
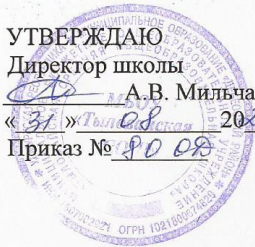


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Педагогического совета
От « 31 » 08 2021 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 А.В. Мильчаков
« 31 » 08 2021 г.
Приказ № 90 08



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Тронин Сергей Васильевич,
педагог дополнительного образования

с.Тыловай, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим, авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

Активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тыловайская средняя общеобразовательная школа»;
3. Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Тыловайская СОШ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
7. Приказ МОиН УР №427 от 05 мая 2021г.

Направленность программы - физкультурно-спортивная направленность.

Уровень программы: – разноуровневая. Первый год обучения-уровень стартовый (1 группа). Второй год обучения – уровень базовый (2 группа)

Актуальность. XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию,

обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать.

Одной из приоритетных целей обучения становится получение обучающимися комплексных умений и навыков в предметных дисциплинах, которые раскрывают перед школьниками новые возможности их развития в актуальных научных направлениях. Методологию стирания междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием они называют **конвергентным подходом**. Это целенаправленный процесс формирования ключевых компетенций обучающихся, которые необходимы для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Таким образом, с помощью конвергентного подхода при проектировании и реализации обучающих программ у школьников может сформироваться целостное восприятие окружающего мира. Реализуя программу, мы оказываем существенную помощь в пред профессиональной подготовке обучающихся в рамках пред профильного и профильного обучения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования ориентированным на становление личностных характеристик выпускника, у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматный спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Отличительная особенность программы в том, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, дидактические игры, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

- Шахматы и шашки являются недорогим видом спорта, для занятий не нужна специальная экипировка, поэтому на занятиях смогут заниматься даже дети из малообеспеченных семей.

- На занятиях используются ИКТ-технологии.

-Позволяет реализовать принцип наставничества, когда старшие обучающиеся проводят индивидуальные и консультационные занятия с младшими.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника более сильного либо играет со слабым. Ученик может выбрать и дистанционные технологии: игра с компьютером, сервисы web 2.0.

- В рамках реализации программы предусмотрена возможность индивидуальных консультаций по потребностям обучающихся.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия. В контексте программы развиваются логические способности обучающихся, что говорит о взаимосвязи с таким учебным предметом как математика. На занятиях формируются универсальные учебные действия, необходимые обучающимся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Сетевое взаимодействие отражается через участие детей в соревнованиях районного уровня. Роли, которые осваивают обучающиеся в ходе реализации программы – это: игрок, судья, жюри.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся желающих заниматься шахматами, не имеющих медицинских противопоказаний с 7 - 14 лет на базе МБОУ «Тыловайская СОШ».

Состав группы: количество занимающихся в группе 6-10 человек.

Объем программы –36 час.

Формы организации образовательного процесса.

На занятиях используются групповая, парная формы работы.

Используются:

1. Практическая игра.
- 2.Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, запись партий.
- 3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения, сказки.
- 4.Теоретические занятия, шахматные игры.
- 5.Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Работа с компьютером.
7. Беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах.
8. Наблюдение за игрой другого учащегося.

Сроки освоения программы:2 года.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 час, 36 час. в год.

Цель и задачи программы

Цель программы: Личностное и интеллектуальное развития обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- 1.Познакомить с историей шахмат.

2. Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры.
3. Способствовать развитию *памяти, внимания и логического мышления* учащихся через решение шахматных задач.
3. Формировать навыки коллективной деятельности.
4. Прививать навыки самодисциплины.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование основ шахматной культуры, приобретение навыка организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- дисциплинированность, внимательность.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха-неуспеха, владеть логическими действиями сравнения, синтеза, построения рассуждений.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся,

- знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- принимать и применять правила игры в шахматы;
- овладевать приёмами тактики и стратегии шахматной игры.

Учебный план 1 года обучения

	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности.					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	мониторинг
2. Шахматная доска и фигуры					
2.1	Легенда о возникновении шахмат	1	1		
2.2	Шахматная доска. Поля, линии.	1	1		
2.3	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1		
3. Ходы и взятия фигур					
3.1	Ходы и взятия ладьи	3	1	2	Внутригрупповые турниры
3.2	Ходы и взятия ладьи, ферзя, слона, короля и пешки	4	2	2	
3.3	Угроза, нападение, защита	2	1	1	
3.4	Значение короля	1	1		
3.5	Короткая и длинная рокировка	2	1	1	
4. Цель и результат шахматной партии					
4.1	Шах	2	1	1	Внутригрупповые турниры
4.2	Мат	2	1	1	
4.3	Пат	2	1	1	
4.4	Выигрыш, ничья, виды ничьей	1		1	
4.5	Правила шахматных соревнований	1	1		
4.6	Шахматные часы	3	1	2	
5. Запись шахматных ходов					
5.1	Принцип записи перемещения фигур	2	1	1	
5.2	Шахматный диктант	1		1	Шахматный диктант
6. Ценность шахматных фигур					
6.1	Ценность фигур	3	1	2	
7. Турнир					
7.1	Турнир	2		2	турнир
8. Подведение итогов года					
8.1	Подведение итогов года	1	1	-	мониторинг
	Итого:	36 ч	17ч	19ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие. Правила, которые надо знать.

ТЕОРИЯ: Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Теория - цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Правила работы с компьютером.

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистами мира.

ПРАКТИКА: – входящий мониторинг умения играть в шахматы.

Раздел 2. Шахматная доска и Шахматные фигуры.

ТЕОРИЯ: Первое знакомство с шахматным королевством. Легенда о возникновении шахмат. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и игровые задания.*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Внутригрупповой турнир

Раздел 3. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятия фигур.

ТЕОРИЯ: Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Теория – Ходы и взятия ладьи, ферзя, слона, короля и пешки.

Понятия: угроза, нападение, защита. Значение короля. Практика – выполнение короткой и длинной рокировки.

ПРАКТИКА: Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Внутригрупповой турнир

Раздел 4. Цель и результат шахматной партии

ТЕОРИЯ: Цель и результат шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матования одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Виды выигрышей. Правила шахматных соревнований. Практика – соблюдение правил шахматных соревнований. Использование в игре шахматных часов

ПРАКТИКА: Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Внутригрупповой турнир

Раздел 5. Запись шахматных ходов. Игра всеми фигурами из начального положения

ТЕОРИЯ: Запись шахматных ходов. Теория – принцип записи перемещения фигур. Практика – запись шахматного диктанта. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представление о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и игровые задания.*

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Внутригрупповой турнир.

Раздел 6. Ценность шахматных фигур.

ТЕОРИЯ: сравнительная сила фигур; понятия: «ценность фигуры», «равноценный и неравноценный обмен». Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и игровые задания.* Подсчет ценности фигур.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Раздел 7. Турнир. Шахматный КВН «В шахматном королевстве»

ТЕОРИЯ: Вопросы из шахматной шкатулки. Шахматные задачи. Шахматный кроссворд. Игра «Доскажи словечко».

ПРАКТИКА. Шахматная эстафета. Игра «Что изменилось». Игра «Расставь шахматные фигуры на доске». Игра «Спрятанные слова».

Внутригрупповой турнир.

Раздел 9. Подведение итогов года. Шахматный квест «Спасение принцессы Шахматульки»

ТЕОРИЯ: подведение итогов года.

ПРАКТИКА: Практика – итоговый мониторинг по окончанию учебного года. Квестовые задания на: шахматные термины и определение шахматных фигур, ориентации на шахматной доске, знание начальной позиции, знание правил передвижения фигур, решение элементарных задач в один ход.

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия;

- начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебный план 2 года обучения

	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности.					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	мониторинг
2. Ходы и взятия фигур					
2.1	Ходы и взятия фигур	2	1	1	опрос
2.2	Понятия шаха, мата и пата.	2	1	1	
2.3	Правила записи ходов	2	1	1	
3. Защита					
3.1	Понятие о защите	1	1		Внутригрупповые турниры
3.2	Уничтожение атакующей фигуры	2	1	1	
3.3	Уход из-под удара	2	1	1	
3.4	Защита атакованной фигуры	1	1		
3.5	Контратака	2	1	1	
4. Реализация большого материального перевеса					
4.1	Матование одинокого короля ферзем и ладьей	2	1	1	Внутригрупповые турниры
4.2	Матование одинокого короля двумя ладьями	2	1	1	
4.3	Матование короля королем и ферзей	2	1	1	
4.4	Матование короля королем и ладьей	2	1	1	
4.5	Матовые и патовые позиции	2	1	1	
4.6	Оттеснение одинокого короля на край доски	2	1	1	
5. Эндшпиль					
5.1	Классификация эндшпилей	2	1	1	Внутригрупповые турниры
5.2	Пешечные эндшпили	2	1	1	
	Ладейные эндшпили	2	1	1	
6. Турнир					
6.1	Турнир	2		2	турнир
7. Подведение итогов года					
7.1	Подведение итогов года	1	0,5	0,5	мониторинг
	Итого:	36 ч	17 ч	19 ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктажи.

ТЕОРИЯ: Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом и во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Повторение правил шахматного этикета. Теория - цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Правила работы с компьютером. Шахматные соревнования и правила их проведения.

ПРАКТИКА: – входящий мониторинг умения играть в шахматы.

Раздел 2. Повторение пройденного материала.

ТЕОРИЯ: Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Начальное положение. Правила записи ходов. Практика - Анализ учебных партий

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

ПРАКТИКА: Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.

Внутригрупповой турнир

Раздел 3. Защита.

ТЕОРИЯ: Понятие о защите. Понятие «атакующая фигура». Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и задания.* Игровая практика.

Уход из-под удара, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.

«**Выигрыш материала**». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса (*выигрыш ферзя, коня, слона, ладьи, пешки*)

«**Защита**». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство. (*Защита атакующей фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака*).

Внутригрупповой турнир

Раздел 4. Реализация большого материального перевеса.

ТЕОРИЯ: Матование короля различными фигурами. Понятие «матовая и патовая позиция».

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и задания.* Игровая практика.

Овладение стратегией отгеснения одинокого короля на край доски. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«**Диагональ**». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

«**Мат в один ход**». «**Мат в два хода**». Требуется объявить мат в один ход (два хода) черному королю.

«**На крайнюю линию**». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«**В угол**». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Внутригрупповой турнир

Раздел 5. Основы эндшпиля.

ТЕОРИЯ: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и задания.* Игровая практика. Выполнение различного вида эндшпилей.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

Внутригрупповой турнир.

Раздел 6. Турнир.

ТЕОРИЯ: понятие «турнир». Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Веселое слово «Цугцванг». Защита от мата. Решение заданий.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и задания.* Игровая практика. Участие в турнире

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

Внутригрупповой турнир

Опрос, тест.

Раздел 7. Подведение итогов года.

ТЕОРИЯ: подведение итогов года.

ПРАКТИКА: итоговый мониторинг по окончанию учебного года. Квестовые задания на: знание шахматной нотации, добавление фигуры для создания простой матовой комбинации, решение позиций, знание шахматных правил FIDE, узнавание известных шахматистов и т.д.; блиц-опрос.

Турнир.

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу 2 года обучения я дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

	Недели обучения	Занятия/из них	
		контрольные/каникулярный период	
		1 год обучения	2 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года - первый учебный день.			
Сентябрь - Декабрь	1	У	У
	2	У	У
	3	У	У
	4	У	У
	5	У	У
	6	У	У
	7	У	У
	8	У	У
	9	У	У
	10	У	У
	11	У	У
	12	У	У
	13	У	У
	14	У	У
	15	У	У
	16	У	У
	17	У	У
2 – е полугодие			
Январь-Май	18	У	У
	19	У	У
	20	У	У
	21	У	У
	22	У	У
	23	У	У
	24	У	У
	25	У	У
	26	У	У
	27	У	У
	28	У	У
	29	У	У
	30	У	У
	31	У	У
	32	У	У
	33	У	У
	34	У	У
	35	У	У
	36	Ат	Аи
Количество учебных недель		36	36
Количество занятий в неделю		1	1
Количество ак. часов в неделю		1	1
Всего часов по программе		36	36

У- учебная неделя; К – каникулы; Ат – текущая аттестация (по окончании учебного года); Аи – итоговая аттестация (по завершении программы)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (10 человек):

- комплекты шахмат и досок (10 комплектов);
- тетради, ручки;
- компьютер с интерактивной доской;
- магнитная доска с фигурами.
- шахматные часы.

Информационное обеспечение.

Компьютер, видеоматериалы, онлайн-сервисы.

Интернет источники для изучения сопутствующего и дополнительного материала по программе:

- Обучение шахматам онлайн - <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>
- Шахматный портал - <http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie/shahmaty-dlja-detej.html>
- чаты для начинающих - <https://chesswood.ru/>

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы необходимо обеспечение кадрами с педагогическим образованием, прошедшими КПК по шахматам.

Формы аттестации/ контроля:

Для определения результативности используются следующие виды контроля:

- Соревнование;
- Входящий и итоговый мониторинг уровня умений школьников играть в шашки и шахматы.

Оценочные материалы.

Контроль проводится в форме мониторинга в начале учебного года и в конце учебного года. По итогам мониторинга заполняется диагностическая карта сформированности умения играть в шахматы.

Турнир проводится в конце года по круговой системе.

Определяются победитель и призеры. Определяются они по набранным баллам.

- 11 - 10 баллов – высокий уровень;
- 9 - 8 баллов – средний уровень;
- 7 - 5 баллов - удовлетворительный уровень;
- 4 - 1 - балл - низкий уровень.

Уровень освоения программы: высокий, средний и низкий. Оценка тестового задания оценивается по уровню выполнения. 100-85 % заданий – высокий уровень; 85-65 % - средний; 50% и ниже – низкий.

Рабочая программа воспитательной работы

1. Особенности воспитательной работы в объединении.

В объединениях дополнительного образования МБОУ «Тыловайская СОШ» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

2. Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать социокультурное пространство и интернет - для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;

5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в Центре творчества интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Экскурсии по историческим и памятным местам.
- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.
- Ключевое дело «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой» и др.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение походов, соревнований.
- Эмоциональные разрядки.

Правовое:

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

– Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей через социальную сеть в Контакте в сообществе «Тыловайская СОШ».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
Патриотическое направление			
(формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя. Мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения.)			
	февраль		Беседа, участие в соревнованиях, посвященных Дню защитника Отечества
	декабрь		Беседа, внутригрупповой турнир, посвященный Дню неизвестного солдата
			Участие в соревнованиях, посвященных памяти Р.П. Степанова
Правовое направление (уважение к закону и правопорядку).			
	ноябрь		Беседа о правилах повседневного поведения и поведения на соревнованиях
Духовно - нравственное направление			
(формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ).			
	ноябрь		Разбор культуры поведения на соревнованиях – внутригрупповой турнир
	январь		
Экологическое направление			
(бережное отношение к природе и окружающей среде. Мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности)			
	апрель		Экологическая викторина
Здоровый образ жизни			
(Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)			
	Сентябрь		День туризма <i>Осенние походы, экспедиции</i>
	Октябрь 3 октября		Всемирный день ходьбы. День трезвости - <i>Участие в мероприятиях</i>
	7 апреля		Всемирный День здоровья. <i>Спортивная программа</i>
Основы безопасности жизнедеятельности			
(Это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму.			
	Сентябрь, январь		Проведение инструктажа по ТБ, антитеррору, пожарной безопасности
Профориентация			
подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.			
	Октябрь, март		Профессии моих родителей
Работа с родителями: 1 год обучения			
(собрание, мастер–класс, открытое занятие, экскурсия на производство)			
	сентябрь		Родительское собрание (совместно с детьми) «Знакомство с программой обучения»

	Январь		Родительское собрание (совместно с детьми) «Итоги первого полугодия».
	Май		Всемирный день семьи <i>Родительское собрание (совместно с детьми) «Итоги учебного года».</i> <i>Шахматный турнир</i>
Работа с родителями: 2 год обучения (собрание, мастер–класс, открытое занятие, экскурсия на производство)			
	сентябрь		Родительское собрание (совместно с детьми) «Планирование учебного года»
	Январь		Родительское собрание (совместно с детьми) «Мы исследователи»
	Май		Родительское собрание «Итоги учебного года». Шахматный турнир

- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть в Контакте в родительских WEB – чатах объединений.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- Организация мастер–классов, открытых занятий и других событий.

4. Показатели результативности

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровье сберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы

Диагностика предметных знаний

промежуточной аттестации первого года обучения.

Вопросы для устного опроса:

1. В какой стране появились шахматы?
2. Как называются белые и черные клеточки на шахматной доске?
3. Какие три вида линий есть на шахматной доске?
4. По каким линиям ходит ладья?
5. По какой линии ходит слон?
6. Как ходит конь?
7. Что такое шах?
8. Что такое мат?
9. Что такое пат?
10. Когда можно делать рокировку?
11. Когда нельзя делать рокировку?
12. Когда партия заканчивается в ничью?
13. Как называется мат двумя ладьями?
14. Как называется противостояние королей?

15. При помощи какого правила можно узнать, догонит ли король проходную пешку?

промежуточной аттестации второго года обучения

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое двойной удар?
2. Какая фигура называется связанной?
3. Что такое шахматная нотация?
4. Какими буквами обозначены вертикали на шахматной доске?
5. На какой вертикали стоит король в начале партии?
6. Окончание «Король и пешка против короля» выиграно? (при правильной игре обеих сторон)
7. Что такое дебют?
8. Назовите три закона дебюта.
9. Какие ошибки в дебюте совершают начинающие шахматисты?
10. Какими фигурами ставится «детский» мат и во сколько ходов?

Тестовые задания промежуточной аттестации второго года обучения

1. Как переводится слово "шахматы"?
а) Властитель умер б) Спасти короля в) Король умер г) Береги короля
2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?
а) 3 б) 3 в) 2 г) 8
3. Какой шахматной фигуры не существует?
а) Король б) Слон в) Пешка г) Дама
4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?
а) да б) нет в) наверное г) круглое
5. Сколько всего полей в центре?
а) 5 б) 6 в) 8 г) 4
6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?
а) 6 б) 4 в) 2 г) 0
7. Сколько на шахматной доске горизонталей?
а) 9 б) 4 в) 6 г) 8
8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?
а) 32 б) 64 в) 16 г) 24
9. Сколько клеток на шахматной доске?
а) 128 б) 325 в) 32 г) 64
10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?
а) пешка б) слон в) король г) конь
11. Какая фигура в шахматах самая сильная?
а) слон б) король в) конь г) ферзь
12. Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?
а) рашпиль б) гамбит в) дебют г) эндшпиль
13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?
а) лопатка б) вилка в) нож г) ложка
14. Как называется середина шахматной партии?
а) миттельшпиль б) гамбит в) цугцванг г) мед-тайм
15. Сколько белых полей в горизонтали?
а) 8 б) 6 в) 2 г) 4

Проверочная работа по шахматам итоговой аттестации.

Задание 1. Установи соответствие.

1. Защита двух коней	1. Делает попытку удержать белых дальше от центра доски
2. Голландская защита	2. Даёт чёрным большую гибкость в нападении и в защите
3. Сицилианская защита	3. Делает попытку контролировать центр с помощью влиятельных фигур
4. Новоиндийская защита	4. Полезна, когда белые используют итальянский дебют
1- , 2- , 3- , 4-	

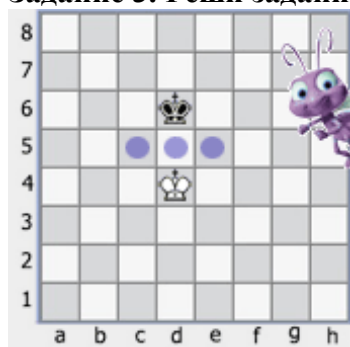
Задание 2. Напиши определения.

Вечный шах –

Пат –

Ключевые поля –

Задание 3. Реши задания.



Кружочками обозначены ключевые поля, а короли противостоят друг другу, то есть находятся в оппозиции. Кто первый попадет на одно из отмеченных полей?

Ответ:

2) Найди двойной шах. Ход чёрных.

Б: Kрb7

Ч: Kрс5, Kс6, Cd5

Ответ:

3) Мат в 1 ход

Б: Ла2, Лb7, Kpf2

Ч: Kpg8

Ответ:

Задание 4. Напиши шахматный план для постановки линейного мата.

Шахматный план

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 5. Напиши части шахматной партии. Основные моменты каждой части.

1. _____

2. Митгельшпиль -

3. _____

Критерии оценки уровня освоения знаний:

Каждая позиция из примерного перечня задания оценивается самостоятельно по следующим уровням:

«Высокий уровень»- (безошибочное выполнение задания)

«Выше среднего»- (допускается 1-2 ошибки)

«Средний» -(допускается 3-4 ошибки)

«Ниже среднего»- (допускается 5-8)

«Низкий» - (от 9-и выше ошибок)

Карта оценки развития метапредметных результатов обучающихся

Критерии	Овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов	Умение понимать причины успеха/неуспеха. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.
Фамилия, имя учащегося			

Метапредметные результаты:

Овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления:

2 балла – Обучающийся ставит перед собой цель. Находит различные способы для достижения поставленной цели.

1 балл – Обучающийся ставит перед собой цель, но не всегда находит способы для ее достижения.

0 балл. – Не может поставить перед собой цель и не находит способы достижения поставленной цели.

Умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов

2 балла – Умеет найти кратчайший и простейший путь для достижения результата.

1 балл – Умеет достичь результат, но часто выбирает сложные и неэффективные варианты.

0 балл. – Не может без помощи найти эффективный вариант

Умение понимать причины успеха/неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений:

2 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

1 балл – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

0 балл. – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Карта оценки личностного развития

Критерии	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости	Развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров	Развитие способности анализировать и делать выводы
Фамилия, имя учащегося				

Личностные результаты:

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

2 балла – во время игр не создает конфликтов, может найти выход из сложившейся ситуации

1 балл - во время игр не создает конфликтов, но не всегда может найти выход из сложившейся ситуации

0 баллов – во время игр часто создает конфликты, и не может найти выход из спорной ситуации

Развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости

2 балла – Во время игры совершает обдуманные ходы, не торопится, следит за ходами соперника

1 балл - Во время игры совершает обдуманные ходы, но торопится и совершает ошибки, не всегда следит за ходами соперника

0 баллов – Во время игры часто совершает необдуманные ходы, постоянно торопится, не следит за ходами соперника

Развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров

2балла – С интересом относится к изучению партий знаменитых шахматистов и в дальнейшем пытается применить на практике.

1балл - С интересом относится к изучению партий знаменитых шахматистов, но в партиях полученные знания не применяет

0 баллов – Не интересуется историей шахмат и знаменитыми шахматистами

Развитие способности анализировать и делать выводы

2 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

1 балл – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

0 балл. – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Анкета для обучающихся «Удовлетворенность качеством образования»

1. На занятиях у тебя обычно хорошее настроение:

- 1) да;
- 2) бывает по-разному;
- 3) нет.

2. Интересно ли тебе на занятиях?

- 1) да;
- 2) бывает по-разному;
- 3) нет.

3. С удовольствием ли ты посещаешь занятия?

- 1) да;
- 2) не всегда;
- 3) нет.

4. Нравится ли тебе твоё расписание занятий?

- 1) да;
- 2) не всегда;
- 3) нет.

5. Справедливо ли педагог оценивает твою работу на занятиях?

- 1) да;
- 2) не всегда;
- 3) нет.

6. С желанием ли ты участвуешь в мероприятиях, организованных в кружке?

- 1) да;
- 2) иногда;
- 3) нет

Анкета удовлетворенности для родителей обучающихся в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Шахматы»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «Шахматы»? (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении?

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Методы обучения и воспитания:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
- поощрение, мотивация

Формы организации учебного занятия:

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения.

Дидактические материалы:

- Изучение и освоение техники игре в шахматы. Учебные пособия в электронном варианте.
- Правила соревнований.
- Положение о соревнованиях по шахматам.
- набор концовок и этюдов для решения позиций;

Список литературы:

Основной.

1. Весела И., Шахматный букварь / И.Весела, И. Веселы – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г.Мальши играют в шахматы / В.Г. Гришин - М.: Просвещение, 1991.
3. Гришин В.Г, Шахматная азбука /В.Г. Гришин, Е. Ильин – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В.Я играю в шахматы/ В. Зак – М.: «Детская литература»,1980.
5. Нежметдинов. Шахматы / Р. Нежметдинов – Казань:Татарское кн. изд-во, 1985
6. Прутникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации., М., Просвещение, 2018

Дополнительный.

1. Гик Е. А. Беседы о шахматах / Е.А. Гик - М: «Просвещение», 1985.
2. Ильин Е. Сказки и рассказы для детей: Приключения Пешки / Е. Ильин – М. ФиС, 1975.
3. Сендюков С. Королевство в белую клетку / С. Сендюков – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране/ И. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.