

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 13
от 29.08.2024 г.

Утверждено
директор школы
_____ Н.Л.Коробова
Приказ № 68 ОД
от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Основы фермерства»

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Максимова Елена Петровна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Реализуется в рамках проекта «Точка Роста».

«Основы фермерства» составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «Тыловайская СОШ»

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы:

В настоящее время наблюдается сравнительно низкое качество приема в аграрные ВУЗы, низкая научная продуктивность и недостаточный уровень мотивации абитуриентов к аграрному образованию, отсутствие престижа работы в сельском хозяйстве, а также сравнительно низкая доля выпускников аграрных ВУЗов, продолжающих свою профессиональную траекторию в агропромышленном комплексе. Программа позволяет заинтересовать обучающихся к получению знаний необходимых в работе в аграрном секторе Удмуртской Республики, популяризировать профессии связанные с сельским хозяйством, а также развивать способности стратегически планировать развитие отрасли с учетом последних достижений.

При реализации программы применяется **конвергентный подход**.

Данный подход взаимодополняет такие общеобразовательные предметы как: математика, физика, биология, химия, технология. Он способствует формированию необходимых компетенций.

На занятиях дети приобретают различные компетенции: учебно-познавательные, коммуникативные, общекультурные, личностные, творческие.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами

образовательных программ: В основе программы лежит интеграция основной образовательной программы основного общего образования и дополнительной общеразвивающей программы через межпредметную интеграцию учебных предметов биологии, химии, технологии, обществознания, экономики. Программа ориентирована на развитие метапредметных результатов (познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий) посредством проектной деятельности учащихся, что отражает интеграцию дополнительной общеразвивающей программы с программой развития универсальных учебных действий. При разработке программы учитывались основные положения и концепции преподавания предметной области труд(технология): создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций. При выборе образовательных технологий основной акцент сделан на самостоятельную поисковую и опытную работу учащихся и проектную деятельность.

Адресат программы: дети 13-16 лет, количество учащихся в группе – от 7 до 12 человек.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса:

Формы занятий:

беседы

практическая работа

экскурсия

проектно-исследовательская работа.

Методы организации образовательного процесса:

словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);

наглядный (иллюстрации, демонстрации);

практический (практические работы);

аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов);

исследовательский (проектно-исследовательская деятельность);

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);

групповой (организация работы в группах);

индивидуально-фронтальный (индивидуальное выполнение заданий обучающимися и создание мини проектов в группах).

Объем программы: - 144 часа

1 год обучения – 72 часа (2 раза по 1 часу);

2 год обучения – 72 часа (2 раз по 1 часу);

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу 2 года

Виды и периодичность контроля: промежуточный (отчет по практической работе), итоговый (защита проекта).

Цель и задачи программы

Цель: приобщение детей к общечеловеческим ценностям через овладение

современными способами и методами основ ведения современного фермерского хозяйства.

Задачи программы по формированию и развитию следующих качеств учащихся:

Личностные: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, умения доводить начатое дело до конца; понимания важности овладения трудовыми навыками и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам; воспитывать у учащихся потребности в общении с природой, бережного отношения к ней; умение взаимодействовать в коллективе с другими детьми, быть доброжелательными.

Метапредметные: развитие коммуникативных умений и навыков самоорганизации; формирование умения планировать свою деятельность и работать на результат.; формировать необходимость к познанию окружающего мира и самого себя; формировать навыки и умения по уходу и содержанию животных, выращиванию экологически чистых кормов; способствовать применению знаний и умений в исследовательской, проектной деятельности, а также при выборе будущей профессии.

Предметные: сформировать начальные знания по основам грамотного ведения современного фермерского хозяйства, с применением их на практике; научить применять новейшие технологии в выращивании культурных растений; познакомить с новыми профессиями, связанными с фермерством.

Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащиеся приобретут:

Предметные результаты

общие сведения об агропромышленном комплексе России и Удмуртии;
основные понятия и термины;
роль сельского хозяйства;
новые способы, методы и технологии в АПК;
принципы организации и ведения сельского хозяйства;
основы менеджмента в АПК.
составление ландшафтных проектов и документации.

Метапредметные результаты:

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:

развитие критического мышления

развитие творческой инициативы, самостоятельности

2. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма (аттестации) контроля
			теория	практика	
1.	Ландшафтный дизайн	16	4	12	Практическая работа
2.	Садоводство	16	4	12	Практическая работа
3.	Тепличные технологии	12	2	10	Практическая работа
4.	Сити-фермерство	12	2	10	
5.	Агрономия	16	4	12	Отчет по практической работе
	Итого	72	16	56	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Ландшафтный дизайн

Теория. Основные стили в ландшафтном дизайне; ассортимент древесных и цветочных растений в условиях Удмуртской Республики; основные принципы ландшафтного проектирования и композиционные элементы дизайна; применение инновационных технологий в ландшафтном дизайне.

Практика. Проектирование цветников, клумб; подготовка и оформление мини-проекта ландшафтного дизайна участка.

Садоводство

Теория. Освоение специальной терминологии; история садоводства; основы рациональной организации садоводства; система садоводства

Практика. Экскурсия на агропредприятия, первичный уход за плодовыми деревьями и кустарниками.

Тепличные технологии

Теория. Типы и виды теплиц; принципы выращивания растений в защищенном грунте; основные виды овощных и цветочных растений для выращивания в условиях теплицы; применение инновационных технологий в тепличном

хозяйстве.

Практика. Экскурсия на агропредприятия, практическая работа по выращиванию растений (овощных и цветочных) в теплицах.

Сити-фермерство

Теория. Основные понятия; оборудование для сити-фермерства; виды гидропонных установок; способы выращивания растений; ассортимент растений для сити-фермерства.

Практика. Экскурсия на агропредприятия.

Агрономия

Теория. Освоение специальной терминологии; основные группы растений в агрономии; почвы и их плодородие; защита растений от вредителей и болезней; применение инновационных технологий в агрономии.

Практика. Экскурсии на агропредприятия.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма (аттестации) контроля
			теория	практика	
1	Тепличные технологии	8	2	6	Практическая работа
2	Сельскохозяйственные биотехнологии	18	8	10	Тест
3.	Эксплуатация сельскохозяйственных машин	12	6	6	Тест
4.	Ветеринария	16	8	8	Беседа
5.	Менеджмент в растениеводстве	18	8	10	Защита проекта
	Итого	72	32	40	

Тепличные технологии

Теория. Типы и виды теплиц; принципы выращивания растений в защищенном грунте; основные виды овощных и цветочных растений для выращивания в условиях теплицы; применение инновационных технологий в тепличном хозяйстве.

Практика. Экскурсия на агропредприятия, практическая работа по выращиванию растений (овощных и цветочных) в теплицах

Сельскохозяйственные биотехнологии

Теория. Биотехнология в сельском хозяйстве - создание новых сортов сельскохозяйственных растений и животных с использованием современных постгеномных и биотехнологических методов; разработка и внедрение методов геномной паспортизации для повышения эффективности селекционно-племенной работы, технологий клонирования животных-производителей; производство биопрепаратов для растениеводства; производство кормовых добавок для сельскохозяйственных животных; производство ветеринарных биопрепаратов; утилизация отходов сельскохозяйственного производства.

Практика. Экскурсии на агропредприятия.

Эксплуатация сельскохозяйственных машин

Теория. Характеристика сельскохозяйственных тракторов, зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов, их устройство, рабочий процесс; технологические основы механической обработки почвы; машины для основной и глубокой обработки почвы, для поверхностной обработки почвы; сеялки и посевные комплексы.

Практика. Практические занятия по изучению технического состояния сельскохозяйственных машин, приспособлений к ним, регулировки рабочих органов, правил эксплуатации; экскурсии на агропредприятия.

Ветеринария

Теория. Анатомия и физиология домашних животных; диагностика и лечение заболеваний сельскохозяйственных животных; ветеринарная фармакология; проведение зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения

Практика. Экскурсия на агропредприятия.

Менеджмент в растениеводстве

Теория. Современная система земледелия; агротехника основных полевых и овощных культур; планирование объемов производства продукции; оптимизация севооборотов; обработка актуальной информации и составление прогнозов; расчет и разработка технологических карт; оценка целесообразности и рентабельности технологических приемов сельскохозяйственной деятельности; удобрения; семеноводство; уборка урожая и его хранение; переработка и реализация продукции

Практика. Экскурсии на агропредприятия.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный график

Месяц	Неделя изучения	Занятия/из них контрольный/ каникулярный период	
		1 год	2 год
Сентябрь-декабрь	1	У	У
	2	У	У
	3	У	У
	4	У	У
	5	У	У
	6	У	У
	7	У	У
	8	У	У
	9	У	У
	10	У	У
	11	У	У
	12	У	У
	13	У	У
	14	У	У
	15	У	У
	16	У	У
	17	У	У
	18	К	К
Январь-май	19	К	К
	20	У	У
	21	У	У
	22	У	У
	23	У	У
	24	У	У
	25	У	У
	26	У	У
	27	У	У
	28	У	У
	29	У	У
	30	У	У
	31	У	У
	32	У	У
	33	У	У
	34	У	У
	35	У	У
	36	У	У
Количество учебных недель	36		

Количество занятий в неделю	2		
Количество ак. часов в неделю	2		
Всего часов по программе	72		

У – учебная неделя К - каникулы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Для успешной реализации программы имеется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно - гигиеническим требованиям и нормам. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения материалов, литературы и наглядных пособий.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы имеется учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Кабинет оснащен:

- необходимой мебелью (столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы наглядных пособий);
 - техническими средствами обучения (компьютер, мультимедийные образовательные ресурсы: презентации, видеофильмы);
 - учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием (микроскоп школьный, лупы, настольные весы, измерительная лента). Также для успешной реализации программы имеется методическое и дидактическое обеспечение:
 - дидактическое обеспечение;
 - тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, викторины, лото, кроссворды, тест.
- Наличие расходного материала для учащихся на занятиях обеспечивается родителями в зависимости от рассматриваемых тем.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования.

Формы аттестации (контроля)

- Начальный или входной контроль (начало учебного года), для определения уровня развития детей, их творческих способностей проходит в виде беседы и теста.
 - Текущий контроль (в течение учебного года), для определения степени усвоения учащимися учебного материала и готовности к восприятию нового материала проходит в виде наблюдения, опроса, итоговых занятий, практической работы.
 - Промежуточный контроль (по окончании изучения темы или раздела), для определения степени усвоения учащимися учебного материала, проводится в форме теста.
 - Итоговый контроль (в конце учебного года), проводится в форме творческой работы.
- По итогам аттестации заполняются таблицы диагностики и мониторинга в начале, середине и конце учебного года.

Оценочные материалы

Диагностика результатов обучения

Критериями достижения образовательных результатов являются:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: защита проекта

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать

доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

Критерии оценки проекта:

1. Структура проекта (0-5 баллов)
2. Соответствие методов целям и задачам проекта (0-5 баллов)
3. Воспроизводимость проекта (0-5 баллов)
4. Расчет бюджета проекта (0-5 баллов)
5. Качество оформления проекта (0-5 баллов)

Максимальное количество баллов – 25

В качестве диагностики используется:

Диагностика	Форма аттестации	Сроки
Входная аттестация	Анкетирование	Сентябрь
Текущая проверка-	Наблюдение, опрос	В процессе усвоения каждой изучаемой темы
Повторная проверка- параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала	Устный опрос	В процессе усвоения каждой изучаемой темы
Периодическая проверка знаний, умений, навыков- для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы	Наблюдение, устный опрос, тест	В процессе усвоения целого раздела программы
Промежуточная аттестация выявление знаний, умений, навыков у обучающихся	Тест, устный опрос	Декабрь, май
Итоговая аттестация по итогам года определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению	Проектная работа,	Май

Контрольно - измерительные материалы

Входной тест состоит из 3 частей (Часть А, Часть В и часть С). В части А — 4 задания, в части В — 2 задания, в части С — 1 задание.

Часть А

А1. Укажи, где не выращивают овощи.

- 1) в поле
- 2) в огороде
- 3) в саду
- 4) в теплице

А2. Отметь, что не является кустарником.

- 1) смородина
- 2) земляника
- 3) малина
- 4) крыжовник

А3. Найди ошибку в названии отраслей растениеводства.

- 1) полеводство
- 2) овощеводство
- 3) пчеловодство
- 4) цветоводство

А4. Определи лишнее растение.

- 1) ячмень
- 2) кукуруза
- 3) просо

4) подсолнечник

Часть В

В1. Вспомни, какое растение нас «одевает».

- 1) гречиха
- 2) картофель
- 3) подсолнечник
- 4) лён

В2. Найди неверное высказывание.

- 1) Культурные растения выведены человеком.
- 2) Земля в огороде — защищённый грунт.
- 3) В овощах много витаминов.
- 4) Кукурузу могут выращивать на силос.

Часть С

С1. Отметь, для чего человек выращивает картофель.

- 1) использует в пищу
- 2) на корм скоту
- 3) получает масло
- 4) получает крахмал

Промежуточное тестирование

Классификация сельскохозяйственных машин и орудий

1. Сельскохозяйственные машины и орудия служат

- А - для перевозки и погрузки грузов.
- Б - для возделывания сельскохозяйственных культур.
- В - для выполнения информационных операций.

2. К какой группе техники относятся сельскохозяйственные машины?

- А - энергетической.
- Б - транспортной.
- В - технологической.

3. Объектом воздействия сельскохозяйственных машин являются

- А - туман, вода, раствор.
- Б - почва, семена, растения.
- В - металл, цемент, песок.

4. По назначению сельскохозяйственные машины подразделяют на

- А - транспортные
- Б - почвообрабатывающие
- В - буровые
- Г - посевные
- Д - уборочные

5. По степени подвижности сельскохозяйственные машины классифицируют

- А - на скоростные
- Б - на мобильные
- В - на стационарные
- Г - на домашние
- Д - на передвижные

6. Какие машины устанавливают на токах, пунктах обработки урожая или подготовки семян?

- А - передвижные
- Б - стационарные
- В - переносные

7. В каких условиях используют мобильные сельскохозяйственные машины?

- А - полевых
- Б - в теплицах

В - в горном земледелии

Г - на токах

8. Энергетическим средством машинных агрегатов может быть

А - самоходное шасси

Б - колесо

В - рама

Г - сцепка

9. Вспомогательными передаточными механизмами являются

А - двигатели, колеса, прицепные устройства

Б - сцепки, навески, ременные передачи

В - загрузочные и подъемные устройства

Г - нет правильных ответов

10. К каким устройствам относятся маркеры следоуказатели?

А - энергетическим

Б - вспомогательным

В - дополнительным

Г - хозяйственным

11. Какие виды обработки почвы можно выполнять рабочими органами сельскохозяйственных машин?

А - основную

Б - поверхностную

В - мелкую

Г - глубокую

Д- все перечисленные

12. Машинный агрегат, выполняющий несколько технологических операций, относят

А - к простым

Б - к сложным

В - к нейтральным

Г - к комплексным

13. Машина, предназначенная для выполнения ряда последовательных операций, называется

А - сложной

Б - многооперационной

В - простой

Г - многомашинной

14. По способу соединения с трактором рабочие машины и агрегаты делят

А - на прицепные

Б - на многомашинные

В - на навесные

Г - на роторные

Д - на полунавесные.

1. Что позволяет осуществить биотехнология?

Получить необходимые человеку вещества с помощью живых организмов.
Изучать генотип человека.

2. Какие отрасли народного хозяйства используют биотехнологии?

Сельское хозяйство
Медицина
Все перечисленные

3. Из каких живых организмов выделяют антибиотики?

Плесневые грибы
Водоросли

4. В какой отрасли промышленности не используют микроорганизмы?

В металлургической
Пищевой
Атомной

5. Каков принцип генной инженерии?

Выделение и введение гена в новое генетическое окружение с целью создания организма.
Выделение и введение гена в родительский организм с целью создания организма.

6. Как называются генетически идентичные клетки?

Сходные клетки
Клоны

7. Какой ученый выявил сущность биотехнологических процессов?

Дарвин Ч.
Вернадский В.
Пастер Л.

8. На решение какой глобальной проблемы человечества направлены в данный момент усилия биотехнологии?

Решение проблемы глобального потепления.
Решение проблемы нехватки продовольствия.

9. Как звали первое клонированное животное?

Молли
Полли
Долли

10. Какая этическая проблема возникла в связи с развитием биотехнологий?

Клонирование животных

Клонирование растений

Клонирование человека

Критерии оценки тестовых заданий:

низкий уровень – по результатам выполнения тестовых заданий набрано не более 50% от максимального балла;

средний уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 51% до 80% от максимального балла;

высокий уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 81% до 100% от максимального балла.

Критерием достижения образовательных результатов является:

уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;

уровень освоения полученных навыков.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

Критерии оценки проекта:

Структура проекта (0-5 баллов)

Соответствие методов целям и задачам проекта (0-5 баллов)

Воспроизводимость проекта (0-5 баллов)

Расчет бюджета проекта (0-5 баллов)

Качество оформления проекта (0-5 баллов)

Максимальное количество баллов – 25 баллов

Уровни оценивания:

От 20 до 25 баллов – высокий уровень освоения программы

От 14 до 20 баллов – средний уровень освоения программы

От 1 до 14 баллов – низкий уровень освоения программы

Критерии оценки отчетов по практическим работам:

Формулировка цели и задач практической работы **(0-1 балл)**

Описание методики исследования. **(0-1 балл)**

Наличие анализа данных, полученных в ходе практической работы. **(0-1 балл)**

Выводы и их обоснование. **(0-1 балл)**

Качество оформления отчета. **(0-1 балл)**

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Информационная карта определения уровня освоения образовательных результатов по ДООП «Основы фермерства» естественнонаучной направленности

№	Ф.И.	Обучающиеся интересуются предметам и естественно-научного цикла: физикой.	Обучающиеся получили навыки исследовательской работы, научились наблюдать, измерять, экспериментировать, проводить мониторинг и т.д.	У обучающихся сформированы творческие и коммуникативные способности.	Обучающиеся научились пользоваться приборам при проведении экспериментов.	Научились применять теоретические знания на практике, проводить опыты и экспериментировать, защищать исследовательские работы.
1						
2						
3						

Критерии оценивания:

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень

Анкета для расчёта индивидуального индекса качества урока

Выберите подходящие вам утверждения и подсчитайте сумму баллов

№	Утверждение	0 баллов	1 балл
1	На уроке я работал	не активно	активно
2	Своей работой на	не доволен	доволен

	уроке я		
3	За урок я	я устал	не устал
4	Моё настроение	стало хуже	стало лучше
5	Материал урока мне был	не понятен	понятен
6		бесполезен	полезен
7		скучен	интересен
8		труден	не труден
9	Связь урока с другими науками	не заметна	заметна

Рабочая программа воспитания.

Особенности воспитательной работы в объединении

1. В объединениях допобразования МБОУ «Тыловайская СОШ» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

2. Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом;

- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

3- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

4. Так же воспитывающая деятельность ДО дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

5. Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

1. Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

2.- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

3.- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

4.- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

5.- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

6.- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.)

7.- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

8.- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение

следующих основных задач:

- 1) использовать социокультурное и интернет-пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- 4) воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, в ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно-нравственное, экологическое, ЗОЖ, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- тематические беседы, экскурсии, просмотры фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- экскурсии по историческим и памятным местам.
- конкурсы и спортивные соревнования.
- встречи с ветеранами и военнослужащими
- участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах
 - общение со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях и прадедах, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов
 - знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций
- участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ

-ключевое дела «День друга», выставка фотографий домашних питомцев обучающихся, викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек-животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической культуры.

-краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях

-участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организациях

-участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой» и др)

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек.

Традиционные мероприятия:

-беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, ЗОЖ

-беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человек

-профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ – дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.

-проведение походов, соревнований

-эмоциональные разрядки

Правовое:

-акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», игра-квест «Толерантность»

-работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик : «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».

-размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе

-мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма

-проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ

-беседы «Когда родителей нет дом», «Безопасная дорога» и др.

-беседы о безопасности в сети интернет

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятия народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными и успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

-этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов

- культура организации своей деятельности
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и результатов
- знание и выполнение профессионально-этических норм
 - понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность)
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширение знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности
- экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

- регулярное информирование родителей об успехах их детей через социальную сеть в Контакте в сообществе «Тыловайская СОШ»
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть в Контакте в родительских веб-чатах объединений
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- организация родительских собраний
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения
- организация мастер-классов, открытых занятий и других событий.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

4. Показатели результативности.

Уровень сформированности российской идентичности

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально-трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении ЗОЖ, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Охрана жизни и здоровья обучающихся	Гражданское воспитание	Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся	Формирование здорового образа жизни обучающихся	Экологическое воспитание
Сентябрь	Беседы: «Правила безопасности на занятиях» «Правила пожарной безопасности» «Правил дорожного движения»	Беседа «С чего начинается Родина?»	Игра-путешествие «В стране вежливости»	День здоровья Беседа ЗОЖ	Экологическая игра «Промусор»
Октябрь	Беседы по ознакомлению с правилами поведения в ДДТ, на улице, в общественных местах	Беседа «Главное слово на земле»	Беседа «Бабушкины руки»	Беседа «Мой режим дня»»	Беседа «Красная книга Удмуртии»
Ноябрь		Беседа «Народы России»	Беседы «Люби и знай свой край», «Мама-самое прекрасно	Программа «Каникулы»	Беседа «Птицы нашего края»

			е слово»		
Декабрь		Беседа «Что такое конституци я?»	Беседы «Новый год в разных старанх»	«Зимние забавы» игры	Экологичес ка я сказка
Январь	Беседы «Правила дорожног о движени я», «Правила пожарной безопасност и»	Экскурсия « Почему улицы так называются? »	Наш поселок в наших рисунках	Программа « Каникулы»	
Февраль			Беседа «Мой папа»		
Март			Беседа «Как я помогаю		Конкурс кресвордов

			маме»		посвящен ных Дню птиц
Апрел ь		Акция «Неделя добра»	Акция «Подаро к школе»	День здоров ья	Экологичес кое мероприяти е «Встречае м птиц
Май	Беседа «Правила безопасности в летние каникулы»	Беседа «Дети войны»		День здоров ья	

Список литературы

Для педагога: Александров В.А. Приусадебное хозяйство/В.А.Александров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2015. – 256 с

Болдырева Е. Декоративные кролики/Е.Болдырева - М.: «Аквариум», 2012.- 120 с.

7. Пожарицкая Н. Путешествие к домашним животным/Н.Пожарицкая. - Д.: Детская литература, 2013.- 203 с.

8. Рахманов А.И. Домашний зооуголок/ А.И.Рахманов.– Смоленск: Русич, 2015.

10.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам / М.Ю.Савченко, Г.В.Резапкина. – М.: Вако, 2005. – 240 с.

12. Теремов А. Занимательная зоология /А.Теремов. – М.: АСТ - ПРЕСС, 2008. - 528 с.

13. Основы организации агробизнеса. Учебное пособие. С. В. Михалёв, Р.

И. Галиева. Иркутск. –2015. –189 с.

14. Уход за комнатными растениями / В. В. Воронцов. М.: ЗАО «Фитон»+. –2002. – 192с

Интернет ресурсы:

1. <http://www.studfiles.ru/preview/6070729/> Атлас новых профессий

2. http://ikc.belapk.ru/tehnologii/tehnologiya_gidroponiki Технологии в гидропонике

3.<http://agrarka.com/gidroponika-v-selskom-khozyajstve-art29.html> Гидропоника и аэропоника в сельском хозяйстве

4. <http://fermer.ru/book/export/html/236243> Фермерство и инновации в сельском хозяйстве

