

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Педагогического совета
От « 31 » 05 2022 г.
Протокол № 15



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Путешествие в мир музея»

Возраст обучающихся: 6,6-10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Бегенева Елена Рудольфовна,
педагог дополнительного образования

с.Тыловой, 2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир музея» социально-педагогической **направленности**.

Уровень программы – разноуровневая, 1 год обучения - стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. 2 и 3 годы обучения - базовый уровень, предполагающий использование форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка.

Актуальность.

Музей в современном обществе - центр культуры, решающий задачи развития и воспитания всесторонне развитой личности.

Музей, музейные экспонаты имеют уникальную возможность воздействовать на художественно-эстетические, интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка одновременно, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений, оценок и чувств.

Музей, как окно в прошлое и в окружающий мир, даёт мощный стимул для формирования и развития личности ребёнка, усиливает отдельные грани воспитания и значительно расширяет диапазоны взаимодействия личности с обществом.

Музей как способ познания мира содержит огромный потенциал для личностного развития детей. Он способен успешно решать целый ряд задач: приобщение ребёнка к русской и национальной культуре, развитие его визуальной грамотности, образного и ассоциативного мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы.

Музейно - педагогический процесс обеспечивает приобретение ребёнком целого ряда умений и навыков: развитого визуального мышления, изложения и оценки самостоятельных суждений, интерпретации зрительных образов в условиях возросшего потока визуальной информации и др.

Музейно - педагогический процесс формирует в ребёнке единство познавательного, эстетического и действенно - практического начал.

Это последнее, действенно - практическое начало, очень важно, т.к. связано с переходом от созерцания красоты к её активному воплощению в различных формах жизнедеятельности ребёнка.

В приобретении навыков творчески активного отношения к миру музею отводится огромная роль.

Тематическая цельность программы помогает обеспечить прочные эмоциональные контакты школьников с искусством, национальной удмуртской культурой, традициями и обрядами, приобщить к художественной культуре.

Актуальной сегодня становится и проблема памяти поколений, традиций. Такая постановка проблемы создает в мире ребёнка взаимосвязь прошлого - настоящего - будущего.

Программа «Путешествие в мир музея» разработана на основании требований школьной программы патриотического воспитания, опыта работы Тыловайского краеведческого музея.

При реализации программы **применяется конвергентный подход**.

Программа, опираясь на общеобразовательные предметы история, ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающий мир дополняет знания обучающихся и способствует формированию компетенций, необходимых для жизни и, возможно, для будущей трудовой деятельности. С помощью конвергентного подхода также формируется целостное восприятие окружающего мира.

На занятиях по программе дети приобретают различные компетенции: учебно-познавательные, коммуникативные, общекультурные, личностные, творческие (художественные, исследовательские, описательно-натуралистические и т.д.), организационно-трудовые, профессиональные; ребенок изучает закономерности возникновения, функционирования и взаимодействия этнических систем, особенности материальной и духовной культур народов мира, этнические и межэтнические процессы, овладевает навыком выражать мысли, грамотно писать и говорить по-русски, используя все лексическое богатство родного языка.

Умения и навыки, приобретенные в рамках освоения данной программы, могут стать основой для получения профессий, связанных образованием, культурой, историей и

краеведением, музейной работой.

Отличительные особенности программы. Тематическая цельность программы помогает обеспечить прочные эмоциональные контакты школьников с искусством, национальной удмуртской культурой, традициями, обычаями и обрядами, приобщить к художественной культуре.

По каждой теме занятий ребята знакомятся с новым материалом, путешествуя в прошлое предметов, истории села, музейной экскурсии, поисково-исследовательской работе и завершают изучение выполнением творческих работ (сочинения, рисунки, работы ДПИ, мини-проекты, исследовательские работы). Во втором и последующим годах подробнее знакомятся с поисково-исследовательской, экскурсионной и музейной работой.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Вариативность – через выполнение различных видов работ.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ.

Взаимосвязь с другими типами образовательных программ «Окружающий мир», «ОРКСЭ». На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание; поисково-исследовательскую деятельность, проектную; вести работу с материалами фонда музея; организовывать и готовить экскурсии, экспозиции; устанавливать причинно-следственные и аналогии, мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни.

Умения и навыки, приобретенные в рамках освоения данной программы, помогут овладеть профессиями, связанными с историей, краеведением, музейной деятельностью, экскурсионной.

Уровень обеспечения сетевого взаимодействия: программа подразумевает широкое поле сетевого взаимодействия. В ходе ее реализации, обучающиеся непосредственно занимаются в залах Тыловайского музея, посещают музеи района, республики, выставки районного Дома ремесел, Дебесского политехникума, Дебесского ЦТ и другие, организуемые выставки. Также организуются экскурсии, походы и экспедиции по изучению родного края. Занятия проводятся на базе МБОУ «Тыловайская СОШ», Тыловайского краеведческого музея, что является еще одним фактором, способствующим достижению цели обучения по программе.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 6,6-10 лет. Набор детей в группу свободный.

Состав группы. Количество детей в группе 8-12 человек.

Объем программы. Программа рассчитана на 3 года обучения – 107 часов: 1 год обучения – 35 часов, 2 и 3 год обучения – 36 часов, по 1 часу в неделю.

Формы организации образовательного процесса.

Формы проведения занятий могут быть:

- лекции, беседы, экскурсии, походы, встречи, игры, выставки, практические занятия, конкурсы рисунков, школьные мероприятия...

Срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 3 года. 1 год обучения – 35 часов, 2 и 3 год обучения – 36 часов, 36 учебных недель

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель: Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине, познание природы, истории и культуры родного края через приобщение к национальной удмуртской культуре, искусству, традициям, обычаям.

Задачи программы:

1. Познакомить обучающихся с историей края, национальной культурой, искусством, традициями и обычаями.
2. Познакомить с видами музейной работы: экскурсионной, выставочной, фондовой.

3. Формировать социальную активность обучающихся, интеллектуальное развитие путем вовлечения в поисково-исследовательскую, краеведческую деятельность.
4. Развивать коммуникативные навыки через вовлечение обучающихся в краеведческую деятельность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- У обучающихся сформируется познавательный интерес к прошлому своего народа, бережное отношение к реликвиям.

Метапредметные:

- Освоят способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Научатся работать с различными источниками.
- Научатся работать в группе.

Предметные:

Будут знать:

- Особенности краеведческого музея, виды деятельности (экскурсионная, выставочная, поисково-исследовательская).
- Историю малой родины.
- названия и назначение экспонатов.

Будут уметь:

- работать с музейными материалами при выполнении творческих заданий и работ.

В результате работы с обучающимися проявится группа, которая заинтересуется работой в музее и продолжит работу в школьном музее во время дальнейшего обучения в основной и старшей школах

3.3. Учебный план

Курс (модуль, раздел)	Количество часов по годам обучения		
	1 год	2 год	3 год
Вводное занятие	1	1	1
Инструктаж по ТБ			
Мы пришли в музей	2	2	1
Гости из прошлого. Что было до...	27		
История малой родины		28	
Этнография удмуртов			29
Культурно-массовая работа	4	3	4
Итоговое занятие.	1	2	1
итого	35	36	36
Всего	107		

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ	1	1	-	опрос
2	Мы пришли в музей - История музея - Организаторы музея - Залы музея, экспозиции - Экспонаты музея	2	2	-	опрос
3	Гости из прошлого. Что было до... - игры-путешествия в прошлое предметов	27	10	17	Практические занятия, конкурсы рисунков, творческие работы, школьные мероприятия
4	Культурно-массовая работа - посещение выставок в ЦДТ, Центра ДПИ и ремесел, мастер-классы по промыслам	4	1	3	Экскурсии Участие в мероприятиях
5	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1	-	1	- Игра-викторина «Гости из прошлого» - выставка творческих работ
Всего:		35	13	22	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа о правилах ТБ, правилах поведения в музее, на уличных экскурсиях. Знакомство с программой года, задачами кружка.

2. Мы пришли в музей

Теория: Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. История музея.

Организаторы музея. Залы музея, экспозиции. Экспонаты музея. Обзорная экскурсия в краеведческом музее.

3. Гости из прошлого. Что было до...

- Игры - путешествия в прошлое предметов

3.1 Путешествие в прошлое жилища.

Теория: Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика. Посещение Тыловайского краеведческого музея. Знакомство с убранством крестьянской избы и бытом удмуртов.

Практика: изображение внутреннего убранства русской избы с включением деталей крестьянского интерьера (печь, лавки, стол, предметы быта и труда)

3.2 Путешествие в прошлое мебели

Теория: Экскурсия в музее. Рассказ об истории бытования детской мебели: люлька, стул, кровать... Дерево - основной материал для изготовления мебели. Виды люлек. Показ различной крестьянской мебели в музее.

Практика: Игра «Расскажи о мебели» (карточки – задания с названием мебели)

3.3 Путешествие в прошлое посуды (кухонная утварь)

Теория: Рассказ педагога об истории появления посуды. Знакомство с кухонной утварью.

Практика: Игра «Из какого материала выполнена посуда» (Туесок, крынка, чаша плетеная, корзина, квашенка, бочка...)

3.4 Путешествие в прошлое одежды

Теория: Рассказ педагога. Знакомство с видами удмуртской одежды: будничная, праздничная женская, мужская одежда. Просмотр костюмов в музее и презентационного материала.

Практика: Нарисовать фартук с элементами удмуртского орнамента.

3.5 Путешествие в прошлое иголки

Теория: Рассказ об истории появления иголки. Современные виды иголок и их назначение. Просмотр презентации.

Практика: Техника безопасности при работе с иголкой.

3.6 Путешествие в прошлое утюга

Теория: Экскурсия «От рубеля до электрического утюга»

Практика: «Дизайн утюга» - нарисовать утюг (карточки задания: рубель, утюг угольный, утюг с трубой, утюг литой, утюг электрический)

3.7 Путешествие в прошлое стиральной машины

Теория: Беседа учителя, демонстрация старинных приспособлений для стирки белья (корыто, валец, доска). Просмотр мультфильма «Фиксики и стиральная машина»

Практика: В какой сказке говорится о сварливой бабе и корыте (Сказка о рыбаке и рыбке).

3.8. Путешествие в страну волшебной прялки

Теория: Экскурсия в музей, знакомство с видами прялок. История прялки. Устройство и назначение.

Практика: Укрась прялку.

3.9. Путешествие в прошлое ткацкого станка (Кросно)

Теория: Рассказ педагога в музее, просмотр наглядного материала. История бытования ткацкого станка.

Практика: Игра «Кто больше найдет»: назвать экспонаты, находящиеся в зале, выполненные на ткацком станке.

3.10 Путешествие в прошлое шляпы

Теория: История появления шляпы. Виды шляп. Какие шляпы носили удмурты в старину. Просмотр презентации или видео.

Практика: «Игры со шляпой»

3.11 Путешествие в прошлое обуви

Теория: рассказ педагога, просмотр презентации или видео.

Практика: Игра «Укрась туфель, сапожок» (игра командами)

3.12 Путешествие в прошлое лаптей

Теория: экскурсия «От лаптей до современной обуви...»

Практика: Игры с лаптем «Кто быстрее обует лапоть», «Музыкальный лапоть»

3.13 Путешествие в прошлое часов

Теория: Беседа о часах, История появления, виды, назначение...

Практика: Собери пазл с видами часов.

3.14 Путешествие в прошлое лампочки

Теория: Беседа «От лучины до электрической лампочки»

Практика: «Веселая лампочка» - придумать историю, рассказ, сказку. (Групповая работа)

3.15 Обогревательные приборы

Теория: Рассказ об истории появления обогревательных приборов. Что было до...(очаг, печь, камин, радиатор – батарея, обогревательные приборы...)

Практика: Как предки добывали огонь? изобразить любым способом (сценка, рисунок...)

3.16 Путешествие в прошлое инструментов

Теория: Беседа об инструментах строительных, орудиях труда...Экскурсия в музей.

Практика: Отгадай загадку. Найди предмет в музее.

3.17 Путешествие в прошлое предметов быта

Теория: экскурсия, рассказ педагога, показ предметов: ступа, ручная мельница, маслобойка, пудовка....

Практика: Выбрать предмет и рассказать о материале, способе изготовления, его назначении.

4. Культурно-массовая работа.

Теория: Посещение музеев. Экскурсии в музей района республики. Посещение выставок Центра ДПИ и ремесел, мастер-классы по промыслам.

Практика: участие в мероприятиях, мастер-классах.

5. Итоговое занятие

Практика: Игра-викторина «Гости из прошлого».

- Выставка творческих работ

Основные направления и содержание деятельности

- Беседы и лекции по намеченным темам.
- Экскурсии в краеведческом музее
- Экскурсии по селу
- Организация выставок
- Конкурсы рисунков
- Мини исследования, сочинения – рассуждения, рассказы,
- Экскурсии в музей района.

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2	Мы пришли в музей Продолжаем знакомство с музеем	2	1	1	опрос
3	История малой родины- - путешествие в прошлое предметов	28	17	11	Творческие работы: проекты, сочинения, рисунки, школьные мероприятия
4	Культурно-массовая работа - посещение выставок в ЦДТ, Центра ДПИ и ремесел, мастер-классы по промыслам	3	1	2	Беседа, опрос Участие в мероприятиях
5	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	2	-	2	- Игра-викторина «Гости из прошлого» - выставка творческих работ
Всего:		36	20	16	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа о правилах ТБ, правилах поведения в музее, на уличных экскурсиях. Знакомство с программой года, задачами кружка.

2. Мы пришли в музей

- Продолжаем знакомство со школьным музеем

Теория: Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. История музея.

Организаторы музея. Залы музея, экспозиции. Экспонаты музея. Обзорная экскурсия в краеведческом музее.

Практика: Что я знаю о музее. рассказ обучающихся

3. История малой родины

- игры - путешествия в прошлое моего села

3.1 Путешествие в прошлое моего села:

Теория: Экскурсия. Рассказ о достопримечательностях, интересных и знаковых местах. «Прогулки» в прошлое моего села. Что было раньше... Исторические события.

Практика: Сочинение «Мое любимое село», «Я горжусь, что живу в Тыловае»

3.2 Путешествие по улицам села

Теория: Экскурсии по улицам села. История, названия, особенности, исторические места, события, жители улиц... Дома, архитектура, «лицо» дома.

Практика: Нарисовать улицу, самый красивый дом. Написать мини сочинение «Моя любимая улица».

3.3 Путешествие по организациям села (прошлое и настоящее):

Теория: Экскурсия в прошлое. История организаций села. Прошлое и настоящее организаций. Экскурсии в музей, в библиотеку, больницу, ветлечебницу...

Практика: рассказ «Кем работать буду Я?»

3.4 Прогулки по окрестностям

Теория: экскурсии по окрестностям села. Встречи со старожилами. Названия речек, лугов, мест, родников (топонимика)

Практика: составить словарь топонимических названий

3.5 Прогулки в прошлое деревень

Теория: Истории забытых деревень. Исчезнувшие деревни: Матвеево, Азман, Яковыр, Верх Тыловой, Орлы...

Практика: Игра «О какой деревне речь?» зачитывается особенность, история деревни, дети отгадывают о какой деревне говорится.

3.6 Люди моего села

Теория: Беседа о земляках, тех, кто трудом прославили свой район - выпускниках Тыловской школы. Альбомы «Гордость школы», «Трудом прославили район» и «Людей неинтересных нет»

Практика: Сбор материала и написание работ «Людей неинтересных нет». Пополнение фондов музея.

4. Культурно-массовая работа.

Теория: Посещение музеев. Экскурсии в музей района республики. Посещение выставок Центра ДПИ и ремесел, мастер-классы по промыслам.

Практика: участие в мероприятиях, мастер-классах.

5. Итоговое занятие

Игра-викторина «Гости из прошлого». Выставка творческих работ

Основные направления и содержание деятельности

- Беседы и лекции по намеченным темам.
- Экскурсии в краеведческом музее
- Экскурсии по селу
- Организация выставок
- Конкурсы рисунков
- Мини исследования, сочинения – рассуждения, рассказы,
- Экскурсии в музей района.

Учебный план 3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		опрос
2	Мы пришли в музей	1	1		опрос

	Продолжаем знакомство с музеем				
3	Этнография удмуртов - игры - путешествия в прошлое	29	17	12	Творческие работы: проекты, сочинения, рисунки, школьные мероприятия
4	Культурно-массовая работа - посещение выставок в ЦДТ, Центра ДПИ и ремесел, мастер-классы по промыслам	4	2	2	Беседа, опрос Участие в мероприятиях
5	Итоговое занятие итоговая аттестация	1	-	1	- Игра-викторина «Гости из прошлого» - выставка творческих работ
		36	21	15	

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа о правилах ТБ, правилах поведения в музее, на уличных экскурсиях.
Знакомство с программой года, задачами кружка.

2. Мы пришли в музей

Теория: Продолжаем знакомство со школьным музеем

Залы музея, экспозиции

- Экспонаты музея.

- Знакомство со школьным музеем

3. Этнография удмуртов

- игры - путешествия в прошлое

Теория: Селения древних удмуртов «Как построить дом...» Особенности селения и построек.

Просмотр наглядного и видео материала.

Практика: Вопрос-ответ

- Особенности расположения построек северных и южных удмуртов

Теория: Влияние природных условий на выбор места и расположение построек. Корка, кенос, азбар...

Практика: Как «туно» место для строительства дома выбирал?

- Внутренний мир крестьянской избы

Теория: Внутреннее убранство дома. Особенности интерьера.

Практика: игра «Крестьянская изба»

- Фольклор – сокровищница народа

Теория: Знакомство с фольклорными жанрами. Мифы удмуртского народа.

Практика: Найти, прочитать и рассказать «Легенды и мифы удмуртов»

- Удмуртские песни, пословицы, поговорки, приметы

Теория: Встреча с участниками ансамбля «Ошмес», работа с литературой

Практика: записать удмуртские пословицы, поговорки, приметы

- Удмуртские сказки, легенды, предания

Теория: Беседа в библиотеке. Герои удмуртских сказок. Лопшо Педунь, Батыры.

Практика: «По страницам удмуртских сказок» - нарисовать сказочного героя.

- Удмуртская национальная кухня

Теория: Знакомство с наиболее известными национальными блюдами: перепечи, табани, мильим, пельмени. Их происхождение и особенности приготовления. Старинные забытые блюда. Словарь: губиен, кубистаен, силен.

Практика: мастеркласс: лепка перепечей из соленого теста

- Предметы быта

Теория: Экскурсия: виды плетеных изделий, материал;

- посуда резная и долбленая, бондарные изделия; - глиняная посуда

Практика: «Найди предмет» и Расскажи о нем (игра в командах)

- Семейные обряды

Теория: Знакомство с обрядами: нуны сюан, корка пырон.

Практика: Какие семейные обряды есть в их семьях. сбор материала.

- Календарные обряды удмуртов

Теория: Понятия: обряд и праздник. Самые значимые обряды: вождыр, войдыр, йо келян, гырыны потон, гербер, турнаны потон.

Практика: собрать материал об обычаях, традициях и обрядах. работа с респондентами (опрос бабушек, дедушек)

- Предметы старины глубокой

Теория: Экскурсия в зале этнографии: Соха, борона, лукошко, коса, серп...

Практика: Игра «Посевная»

- Национальный костюм удмуртов

Теория: Беседа «Что носили наши предки», название одежды, особенности удмуртского костюма. Основные детали. отличительные особенности костюма северных удмуртов. Праздничная, будничная одежда. Обувь, лапти. Просмотр костюмов в музее и презентационного материала.

Практика: Определи основные детали костюма. На примере костюмов, представленных в музее.

4. Культурно-массовая работа.

Теория: Экскурсия в музей: дом-музей Г.М. К-Камского, истории Сибирского тракта,

Посещение выставок ЦДТ и ДЦДТ.

Посещение выставок Центра ДПИ и ремесел, мастерклассы по промыслам.

Практика: Мастер-классы по промыслам.

5. Итоговое занятие

Практика: Игра-викторина «Гости из прошлого»

Основные направления и содержание деятельности

- Беседы и лекции по намеченным темам.
- Экскурсии в краеведческом музее
- Экскурсии по селу
- Организация выставок
- Конкурсы рисунков
- Мини исследования, сочинения – рассуждения, рассказы,
- Экскурсии в музеи района.

3.5 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Месяц	Неделя обучения	Занятия/ из них контрольные/ каникулярный период		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1 – е полугодие				
сентябр	1	У	У	У
	2	У	У	У
	3	У	У	У
	4	У	У	У
октя	5	У	У	У
	6	У	У	У

	7	У	У	У
	8	У	У	У
	9	К	К	К
ноябрь	10	У	У	У
	11	У	У	У
	12	У	У	У
	13	У	У	У
декабрь	14	У	У	У
	15	У	У	У
	16	У	У	У
	17	У	У	У
	19	К	К	К
	20	У	У	У
	21	У	У	У
февраль	22	У	У	У
	23	У	У	У
	24	У	У	У
	25	У	У	У
март	26	У	У	У
	27	У	У	У
	28	У	У	У
	29	У	У	У
апрель	30	У	У	У
	31	К	К	К
	32	У	У	У
	33	У	У	У
	34	У	У	У
май	35	У	У	У
	36	У	У	У
	37	Аи Итоговое занятие	У	У
	38	К	Ат Итоговое занятие	Аи Итоговое занятие
Количество учебных недель	35		36	36
Количество занятий в неделю	1		1	1
Количество академических часов в неделю	1		1	1
Всего часов по программе	35		36	36

У- учебная неделя

К - каникулы,

П – праздничные выходные

А т – текущая аттестация (по окончании учебного года)

А и – итоговая аттестация (по завершении программы)

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Наличие материалов, оборудования, необходимых для проведения занятий

Возможность проведения экскурсий по музею

- Учебный кабинет с оборудованием (учебная доска, учебная мебель);

- Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев.

- Стол учительский.

- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
 - Классная доска (полки) для вывешивания иллюстративного материала.
 - Стенды для демонстрации наглядного материала
 - Краеведческий музей (залы музея, фонды, стенды, альбомы, архивные материалы, экспонаты...);
 - Дидактический материал (игры, загадки, ребусы, кроссворды);
 - Раздаточный материал (материалы музея);
 - Наглядный материал;
 - Диагностический инструментарий (анкеты, тесты: входящие, рубежные, итоговые, карточки с заданием);
 - Разработки бесед, конкурсов, экскурсий.
- Информационное обеспечение**
- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.
 - Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)
 - Слайды (диапозитивы) по основным темам курса.
 - Интернет ресурсы.
- Технические средства обучения**
- Компьютер с программным обеспечением.
 - Проектор для демонстрации слайдов.
 - Цифровой фотоаппарат.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования с квалификацией соответствующей направленности программы.

При реализации программы осуществляется сотрудничество с учителями начальных классов, воспитателями ГПД, учителями ИЗО, технологии, истории, классными руководителями, педагогами допобразования краеведческой направленности.

Сотрудничество с работниками музея истории Сибирского тракта.

Сотрудничество с работниками районного архива.

Формы аттестации (контроля)

Контроль знаний может проводиться в форме: наблюдения, устного контроля (опрос, собеседование, практического контроля (практические и творческие задания

Вводный контроль в объединении: осуществляется в индивидуальном порядке после записи детей в кружок в форме собеседования. Текущий контроль осуществляется постоянно. Основными способами отслеживания результатов обучения являются:

- собеседование;
- выполнение практических, творческих заданий;

Итоговый контроль осуществляется в конце года на итоговом занятии, контроль позволяет определить эффективность обучения детей по программе, выявить определенные результаты и по необходимости внести изменения в учебный процесс.

Анкеты удовлетворенности ОП обучающихся и родителей также являются одной из форм контроля.

Оценочные материалы

Результатом обучения детей является определенный объем знаний, умений и навыков. Для того, чтобы определить какие знания и умения получили дети, необходимо проводить контроль знаний по разделам образовательной программы согласно учебно-тематического плана и содержанию программы «Путешествие в мир музея».

Для оценки качества обучения используются тесты, викторины, кроссворды. Проводятся конкурсы мастерства, выставки, игры. Используются контрольно-измерительные материалы как имеющиеся в методической литературе, так и разрабатываемые педагогом и являющиеся приложением к данной программе.

Критерии оценивания

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе в объединении. Кроме того, оценивается динамика личных достижений удовлетворенности детей на основе собеседований.

Результативность деятельности детей оценивается также методом личной диагностики и экспресс - опросом. Благодаря постоянному контакту с учениками, непосредственно на каждом занятии наблюдается состояние знаний, что дает возможность использовать метод личной диагностики результатов. Он всегда позволяет педагогу чувствовать мгновенную отдачу и реагировать на свои ошибки и просчеты.

Ну и, конечно, оценкой достигнутого уровня является участие детей в мероприятиях, конкурсах. Результаты, которых дают возможность оценить качество усвоенных знаний и умений, приобретенных за период занятий в объединении.

Критерии оценки учебного занятия.

Учебное занятие оценивается по следующим критериям:

- Создание и поддержание познавательного интереса и активности детей;
- Целесообразное расходование времени занятия;
- Применение разнообразных методов и средств обучения;
- Практическая значимость полученных знаний и умений;
- Уровень межличностных отношений между педагогом и детьми. Оценка производится по шкале: низкий - 0, ниже среднего -1, средний - 2, высокий - 3. Данные критерии используются педагогом при анализе занятия и деятельности воспитанников.

Уровни освоения программы

«**высокий -3**» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого воспитанника;

«**средний -2**» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«**низкий -1**» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

Методическое обеспечение занятий.

Занятия объединения проводятся в МБОУ «Тыловайская СОШ». Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий.

Материальная и методическая база осуществляется педагогом, готовятся материалы и наглядные пособия.

Особенностью организации образовательного процесса является: очная, очно – заочная формы взаимодействия.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1	Вводное занятие.	Словесный, наглядный	Беседа	Коллективного взаимообучения	Инструкции и
2	Мы пришли в музей	словесный, наглядный, практический; объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый,	беседа, акция, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, мастер – класс, «мозговой штурм», наблюдение,	Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения	Экспонаты, планшеты, альбомы...

		исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)	поход, праздник, практическое занятие, семинар, творческая мастерская, экскурсия,		
3	Гости из прошлого. Что было до... - Игры – путешествия в музей предметов	словесный, наглядный, практический; объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный проектный и др.)	беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, наблюдение, практическое занятие, презентация, семинар, спектакль, творческая мастерская, экскурсия,	Технологии: индивидуализации обучения, коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающая	Музейные стенды с оформлением, материалы музея, экспонаты, литература по темам
4	Культурно-массовая работа.	словесный, наглядный, практический; объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)	экскурсия, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, наблюдение, олимпиада, поход, праздник, практическое занятие, презентация	Технологии: индивидуализации и обучения, коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, портфолио, здоровьесберегающая, технология – дебаты	Экспонаты музеев, творческие работы, проекты, альбомы...
5	Итоговое занятие.	Игровой	Зачет Игра - викторина	Игровой деятельности	Работы, выполненные в течение года

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1	Вводное занятие.	Словесный, наглядный	Беседа	Коллективного взаимообучения	Инструкции

2	Мы пришли в музей	словесный, наглядный, практический; объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)	беседа, акция, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, мастер – класс, «мозговой штурм», наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, семинар, творческая мастерская, экскурсия,	Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения	Экспонаты, планшеты, альбомы...
3	История малой родины- - игры- путешествия в прошлое моего села	словесный, наглядный, практический; объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)	беседа, игра, встреча с интересными людьми, выставка, проектов, наблюдение, поход, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, экскурсия	Технологии: индивидуализации и обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающая	Музейные стенды с оформлением, материалы музея, экспонаты, литература по темам
4	Культурно-массовая работа.	словесный, наглядный, практический; объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)	экскурсия, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, наблюдение, олимпиада, поход, праздник, практическое занятие, презентация	Технологии: индивидуализации и обучения, коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, портфолио, здоровьесберегающая, технология –	Экспонаты музеев, творческие работы, проекты, альбомы...

				дебаты	
5	Итоговое занятие.	Игровой	Зачет Игра - викторина	Игровой деятельности	Работы, выполненные в течение года

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1	Вводное занятие.	Словесный, наглядный	Беседа	Коллективного взаимодействия	Инструкции
2	Мы пришли в музей	словесный, наглядный, практический; объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)	беседа, акция, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, мастер – класс, «мозговой штурм», наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, семинар, творческая мастерская, экскурсия,	Технологии: коллективного взаимодействия, развивающего обучения	Экспонаты, планшеты, альбомы...
3	Этнография удмуртов игры-путешествия в прошлое	словесный, наглядный, практический; объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)	беседа, игра, встреча с интересными людьми, выставка, проектов, наблюдение, поход, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, экскурсия	Технологии: индивидуализации и обучения, коллективного взаимодействия, модульного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающая	Музейные стенды с оформлением, материалы музея, экспонаты, литература по темам
4	Культурно-массовая работа.	словесный, наглядный, практический;	экскурсия, беседа, встреча с интересными	Технологии: индивидуализации и обучения,	Экспонаты музеев, творческие

		объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)	людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, наблюдение, олимпиада, поход, праздник, практическое занятие, презентация	коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, портфолио, здоровьесберегающая технология – дебаты	работы, проекты, альбомы...
5	Итоговое занятие.	Игровой	Зачет Игра - викторина	Игровой деятельности	Работы, выполненные в течение года

Рабочая программа воспитательной работы

1. Особенности воспитательной работы

В объединениях МБОУ «Тыловайская СОШ» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

2. Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) *использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;*
- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- 5) *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

3. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в МБОУ «Тыловайская СОШ» интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Экскурсии по историческим и памятным местам.
- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прадедах, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.
- Ключевое дело «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся;

викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой» и др.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение походов, соревнований.
- Эмоциональные разрядки.

Правовое:

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
 - Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
 - Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
 - Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
 - Экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра творчества в данном вопросе.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о жизни Центра творчества в целом через социальную сеть в Контакте в сообществе «Дебесский Центр творчества».
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть в Контакте в родительских веб – чатах объединений.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- Организация мастер–классов, открытых занятий и других событий.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из различного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

4. Показатели результативности

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
Патриотическое направление (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя. Мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения.)			
	Январь		День памяти жертв холокоста <i>Просмотр фильма, беседа, выставка</i> Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб» - просмотр фильма, беседа
	февраль		<i>Участие в Месячнике гражданско-патриотического воспитания.</i> День защитника Отечества <i>Поздравительная программа для мальчиков</i> <i>Игра «Зарница»</i>
	май		1 мая – День весны и труда. <i>субботник</i> День Победы. <i>Экскурсии, беседы в музее</i> <i>Участие в митинге, акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» .</i>
	июнь		День России – <i>участие в акции «Окна России»,</i> День памяти и скорби – <i>Посещение памятника,</i> <i>участие в мероприятиях, посвященных этой дате,</i>

			<i>экскурсии, беседы в музее, возложение цветов</i>
			<i>Дни воинской славы России. Беседы, просмотры фильмов</i>
	сентябрь		<i>День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Капля жизни». Участие в мероприятии, акции</i>
	октябрь		<i>День пожилых людей Поздравительная открытка для бабушки</i>
Правовое направление (уважение к закону и правопорядку).			
	сентябрь		<i>Тренинг «Права и обязанности обучающегося объединения»</i>
	ноябрь		<i>Участие в месячнике «Подросток»</i>
Духовно - нравственное направление (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ).			
	ноябрь		<i>День государственности. Викторина Участие в районной краеведческой олимпиаде День толерантности - игровая программа День матери – Поздравительная открытка «Любимой маме»</i>
	январь		<i>Рождественские колядки, катания</i>
	21 февраля		<i>День родного языка Викторина, краеведческий квест,</i>
	май		<i>День пионерии. Встреча с пионерами. радиогазета «Пионерская зорька», беседы в музее, организация выставки</i>
	Октябрь		<i>Участие в Месячнике школьных библиотек. Участие в акции «Подари библиотеке книгу»</i>
Экологическое направление (бережное отношение к природе и окружающей среде. Мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности)			
	21 марта		<i>День леса. Беседа</i>
	1 апреля		<i>День земли. Квест</i>
	В период экспедиций, экскурсий		<i>Акция «Нас тут не было»</i>
Здоровый образ жизни (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)			
	Сентябрь		<i>День туризма Осенние походы, экспедиции</i>
	Октябрь 3 октября		<i>Всемирный день ходьбы. День трезвости - Участие в мероприятиях</i>
	7 апреля		<i>Всемирный День здоровья. Спортивная программа</i>
Основы безопасности жизнедеятельности (Это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму).			
	Сентябрь		<i>Месячник безопасности детей Акция «Внимание, дети». Экскурсия в ПЧ, День пожарной безопасности, День дорожного движения День солидарности в борьбе с терроризмом. Участие в акции «Капля жизни»</i>
	Октябрь, 4		<i>День ГО Занятие «На страже нашей жизни»</i>
	апрель		<i>День пожарной охраны. Экскурсия в ПЧ</i>

Профориентация <i>подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.</i>			
	октябрь		Экскурсии на предприятия Дебесского района День пожилых людей. Поздравительная открытка День работников с/х. Участие в концерте День учителя Поздравительная открытка
	декабрь		День спасателя. Беседа, конкурс рисунков
Работа с родителями: 1 год обучения (собрание, мастер–класс, открытое занятие, экскурсия на производство)			
	сентябрь		Родительское собрание (совместно с детьми) «Музеевед»
	Январь		Родительское собрание (совместно с детьми) «Итоги первого полугодия». «Познакомим вас с музеем»
	Май		Всемирный день семьи Родительское собрание (совместно с детьми) «Итоги учебного года. План на летний период». Открытое занятие
Работа с родителями: 2 год обучения (собрание, мастер–класс, открытое занятие, экскурсия на производство)			
	сентябрь		Родительское собрание (совместно с детьми) «Планирование следующего учебного года»
	Январь		Родительское собрание (совместно с детьми) «Учимся исследовать»
	Май		Родительское собрание «Итоги учебного года».
Работа с родителями: 3 год обучения (собрание, мастер–класс, открытое занятие, экскурсия на производство)			
	сентябрь		Родительское собрание «Планирование следующего учебного года»
	Январь		Открытое занятие (совместно с детьми) «Наши музеи»
	Май		«Итоги обучения по программе» Анкетирование детей и родителей

Список литературы

Основная:

1. Кружковая работа в школе. Декоративно-прикладное творчество, краеведение. - Москва: **Машиностроение, 2019. - 711 с.**
2. Ашурнов, В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурнов, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. - М.: Просвещение, **2014.** - 192 с.
3. Буруковская, Т. Занимательное краеведение / Т. Буруковская. - М.: Калининградское книжное издательство, **2014.** - 191 с.
4. Ивонина В.И. Методические материалы в помощь руководителю школьного музея/ В.И. Ивонина – Ижевск: Удмуртия. 2008. -136с.
5. Исаченко, В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко, Г.Т. Савельева. - М.: СПб., ИКЦ, **2018.** - 324 с.
6. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. Краеведческий альманах. Рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / [Озеров, А.Г.]; под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2010. - №4, с. 3 – 16.
7. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе: учебно-методическое

пособие / А. Г. Озеров. - Москва : ФЦДЮТиК, 2005. - 216 с.

10. Озеров, А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся: [учебно-методическое пособие] / А. Г. Озеров : Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. - Москва : ФЦДЮТиК, 2007. - 157 с.

Дополнительная

1. Роготнев, П.В. Дебесский район на стыке дорог и времен. Краеведческий справочник / П.В. Роготнев. – МУП Игринская типография, 2007, - 80 с.
2. Перевозчикова. В.А. Любовь моя – Дебесская земля\ составление / В.А. Перевозчиковой – Ижевск: Удмуртия, 2002.- 128 с
3. Материалы госархива Дебесского района
4. Материалы музея истории Сибирского тракта
5. Материалы музея Тыловайского краеведческого музея

Контрольно-измерительные материалы
оценочные, методические,
дидактические и другие материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Путешествие в мир музея»

Информационная карта
Определение уровня овладения навыками и умениями по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Путешествие в мир музея»

№	Ф.И.	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
		сформируется познавательный интерес к прошлому своего народа, бережное отношение к реликвиям. - наблюдение, анализ деятельности. - Приложение 1.1, 1.2 Приложение 2.1,2.2 Приложение 4	- Освоят способы решения проблем творческого и поискового характера. - Научатся работать с различными источниками. - Научатся работать в группе. Выполнение творческих работ. Защита творческих работ Приложение1, 2, 3,4	Будут знать: - Особенности краеведческого музея, виды деятельности (экскурсионная, выставочная, поисково-исследовательская). - Историю малой родины. - названия и назначение экспонатов. Будут уметь: - работать с музейными материалами при выполнении творческих заданий и работ. Приложения 3.1 Приложения 3.2 Приложения 3.3
1				
2				
3				

Приложение 1.1

Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.

Анкета для обучающихся в начале и в конце учебного года.

1. Укажи свой возраст

А. Учащийся 1-4 классов

2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

- А. Посоветовали в школе / детском саду
 - Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
 - В. Так решили родители
 - Г. Интересные направления обучения
 - Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
 - Е. Твой вариант _____
3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Путешествие в мир музея» в этом году?

- А. Да;
 - Б. Нет;
 - Г. В какой-то степени
 - Д. Затрудняюсь ответить.
4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Путешествие в мир музея»
- А. Полезное времяпровождение.
 - Б. Найти новых друзей.
 - В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
 - Г. Узнать много нового.
 - Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
 - Е. Твой вариант _____

Приложение 1.2

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Укажи свой возраст
- А. Учащийся 1-4 классов
 - _____
2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Путешествие в мир музея»?
- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
 - Б. Временами интерес к занятиям снижается
 - В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
 - Г. Затрудняюсь ответить
3. Доволен ли ты обучением в объединении «Путешествие в мир музея»?
- А. Да.
 - Б. Нет.
 - В. Не знаю.
4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Путешествие в мир музея» на твою успеваемость в школе?
- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
 - Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
 - В. Никак не влияет
 - Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
 - Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
 - Е. Затрудняюсь ответить
5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединение «Путешествие в мир музея»?
- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
 - Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
 - В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
 - Г. Развитие творческих способностей
 - Д. Развитие навыков общения
 - Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
 - Ж. Повышение интереса к учебной деятельности
3. затрудняюсь ответить
6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?
- А. Когда мы узнаем что-нибудь новое
 - Б. Когда мы работаем с фондами музея
 - В. Когда мы помогаем в работе музея
 - Г. Когда мы собираем материал и экспонаты для музея

Д. Учимся готовить экскурсии
 Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?

Приложение 2. 1

Наблюдение.

Цель: Выявление уровня эмоциональной отзывчивости на жизненные явления, отношение к музейным предметам.

№ п/п	ФИ обучающегося	Показатели.								
		- Восприятие изучаемого материала - Эмоциональный отклик к прошлому народа, жизненным явлениям, истории малой родины. - Бережное отношение к экспонатам, музейным фондам								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
		1 - равнодушен.								
		2 - отношение выражено при помощи педагога.								
		3 - инициативен, ярко выраженное отношение.								

3 балла – низкий уровень
 6 баллов – средний уровень
 9 баллов – высокий уровень

Приложение 2.2

Наблюдение

Цель: выявление способностей обучающихся при решении проблем творческого характера

Показатели:

№ п/п	ФИ обучающихся	Показатели								
		Заинтересованность, внимание, восприятие проблемы творческого характера			Поиск информации, материалов, способов деятельности при решении творческих проблем и поставленных задач			Создание творческой работы		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
		1 – уклоняется от проблем творческого характера								
		2 – решает проблемы творческого характера при помощи педагога								
		3 – проявляет самостоятельность при решении проблем творческого характера, создает оригинальные творческие работы								

3 балла - высокий уровень
2 балла - средний уровень
1 балл - низкий уровень

Приложение 3.1

Викторина «Гости из прошлого» 1 год обучения (игра по командам)

Квест «Крестьянская изба. Каша – радость наша».

Цель: Выявление уровня освоения практических умений обучающихся по разделам программы за первый год обучения

Первый ведущий

Сегодня мы предлагаем поучаствовать в музейном квесте.

Квест – это игра, в которой нужно хорошо подумать, поискать подсказки и решить различные задачи и головоломки. Тема нашей игры «Крестьянская изба».

Второй ведущий

Центром крестьянской избы была печь. А вы знаете, что в нашей стране у печки есть праздник?

19 мая считается днем рождения русской печи (фотография печки).

В печах сушили яблоки, груши, вишни и другие фрукты. В печах мылись. Хорошо протопленную печь подметали, удаляли угольки, стелили солому. Залезет мать в печь и поочередно моет ребятшек, потом мылась сама. В печи можно и париться: достаточно было плеснуть на свод воды или настоя трав и лечь, высунув голову наружу.

На печи, на лежанке спали обычно старики и малые дети. Если человек где-то сильно замёрз, то достаточно было поспать на хорошо прогретых кирпичках печи – и встает человек утром здоровым.

Недаром русский богатырь Илья Муромец 33 года сидел на печи, набираясь сил на грядущие подвиги.

Первый ведущий А сейчас, ребята, давайте поиграем.

Условия игры заключаются в следующем: чтобы сварить и достать кашу из печи, вам необходимо выполнить 5 заданий, найти 5 ключей-подсказок, правильно пройти маршрут игры и достать кашу из печи.

Второй ведущий

Правила игры.

Команда идет по маршруту, обозначенному стрелками от задания №1 к заданию №5. Приступать к следующему заданию можно только правильно выполнив предыдущее. А помогут вам в выполнении задания различные подсказки.

Старт игры начинается со стрелки №1, где находится конверт с 1 заданием.

1 задание. Разгадывание кроссворда.

1. Две галочки сидят на одной палочке (ведра на коромысле).

2. Новая посуда вся в дырах (решето).

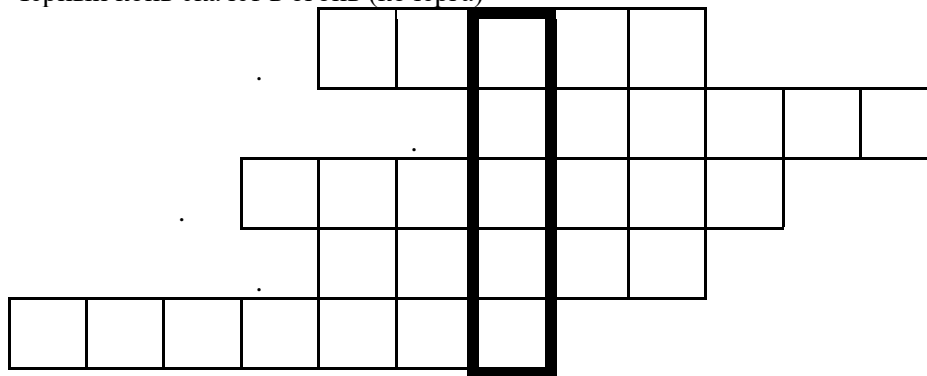
3. Стоит «толстячок» подбоченивши бочок, шипит, кипит, всем чай пить велит (самовар)

4. Рогат, да не бык,

Хватает, да не ест,

Людям отдает, а сам на отдых идет (ухват)

5. Черный конь скачет в огонь (кочерга)



Первый ведущий Какое слово у вас получилось в выделенном столбце?

ДРОВА. А кто может правильно сложить поленницу у печи?

(Находят конверт со следующим заданием под дровами для печи).

2 задание .

В найденном конверте - тексты загадок. Дети должны их разгадать и найти предметы - отгадки в музее.

1 загадка.

Воду дед носил с утра
Каждый день по два ведра
На плечах дугой повисло
Держит ведра... (коромысло).

2 загадка.

То назад, то вперед
Ходит, бродит пароход.
Остановишь – горе,
Продырявит море. (утюг)

3 загадка.

Рядом с печкой стоит сват
Все из печки он хватает
Да на стол скорее ставит
Что это? (ухват).

4 загадка.

Он по горнице гуляет
Пыль и мусор собирает. (веник)

5 загадка.

Эту обувь не забыли,
Хоть давным-давно носили
Влезут дети на полати,
У печи оставят... (лапти)
Под лаптем дети находят конверт с заданием №3.

3 задание.

В конверте текст задания:

«Перед вами лежит кукла. Ваша задача – запеленать ее, найти следующее задание, где спит младенец. Как называется этот предмет?».

Второй ведущий

Ребята сейчас мы проверим, правильно ли вы запеленали куклу.

Конверт со следующим заданием находится в люльке (колыбельке).

4 задание.

Перед вами карточки с изображениями предметов быта. Вам нужно выбрать предметы, которые находятся у нас в музее.

(туесок, лапти, рубель....)

Первый ведущий Ребята, вы видите на столе блюдечко с наливным яблочком? Как вы думаете, о чем говорит эта подсказка.

Правильно, речь сейчас пойдет о русских народных сказках.

5 задание. Отгадать название сказки.

1. Бежала девочка, бежала, видит - стоит печка: «Печка, печка, скажи, куда они полетели?». Печка отвечает: «Съешь моего ржаного пирожка, скажу». (Гуси-лебеди)

2. Подошли они к избушке: «Поди, лиса, вон!». А она с печи: «Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам» (Лиса и заяц).

3. «Углы в доме затрещали, крыша зашаталась, стены вылетели, и печь сама пошла к царю прямо по улице». (По щучьему велению).

4. «Был царский бал на отходе. Поехал Иван-царевич домой наперед, нашел там женину кожу, да сжег ее в печи». (Царевна-лягушка)

5. «Я по амбару метен, по сусекам скребен, на сметане мешан, в печку сажан, на окошке стужен» («Колобок»).

2-ой ведущий.

Вот и вернулись мы опять к печке. Ведь недаром о печке не только сказки сложены, но и пословицы и поговорки.

Печь – нам мать родная.

Добрая-то речь, коль в избе печь.

Уж лучше хлебом не корми, но с печи не гони.

Печь – кормилица наша!

Первый ведущий Может, она нас и накормит? Кто хочет узнать, что она нам приготовила?
(Ухватом достает чугунок с кашей).

Итак, давайте подведем итоги. Сегодня мы с вами научились работать в группе и выполнили много заданий. А печь приготовила нам угощение.

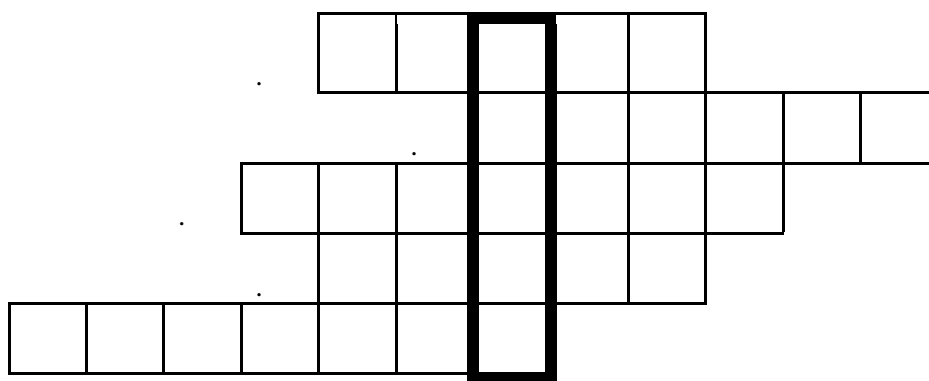
1 задание. Разгадывание кроссворда.

1. Две галочки сидят на одной палочке
2. Новая посуда вся в дырах
3. Стоит «толстячок» подбоченивши бочок, шипит, кипит, всем чай пить велит
4. Рогат, да не бык,

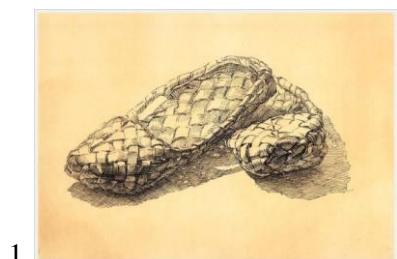
Хватает, да не ест,

Людям отдает, а сам на отдых идет

5. Черный конь скачет в огонь



Задание 4. Найти предметы в музее и назвать их.





5.



6.



7.



8.



9.



10.

Приложение 3.2

Викторина «Гости из прошлого» 2 год обучения.

(игра по командам)

Цель: Выявление уровня освоения практических умений обучающихся по разделам программы за 2 год обучения

*Название команды
Капитан команды
Презентация команды*

*Мы пришли в музей
Назови организаторов музея
В каком году открылся музей
Сколько экспозиционных залов
Гости из прошлого.
Найди предмет и расскажи о его назначении
Туесок
Прялка
Соха
Ручная мельница
Маслобойка*

Найди предмет и расскажи о нем

лапти, нагрудник, зипун

История малой родины

Что означает название села Тыловой

Подготовка заданий командам

- составить вопросы, задания, загадки... для команды соперницы в любом из залов музея.

Каждое задание оценивается по уровням: низкий, средний, высокий

Приложение 3.3

Викторина «Гости из прошлого».

Итоговая аттестация. 3 год обучения (игра по командам)

Цель: Выявление уровня освоения практических умений обучающихся по разделам программы за 3 год обучения

Название команды

Капитан команды

Презентация команды

Мы пришли в музей

Назови организаторов музея

В каком году открылся музей

Сколько экспозиционных залов

В каком зале находится пестерь

Гости из прошлого.

Найди предмет и расскажи о его назначении

Люлька детская

Туесок

Предметы для выпекания хлеба (перечисли)

Швейка составная – применение

Прялка

Душлянка

Рубель

Кочедык

Соха

Борона деревянная

Лукошко для зерна

Серп

Молотило

Сито для зерна

Совок для зерна

Ручная мельница

Маслобойка

Крынка

Удмуртская национальная кухня:

Перепечи

Табани

История малой родины

Сколько улиц в селе Тыловой

Что означает название села Тыловой

Родина Г.М. К. Камского

Назови известных земляков

Подготовка заданий команде сопернице

(задание команде сопернице составляется в любой форме)

Каждое задание оценивается по уровням: низкий, средний, высокий

Приложение 4

Анкета для родителей в начале учебного года .

1. Сколько лет Вашему ребенку?

А. От 7 до 10 лет

2. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования?

А. Рекомендации друзей и знакомых;

Б. Желание ребенка;

В. Реклама дополнительного образования;

Г. Близость от дома;

Д. Качество услуг и гарантируемый результат;

Е. другое _____

3. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени?

А. Реклама в школе

Б. Интернет

В. Дни открытых дверей

Г. Другое _____

4. Знакомы ли Вы с программой, по которой будет заниматься Ваш ребенок в объединении «Путешествие в мир музея»?

А. Да;

Б. Нет;

Г. В какой-то степени

Д. Затрудняюсь ответить.

5. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования?

А. Профессионализм

Б. Интеллигентность

В. Высокий рейтинг среди других педагогов

Г. Что-то еще _____

6. Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием?

А. Территориальная удаленность

Б. Нет того, что интересно ребенку

В. Нет учета особенностей личности ребенка Г.

Другое _____

7. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в объединение «Путешествие в мир музея»?

А. Надежда заняться любимым делом;

Б. Желание узнать что-то новое, интересное;

В. Надежда найти новых друзей;

Г. Потребность в духовно-нравственном развитии;

Д. Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя

Е. Желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе;

Ж. Желание подготовиться к выбору профессии;

З. Надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе;

И. Потребность развивать самостоятельность;

К. Желание провести свободное время с пользой.

Л. Другое _____

Анкета для родителей в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Путешествие в мир музея»?

1. Да.

2. Нет.

3. Отчасти.

4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.
3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Путешествие в мир музея»?
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Отчасти.
 4. Затрудняюсь ответить.
 4. Посещая объединение «Путешествие в мир музея», Вы считаете, что:
Укажите нужные варианты
 - А. Знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
 - Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
 - В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
 - Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
 - Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
 - Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
 - Ж. В посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
 - З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
 - И. Ваш ребенок проводит время с пользой;
 - К. Другое _____
 5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении «Путешествие в мир музея»?
 - А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни
 - Б. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.
 - В. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.
 - Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.
 6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «Путешествие в мир музея» (дни, время, продолжительность занятий)?
 - А. Да;
 - Б. Нет;
 - В. Затрудняюсь ответить.
 7. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?
 - А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
 - Б. Родительское собрание.
 - В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).
 8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Путешествие в мир музея»?