

МБОУ «Тыловайская СОШ»

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения. Протокол № 7
от « 29 » 08 20 19 г.
Руководитель ШМО: Рамисов

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 15
от « 29 » 08 20 19 г.

Утверждена приказом № 97
от « 29 » 08 20 19 г.
Директор МБОУ «Тыловайская
СОШ»



**Рабочая программа
по Основам религиозной культуры и светской этики
для 4 класса**

Составитель:
Бегенеева Елена Рудольфовна,
учитель изобразительного искусства, ОРКС

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному модулю «Основы Светской этики» курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса на 2019-2020 учебный год разработана на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения; (www.fgosrccstr.ru)
- Примерных программ по учебным предметам. Авторская рабочая программа «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина.
- а также **в соответствии** с нормативными документами:
 - с п.1.1 ст.48 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
 - Приказом МО и Н РФ от 06.10 2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 26.11 2010г № 1241, от 22.09.2011 г № 2357, от 18.12. 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015г. №507 и от 31.12.2015 г. №1576
 - Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
 - Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию к реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования»
 - с Уставом МБОУ «Тыловайская СОШ»;
 - с ООП НОО МБОУ «Тыловайская СОШ»;
 - «Положением о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС» МБОУ «Тыловайская СОШ»;
 - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

УМК учителя

1. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник для 4 класса// М. Просвещение.
2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класса. Рабочая тетрадь.

электронные ресурсы

- <http://www.orkce.org/> Основы религиозных культур и светской этики
- <http://www.prosv.ru/umk/ork> официальный сайт издательства «Просвещение».
- <http://ru.wikipedia.org> Википедия
- <http://wikikurgan.orbitel.ru> сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ». Этика

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Светская этика» - изучается в объёме 1 ч в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Курс изучается на базовом уровне. Данное количество часов соответствует варианту авторской рабочей программы.

Основные

Основные задачи реализации содержания:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

На 2019-2020 учебный год учащимися и их родителями (законными представителями) МБОУ « Тыловайская СОШ» выбран модуль «Основы светской этики».

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

Освоение школьниками учебного содержания модуля «Основы светской этики», входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

В результате изучения модуля Основы светской этики

Выпускник научится:

- – раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- ..Выпускник получит возможность научиться:**
 - *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
 - *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
 - *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
 - *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается **безотметочная система оценки**. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения

2.Содержание модуля «Основы светской этики» (34 часа)

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

3.Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
Раздел 1	Этика общения	5часов
Раздел 2	Этикет	4 часа
Раздел 3	Этика человеческих отношений	4часа
Раздел 4	Этика отношений в коллективе	4часа
Раздел 5	Простые нравственные истины	4часа
Раздел 6	Душа обязана трудиться	4часа
Раздел 7	Посеешь поступок – пожнёшь характер	4часа
Раздел 8	Посеешь поступок – пожнёшь характер	5часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся (формы и виды деятельности)	Планируемые результаты. Предметные	Домашнее задание	прим.
Раздел 1 Этика общения						
1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская	Беседа. - комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали	ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что означает слово «мораль»?	
2	Добрым жить на свете веселей.	Добро и зло как основные этические понятия	Беседа. - комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	ответить на вопрос: Почему важно бороться со злом?	
3	Правила общения для всех.	Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения	Беседа. - комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы	Установка взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы	Найти примеры из жизни.	

			с членами семьи. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций		
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Добро, зло, копилка добрых слов	Беседа. - комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Знакомство с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия	ответить на вопросы: «Что такое добро и зло»	
5	Каждый интересен.	Добродетельные отношения. Дружба.	Беседа. - комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	ответить на вопрос: Что значит: Добродетельные отношения?	
Раздел 2 Этикет						
6	Премудрости этикета.	Этикет, образец, церемониал	Беседа. - комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи. Знакомятся со взаимосвязями	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	запиши перечень правил этикета,	

			между культурой, моральными традициями и поведением людей.			
7	Красота этикета.	Правила этикета,	- комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.	Подготовить рассказ о семейном празднике.	
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	- комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Составить перечень правил этикета, которые должны соблюдать школьник.	

9	Чистый ручеёк нашей речи.	Речь, стыд, вина, извинение.	<p>Беседа.</p> <p>- комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p>	<p>Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения</p>	Объясни значение: Речь, стыд, вина, извинение	
---	---------------------------	------------------------------	--	--	---	--

Раздел 3 Этика человеческих отношений

10	В развитие добрых чувств – творение души.	Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.	<p>Беседа.</p> <p>- комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p>	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Приведи примеры из жизни: доброта, ласка, грубость, задиристость	
----	---	--	--	---	--	--

11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.	<p>- комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Знакомятся с примерами проявления высокой</p>	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.	Подготовить рассказ на тему «Джентльмен и леди»	
----	--	---	---	---	---	--

			нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.			
12	Чувство Родины.	Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	- комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.	Ответить на вопрос «Кого из современников можно назвать героями защитниками Отечества?»	
13	Жизнь протекает среди людей.	Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	- комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Обсудите с родителями, что значит испытывать муки совести.	
Раздел 4 Этика отношений в коллективе						
14	Чтобы быть коллективом.	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.	Беседа. - комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации,	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Рассказ на тему (по выбору): Коллекти	

			подготовка творческой беседы с членами семьи. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.		в, коллективист, друг, дружба -	
15	Коллектив начинается с меня.	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.	Беседа. -комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Мини рассказ «Я и мои друзья»	
16	Мой класс – мои друзья.	Чуткость, бескорыстие, доверие.	Беседа. - комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Написать сочинение «Мой класс – мои друзья»	
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности.	Беседа. - комментированное чтение, устный творческий рассказ на	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в	ответить на вопросы:	

		Общечеловеческие ценности.	тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни.	жизни людей	«Вежа-невежа» - объясни значение	
Простые нравственные истины						
18	Жизнь священна.	Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.	Беседа. - комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Объясни: что значит «уникальность, неповторимость жизни».	
19	Человек рождён для добра.	Добро, истина, красота	Беседа. - комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Ответь на вопрос, как понимаешь: добро, истина, красота?	
20	Милосердие –	Сочувствие, милосердие,	Беседа.	Знакомство со значением	Приведи	

	закон жизни.	сопереживание, сострадание	- комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	примеры: милосердия.	
21	Жить во благо себе и другим.	Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность,	Беседа. - комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа. учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Что значит жить во благо другим?	
Душа обязана трудиться						
22	Следовать нравственной установке.	Добро, нравственная установка	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	ответить на вопрос Как понимаешь «Душа обязана трудиться?»	
23	Достойно жить среди людей.	Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	ответить на вопрос Что значит: Достойно жить среди людей?	

24	Уметь понять и простить.	Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	ответить на вопрос Умеешь ли понимать и прощать?	
25	Простая этика поступков.	Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	ответить на вопросы: Свобода. Этика поступка, что значит?	
Посеешь поступок – пожнёшь характер						
26	Общение и источники преодоления обид.	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	Беседа. -комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Обсуди тему с родителями.	
27	Ростки нравственного опыта поведения.	Моральный долг. Моральная обязанность.	Беседа, - комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Написать сочинение «Моральный долг»	
28	Доброте сопутствует	Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и	Беседа. - комментированное чтение,	Знакомство со значением этических норм, норм	Терпение и	

	терпение.	терпимость.	устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	морали и нравственности в жизни людей	терпимость – как понимаешь значение слов?	
29	Действия с приставкой «СО».	Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.	Беседа. -комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Напиши рассказ на одно из выражений с приставкой «СО»	
Судьба и Родина едины						
30	С чего начинается Родина.	Родина, Отчизна, Отечество.	Беседа. - комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Работа над творческим проектом	
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	Беседа. - комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Работа над творческим проектом	
32	Человек – человек века.	Человек, назначение человека,	Беседа - комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Работа над творческим проектом	

			с членами семьи.		
33-34	Слово, обращённое к тебе.	Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.	Беседа - комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.	Проектная работа «Судьба и Родина едины», «С чего начинается Родина?!»
Итого 34 часа					

Контрольно-измерительный материал

<i>Дата</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Форма контроля</i>
	Этика общения	Выполнение творческого задания
	Этикет	Выполнение творческого задания
	Этика человеческих отношений	Выполнение творческого задания
	Этика отношений в коллективе	Выполнение творческого задания
	Простые нравственные истины	Выполнение творческого задания
	Душа обязана трудиться	Выполнение творческого задания
	Посеешь поступок – пожнёшь характер	Выполнение творческого задания
	«Судьба и Родина едины», «С чего начинается Родина?!»	Выполнение проекта

Система оценивания планируемых результатов ОРКСЭ

Уроки по курсу ОРКСЭ - безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку

- достижения уровня обязательной подготовки по предмету
- глубину сформированности учебных умений.

Оценка должна решать следующие задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другим)

Особенности организации контроля по ОРКСЭ

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ содержания изученного материала, ответов на вопросы, выразительное представление сообщения, доклада, презентации. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, тесты - задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п. а также самостоятельные работы с материалом.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль может проходить как в устной, так и в письменной форме

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Проектная работа или учебно-исследовательская работа – форма проверки уровня сформированности универсальных учебных действий.

Технология Портфолио – творческие работы и достижения позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ