		Три медведя. Тренировка навыков чтения. Правила чтения “оо”.	с 61 у 4 отчитать; с.50-51; РТ с 36-37.	
32		Активизация грамматических навыков (настоящие простое и длительное времена)	РТ с.34-35уп.1-3; <b>проект</b>	
33		Заповедники России. Формирование умений устной речи.	с.145, повторить модуль 4	
34	1	<b>Тест №3</b>	с.29,30 языковое портфолио	Проверочная работа
		<b>Модуль 5 «Где вы были вчера» / “Where were you yesterday?” (8часов)</b>		
35	1	Порядковые числительные. Правила чтения “ass”, “all”, “alk”.	РТс.38 упр.1,2; с.74, с77 упр5 отчитать.	

36	1	Глагол <i>быть</i> в прошедшем простом времени.	РТ с39 у3,4; с.76 у1,3	
37	1	Прилагательные состояния. Новая лексика.	РТс.40 упр.1; с.78 у1 учить, упр3.	
38	.1	Даты. Тренировка лексико-грамматического материала.	РТс.41уп.2-4; с.80	
39	1	Три медведя. Формирование навыков чтения.	РТс.44-45; с.84 упр3.	
40	1	Праздники в Англии и России. Говорение.	РТс.42-43 упр1-3	
41	1	Закрепление языкового материала.	с.146; повтор модуль	
42	1	<b>Тест №5</b>	с.33,35 языковое портфолио, <b>проект</b>	Проверочная работа
		<b>Модуль 6 « Расскажи сказку!» / “Tell the tale!” (9часов)</b>		
43	1.	Прошедшее простое время правильных глаголов. Аудирование.	РТс.46 уп.1,2; с.90 упр1, с 171.	
44	1	Чтение окончания <i>-ed</i> . Утвердительные предложения.	РТс.47 уп.4,5; с.92 уп.2, с 93 у 4 отчитать	
45	1	Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	РТс.48 уп.1,2; с.95 упр.3-4.	
46	1	Тренировка в употреблении прошедшего простого времени.	РТс.49уп.3,4; с.96 упр.2,4	
47	1	Чтение сказки «Три медведя».	РТс.52-53; с.98-99	
48	1	Английский и русский фольклор. Говорение.	РТс.50-51 упр.1-4; с147	
49	1	Закрепление языкового материала. Чтение про себя.	повторить модуль 6	



50	1	<b>Тест №6 Контрольная работа</b>	с.37,39 язык портф	Контрольная работа
51	1	Работа над ошибками. Активизация грамматики	<b>Проект</b> по теме	
		<b>Модуль 7 «Памятные дни» / “Days to remember” (8часов)</b>		
52	1.	Прошедшее простое время неправильных глаголов.	РТс.54упр.1; с.106 у 1-2	
53	1	Тренировка в употреблении неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	РТс.55 упр.2,3; с.108 упр.3	
54	.1	Превосходная степень прилагательных.	РТс.56 упр.1,2; с.110-111 упр.1,3,6	
55	1	Активизация лексики и грамматических структур.	РТс.57 упр.3,4;с112у 2	
56	1	Закрепление языкового материала.	с.170,106-112;РТ с 58	
57	.1	Парки Великобритании. Устная речь	с 108, 110, 112.	
58	1	<b>Тест № 7.</b>	с.148; <b>проект</b>	Проверочная работа
59	1	Сказка «Три медведя». Поисковое чтение.	с.41,43 язык.портф; с109 упр. 5 отчитать	
		<b>Модуль 8«Места отдыха» / “Places to go!” (8ч)</b>		
60	1.	Артикль с названиями стран. Новая лексика.	РТ с.62 у1,2; с122 упр.1-3	
61	1	Вы собираетесь поехать в Грецию? Работа с новым речевым образцом.	РТс.63 упр.3-5; с.124 упр.1-3.	
62	1	Одежда для отдыха. <b>Будущее простое время с глаголом “be”.</b>	РТс.64 упр1-2; с.126у1 выучить, у3.	

63	1	Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	РТс.65 уп.3-5; с.128 у2, с125 у5 отчитать.	
64	1	Закрепление языкового материала.	РТс.68; повт 122-128.	
65	1	<b>Итоговая</b> контрольная работа	РТс.66-67 уп.1-4; <b>проект</b>	Контрольная работа( Итоговая)
66	1	Мы читаем сказки! Формирование и совершенствование навыков чтения	с.138 -139 у2 учить, у3; стр157 упр2.	
67	1	Три медведя. Формирование навыков аудирования.	с 66-67, с 149 проект.	
68	1	Флорида. Устная речь. Мы говорим о поездках.	с.29,30 языковое портфолио	

## Итоговая контрольная работа. 2 класс

### 1. Vocabulary.

Look, read and match. Посмотри, прочти и отметь



a. egg \_\_\_\_

b. sheep \_\_\_\_

c. sad \_\_\_\_

d. tree house \_\_\_\_

e. chimp \_\_\_\_

f. chair \_\_\_\_

g. puppet \_\_\_\_

h. happy \_\_\_\_

i. apple \_\_\_\_

j. teddy bear \_\_\_\_

### 2. Actions.

Впиши в пропущенные места глаголы, что ты умеешь делать, как животные  
(climb, swim, sing, run, jump, swing)

1. I can \_\_\_\_\_ like a cat.
2. I can \_\_\_\_\_ like a horse.
3. I can \_\_\_\_\_ like a fish.
4. I can \_\_\_\_\_ like a chimp.
5. I can \_\_\_\_\_ like a frog.
6. I can \_\_\_\_\_ like a bird.

#### 4. Communication.

Прочти и выбери правильный ответ на вопрос.

1. What is your name? \_\_\_\_\_ a. My name is Larry.
2. What is your favorite food? \_\_\_\_\_ b. In the garden.
3. Where is Larry? \_\_\_\_\_ c. I'm 7.
4. How old are you? \_\_\_\_\_ d. My favorite food is ice-cream.

#### 5. Reading and Writing.

Впиши слова в соответствующий раздел таблицы.

Ballerina, kitchen, sister, eggs, teddy bear, brother, milk, living room, ball, cake, daddy, doll, chocolate, garden, grandma, bedroom, orange juice, bathroom, puppet, grandpa.

Food	Toys	House	Family

Контрольно- измерительные материалы  
**Стартовая контрольная работа**  
**по английскому языку**  
**для обучающихся 3 класса**

**Учитель: Кирсанова Н.Н.**

**Цель работы** – контроль навыков аудирования на основе материала, пройденного во 2 классе, контроль лексических навыков на основе материала 2 класса, контроль умения соотносить вопрос с ответом, используя грамматические навыки 2 класса

Содержание работы

*Часть I. Аудирование*

***Прслушай текст и выполни задания.***

Текст для аудирования

Betty

Betty is a nice kitten. She has got a mother and four brothers. They live in a big house. Betty and her brothers like to jump and play. They have got friends: pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox. Pink pigs and yellow ducks are funny. Grey rabbits are sad. They are not strong.

A red fox is slim. We can see her in the forest.

1. Выбери правильный ответ на вопрос: "What friends have Betty and her brothers got?"

A. Pink pigs and green crocodiles.

B. Pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox.

C. A mouse and a monkey.

2. Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом.

Betty and her friends like to ...

A.... skip and run.

B.... sing and skate.

C.... jump and play.

3. Выбери неправильное предложение в соответствии с прослушанным текстом.

A. They have got friends.

B. They live on a farm.

C. We can see a red fox in the forest.

*Часть II. Лексико-грамматический тест.*

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

a) I, you, he, my, she

b) red, grey, blue, brave, black

c) can, jump, sing, swim

d) long, slim, nice, five, strong

2. Найди для каждого вопроса подходящий ответ.

1) Can you swim?

a) Yes, he can.

2) Is his duck fat?

b) Yes, she can.

3) Is Ben's fox slim?

c) Yes, it is.

4) Can Ann jump?

d) No, it isn't.

5) Can Nick sing?

e) No, I can't.

***Правильные ответы.***

I. 1 – B 2 – C 3 – B

II. 1. a) my b) brave c) can d) five

2. 1) – e) 2) – c)/d) 3) – d)/c) 4) - b) 5) – a)

***Шкала оценивания***

Количество баллов	Оценка
11 - 12	5
8 - 10	4
6 - 7	3
< 6	2

Итоговая контрольная работа. 3 класс 1 вариант

1. Look, read and match.

соотнесите слова с картинке  
ми.



- a. train \_\_\_ f. carrots \_\_\_  
b. nineteen \_\_\_ g. aero plane \_\_\_  
c. armchair \_\_\_ h. thirteen \_\_\_  
d. ice-cream \_\_\_ i. pencil \_\_\_  
e. vegetables \_\_\_ j. book \_\_\_

2. Read and match.

соотнести

1. How old are you? \_\_\_ a. Yes, I do.  
2. What's her name? \_\_\_ b. I'm ten.  
3. Does she like milk? \_\_\_ c. Her name's Lulu.  
4. Do you like pizza? \_\_\_ d. It's Larry's.  
5. Whose is this train? \_\_\_ e. No, she does not

3. Choose the correct answer.

Вот берчи

1. My boxes \_\_\_ green.  
a. is b. are c. am
2. Larry \_\_\_ in the garden.  
a. is b. are c. am
3. There \_\_\_ a dog and a cat.  
a. is b. are c. am
4. He \_\_\_ ice-cream.  
a. like b. likes
5. I \_\_\_ pizza.  
a. like b. likes
6. My brother and I \_\_\_ chicken.  
a. don't like b. doesn't like
7. Sam \_\_\_ chocolate.



### Контрольная работа № 1 3 класс

Цель работы: контроль лексических навыков по теме «Продукты», контроль грамматических навыков: множественное число существительных, глагол связка to be, местоимения some, any; Present Simple

#### 1. Перепиши предложения, вставляя *am / is/ are*

a) I ... in the kitchen.

b) ... he a doctor?

c) My mother and father ... not teachers.

#### 2. Запиши существительные во множественном числе.

Tomato, pencil, sandwich, box, book, glass

#### 3. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Брат, сестра, бабушка, дедушка, семья.

#### 4. Вставь слова из рамочки в текст и перепиши его в тетрадь.

mother is have got father little happy

I \_1\_\_\_\_\_ a big family. This is my 2\_\_\_\_\_. She \_3\_\_\_\_\_ a doctor.

My \_4\_\_\_\_\_ is a dentist. Also I have got two \_5\_\_\_\_\_ sisters. We are a \_6\_\_\_\_\_ family.

#### 5. Выбери правильное местоимение и запиши его.

Have you got **some/any** toys in toy box?

We haven't got **some/any** cheese/

Can I have **some/any** milk, please?

They haven't got **some/any** chairs in the room.

She hasn't got **some/any** trees in the garden.

#### 6. Выбери лишнее слово и запиши его в тетрадь.

Burger, potatoes, sandwiches, eggs.

Meat, chicken, sausages, vegetables.

Five, rice, fish, like.

Tea, water, milk, pasta

### 7. Выбери правильный вариант и перепиши предложения в тетрадь.

He **ride/rides** a bike on Wednesdays.

We **eat/eats** vegetables every day.

My father **drive/drives** a car on Saturdays.

You **play/plays** soccer on Thursdays.

Стартовая контрольная работа  
по английскому языку  
для обучающихся 4 класса

Цель работы – контроль навыков чтения на материале, изученном в 3 классе, контроль лексических навыков по темам «Числительные», «Еда», «Части тела», «Дни недели», контроль грамматических навыков по темам «Present Simple», «Исчисляемые / неисчисляемые существительные»

#### Содержание работы

##### *Часть I. Чтение*

*Прочитай рассказ и выполни задание.*

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (*прятки*). One day (*однажды*) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find (*найти*) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog.

"Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (*Я сожалею, но я не знаю*), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got  
a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is  
a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-peek  
a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find  
a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.  
a) my house b) your house c) Fred
6. His house is  
a) green b) blue c) red.

*Часть II. Лексико-грамматический тест.*

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.  
a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty  
b) hockey, tennis, football, corn, basketball  
c) cheese, bread, breakfast, meat, cake  
d) nose, rabbit, neck, teeth, arm  
e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.
2. Выбери нужное слово.  
a) Have you got many/much friends.  
b) He eats many/much bread for breakfast.  
c) His friend live/lives in the forest.  
d) Cats like/likes milk and fish.  
e) They go/goes to the park every day.

*Правильные ответы.*

I. 1 – b 2 – c 3 – a 4 – b 5 – c 6 – a

II. 1. a) tea b) corn c) breakfast d) rabbit e) Ben

2. a) many b) much c) lives d) like e) go

*Шкала оценивания*

Количество баллов	Оценка
14 – 16	5

11 - 13	4
8 - 10	3
< 8	2

### Контрольная работа за 1 четверть 4 класс

Цель работы: контроль знания лексики, употребление Present Simple, Present Continuous, предлоги. Чтение текста

#### 1. Выбери правильное слово



1 hairbrush/watch



2 guitar/radio



3 roller blades/shoes



4 helmet/hat



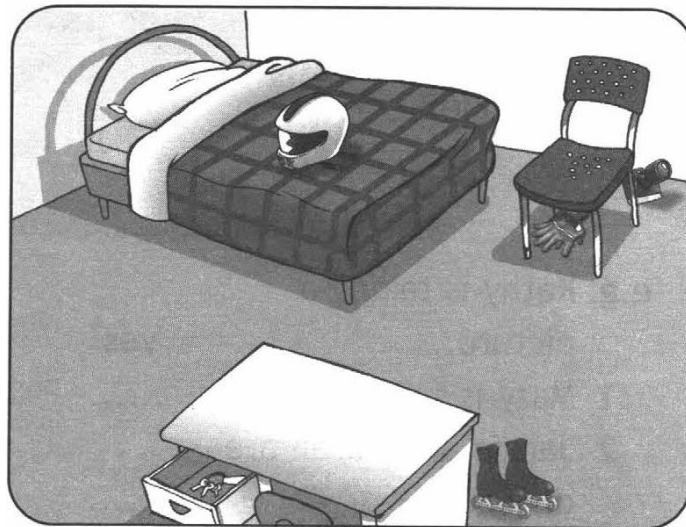
5 violin/box

#### 2. Прочитай и выбери

1. Look! Marry **is diving/ diving**.
2. She **can't/ can** swim really well. She's in the swimming team.
3. John **are skating/ is skating**. He can skate really well.
4. Kelly and Bill **isn't/ aren't** playing in the garden. They're in the living room.
- 5.

#### 3. Fill in: under, on, next to, behind

1. There are roller blades .....  
the desk.
2. The helmet is ..... the bed.
3. The gloves are ..... the  
chair.
4. The camera is ..... the  
chair.



#### 4 Прочитай и соотнеси

- e.g.  b Can you sail? —————→ a Thirty-seven.
- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> What's your house number?        | b Yes, I can.           |
| 2 <input type="checkbox"/> Is your aunt from Australia?     | c No, she isn't.        |
| 3 <input type="checkbox"/> What does your sister look like? | d I'm playing baseball. |
| 4 <input type="checkbox"/> What are you doing?              | e She's tall and slim.  |

#### 5. Составь предложения.

1. Do/ often / basketball / you/ play? - \_\_\_\_\_
2. cars / fixes/ A mechanic/ always. - \_\_\_\_\_
3. He/ wear/ a uniform /doesn't .- \_

**6.. Прочти текст. Впиши пропущенное слово, выбрав его из рамочки.**

uniform dark works tall mechanic cars funny

Uncle Tom is a \_\_\_\_\_. He \_\_\_\_\_ at a garage in Stonebridge. Uncle Tom is \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_ hair and blue eyes. He wears a \_\_\_\_\_ when he works. Uncle Tom fixes \_\_\_\_\_. I think my uncle is \_\_\_\_\_.

**4 класс Итоговая контрольная работа. ( 2 урока)**

**I Выберите правильный вариант**

1.Yesterday morning they ... at 7 o'clock.

a) are getting up b) got up c) get up

2.She ... books every evening.

a)reads b) read c) is reading

3)They ... an exercise now.

a)wrote b) write c) are writing

4 The girl ...with her friends now.

a) is skipping b) skip c) skipped

5 We ... every day.

a) watched TV b) watch TV c) are watching

6) Tomorrow Kitty and her friends ... to the cinema.

a) will go b) went c) are going

**II Выберите прилагательное в правильной форме**

1 Mary's dress is ... than Nancy's one.

a) long b) longer c)the longest

2. The Everest is ...mountain.

a) high b) higher c) the highest

3. The hare is ... than the fox.

a) small b) smaller c) the smallest

4 The dog is a ... animal.

a)clever b) cleverer c) the cleverest

5 I think that the elephant is ... animal.

a) big b) bigger c) the biggest

**III Fill in the gaps with:** *there is, there are, there was, there were*

- 1 ... a toy fox on the table now.
- 2 ... two foxes yesterday.
- 3 ... one cat in the box yesterday.
- 4 ... three cats now.
- 5 ... two bears at the zoo last year.

**V Запишите слова с противоположным значением**

good - ...      happy-...      white-...      small-..      ugly-...

**VI выберите правильный предлог**

- 1 She watched TV **at / on / in** 8 o'clock.
- 2 They got up early **at / in / on** the morning.
- 3 We played hockey **on / at / in** winter.
- 4 He slept well **at / in / on** night.

**VII Прочитайте письмо и напишите ответы на вопросы.**

Dear friend,

My name is Wendy. I live in London, England. I am twelve years old. My birthday is on the 12th of May. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers. I go to Hillside School. My school is great but it isn't very big. I'm in class 4a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class? My favourite subjects are English and Music. I don't like Maths because I'm not very good at it. What's your favourite subject? I like reading books in my free time. I can sing and dance quite well. What about you? I hope to hear from you soon.

Yours,

Wendy

