

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»



Н.Л.Коробова

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества: «ученик - ученик»

Рольевая модель: «успешный - неуспешный»

Наставник: Сташкова Софья

обучающаяся 9 класса

Наставляемый(ые):

Князева Яна,

обучающаяся

8 класса

С.Тыловой
2022 год

Индивидуальная программа по наставничеству составлена на основе:

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;

- Приказа МБОУ «Тыловаская СОШ» от 15 марта 2022 года №28 «О внедрении целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Тыловаская СОШ»

Цель: обмен навыками, формирование новых компетенций для познавательной мотивации и самореализации участников программы.

Задачи:

- развитие навыков и компетенций;
- раскрытие потенциала наставника и наставляемого;
- рост мотивации к саморазвитию;
- формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди обучающихся.

Срок реализации программы: апрель - декабрь 2022 г.

Основные участники программы:

ФИ	Возраст, лет	Роль в программе	Краткая характеристика, компетенции, достижения
Сташкова Софья	15	наставник	Включён в муниципальную базу данных одарённых и мотивированных детей образовательных организаций Дебёсского района.
Князева Яна	15	наставляемый	

Механизм управления программой:

Взаимодействие наставника и наставляемого(ых) ведётся в режиме систематических занятий-встреч во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Возможна интеграция в досуговые, образовательные мероприятия в соответствии с направлением деятельности.

Принципы реализации программы:

- целостность эмоциональной, поведенческой и познавательной сфер личности;
- гибкость (коррекция процесса взаимодействия с учётом индивидуальных потребностей участников);
- активная включённость обучающихся.

План мероприятий реализации программы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Итоги работы, оценка выполнения (дата, подпись наставника)
1	Первая встреча. Определение приоритетных направлений развития. Планирование деятельности	04-09.09.2022	Наставник и наставляемый (ые) готовы к дальнейшему взаимодействию. Определены приоритетные направления развития участников. Определены режим, формы взаимодействия
2	Проведен анализ среды, определено направление занятий.	11-16.09.2022	Определена основная проблема, над которой планируется работа.
3	Конкретизация цели и задач, занятий, ожидаемых результатов	18-23.09.2022	Прописаны основные структурные элементы занятий.
4	Направление «Дополнительные занятия по русскому языку». 1. Занятия с утра на 15-минутках. 2. Консультации по выполнению домашнего задания. 3.Объяснение правил русского языка.	25.09-20.12.2022	Реализация мероприятий проекта.
5	Подведение итогов . Оценка результатов проделанной совместной работы	21-25.12.2022	Подведены итоги : что получилось хорошо, что – нет. Оценка результативности реализованной программы наставничества с учётом критериев эффективности. Удовлетворённость от совместной работы.

Ожидаемые результаты:

- интеграция обучающихся в школьное сообщество;
- успешная реализация проекта;
- развитие гибких компетенций у участников программы;

- повышение мотивации к саморазвитию.
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы.

Организация контроля

Процесс мониторинга влияния программы на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй – по итогам прохождения программы. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов: 1) мониторинг процесса реализации наставничества; 2) мониторинг влияния программы наставничества на всех её участников.

Основным объективным показателем результативности реализации программы наставничества является успешная реализации образовательного/ культурного/ социального проекта.

Показатели уровня личностного роста оценки результативности программы наставничества:

Показатель	ФИ участника программы	Начало программы	Окончание программы
Социальная активность			
Навыки учебного труда (умение планировать и контролировать свою деятельность)			
Дисциплина и организованность			
Коммуникабельность			
Умение работать в команде			
Целеустремлённость (умение ставить цель и добиваться её)			
Умение работать в команде			
Интересы и развлечения			

Обязательной частью мониторинга является изучение удовлетворённости участников реализованной программы наставничества.

Подпись наставника: _____ / _____
 Подпись Куратора _____ / _____
 Подпись наставляемого(ых) _____ / _____

