

## **Анализ работы по реализации целевой модели наставничества в МБОУ « Тыловайская СОШ» в период с марта 2022 по декабрь 2022г**

В МБОУ «Тыловайская СОШ» с марта 2022 реализуется программа наставничества, в том числе по форме наставничества «ученик-ученик».(ролевые модели «успевающий – неуспевающий»,«равный – равному») Данная практика рассчитана на обучающихся с 10 лет , привлечено к наставнической деятельности в период с марта по май 18 учеников, в том числе 2 ребенка с ОВЗ. В процессе деятельности базы наставников и наставляемых корректируются, дополняются

**Цель:** Повышение уровня обученности отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы, формирование эффективной системы поддержки ребят с низкой учебной мотивацией.

### **Задачи практики:**

1. Улучшать показатели МБОУ «Тыловайская СОШ», осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной сфере.
2. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
3. Намечить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.
4. Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке. Причины могут быть : дети с ОВЗ, плохая память, очень медленный темп усвоения материала, ребенок чувствует себя некомфортно в классе и стесняется отвечать.
5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
  - а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
  - б) соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества (развивающее, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).

### **Планируемые результаты:**

- высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
- ликвидация неуспеваемости
- повышение уровня обученности учащихся
- повышение качества знаний учащихся
- повышение мотивации к учению

## **Форма ученик- ученик**

### **Наставник**

- уверенный в себе;
- коммуникабельный;
- ответственный;
- лидер;
- имеет высокий уровень обученности( по всем или отдельным предметам)

### **Наставляемый**

- не адаптированный к социуму;
- низкая успеваемость;
- подавленность;
- нерешительность.
- обладает меньшим количеством знаний и навыков

## **Мероприятия, которые прошли в рамках наставничества в марте – мае 2022г**

<b>Этапы реализации</b>	<b>Мероприятия</b>
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».	Ученическое собрание. Родительское собрание
Проводится отбор наставников	Анкетирование. Собеседование. Составление базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. (в том числе 2 ребенка с ОВЗ)	Анкетирование. Составление базы наставляемых.

На родительском собрании была представлена программа по наставничеству. Далее на ученическом собрании ребят ознакомили с программой по наставничеству, провели анкетирование, были выбраны ребята ,желающие вести работу по наставничеству. С ними также было проведено собеседование.

Следующий этап – создание рабочих групп и пар. Наставники и кураторы выбрали обучающихся, которые нуждаются в помощи и были созданы пары и группы «наставник» -«наставляемый» и между ними было заключено соглашение о сотрудничестве. При этом также требовалось согласие родителей, как наставляемых, так и наставников. В основном это ролевая модель «успевающий»-«неуспевающий». Таких пар было 8.( какие пары. Из блокнота)

Занятия проводились по утрам на 15-минутках. Благодаря этим занятиям с обучающимися с низкой учебной мотивацией удалось добиться того, чтобы

к концу года ребята закончили учебу без «2». В «группе риска» было 6 таких обучающихся. Большинство из ребят были довольны такими занятиями, у них очень положительные отзывы, но некоторых приходилось «вылавливать» и заставлять сделать хотя бы домашнее задание.

Почти у всех наставляемых есть проблемы с чтением, поэтому во время занятий ребята читали. Хочется отметить, что к концу года 4 человека улучшили технику чтения.

Среди обучающихся 9-11 классов с марта по май была также реализована форма работы по модели «равный – равному». Ребята писали совместный проект по краеведческому направлению. Благодаря этому, они были приглашены на «Краефест» в город Ульяновск в сентябре, где также выступили очень достойно.

Форма наставничества «педагог-педагог» также есть в нашей школе. В программе участвуют 9 учителей. Направления: проектная деятельность – Бегенева Е.Р., ИКТ на уроках и внеурочных занятиях – Протопопова И.Ю., система оценивания на уроках – Хохрякова Е.Н.

В данный момент Хохрякова Е.Н. и Юферева Е.В. участвуют в реализации сетевого инновационного проекта по теме «Обновление содержания учебного предмета «Родной язык (удмуртский)», для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве родного удмуртский язык, на уровне начального общего и основного общего образования». Миронова А.А. (библиотекарь) и Хохрякова Е.Н. пишут совместный проект по читательской грамотности «Детское чтение в цифровой среде».

*Промежуточные итоги работы* были подведены в мае на педсовете.

В сентябре 2022 г. провели собрание старшеклассников. Быть наставниками изъявили желание еще новые ребята. Высказали свои идеи, пожелания. Некоторые рабочие пары остались прежние. Они продолжают работу по ролевой модели «успевающий-неуспевающий». Другие выбрали модель «лидер-пассивный». Так ребята под руководством своих наставников обучаются рисованию, учатся находить выход из конфликтных ситуаций. Обучающиеся 5-6 классов пишут проекты по направлению «Краеведение» и «Обустройство коридоров школы». Их наставниками являются ребята 11-классники и часть обучающихся 9 класса.

В программу наставничества вовлечено 33 человека, что составляет 42 % от общего количества обучающихся.

**Итоги работы по наставничеству** мы подвели в конце декабря на педсовете. С ребятами с наставниками собирались после каникул в январе. Подвели промежуточные итоги, откорректировали работу, уменьшили нагрузку обучающихся 9 класса. Проводится работа по вовлечению в наставническую работу новых обучающихся 8 класса.

**Стимулирование.** Материального поощрения наставников – учеников в нашей школе не предусмотрено. Только благодарность за работу в конце

учебного года. Учителям –наставникам удалось найти за эту работу небольшое ежемесячное материальное поощрение.

**Проблемы.** Основная проблема- большая загруженность большинства наставников, не хватает времени для работы с наставляемыми. Т.к. почти все наставники обучающиеся выпускных классов, много времени отводится на консультации. Привлекаем к работе 8 классников.

Не все родители дают согласие на то, чтобы их ребенок был наставником.

Не все ребята хотят заниматься, убегают, приходится искать их по школе.