

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

-предметной линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2014 год.

-авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»;

- -Заключения ТПМПК № Д-2018/80 от 30.05.2018 г.;

**Выводы:** Подтверждены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями речевого развития. Нуждается в создании специальных условий для получения начального общего образования

**Рекомендации:** адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2., отделение 1

Рабочая программа представлена следующими пособиями:

Математика. Учебник. 4 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. «Просвещение». 2019, в 2х частях

Математика. Проверочные работы. 4 класс. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2019г.

Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. Пособие для учителей. ФГОС. И.О. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.Москва «Вако». 2018

Математика. Контрольные работы. 4 класс. С.И.Волкова, Просвещение.2016г.

На изучение математики в 4 классе 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Основные **задачи** курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь;
- обеспечить профилактику дискалькулии.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.